



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Εθνικόν και Καποδιστριακόν  
Πανεπιστήμιον Αθηνών

— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

**Διεπαγγελματική -  
Διεπιστημονική συνεργασία  
εμπλεκόμενων φορέων  
στην Διαχείριση Κρίσεων και  
Επείγουσών Καταστάσεων**

**ΑΘΗΝΑ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙΝΟΥ-ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ  
ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ  
ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ  
ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ**

# ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ



Διεπαγγελματική συνεργασία

Διεπιστημονική συνεργασία

Διεπαγγελματική -  
Διεπιστημονική συνεργασία

Διαχείριση Κρίσεων

Διαχείριση Επείγουσών  
Καταστάσεων

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

# Ανθρώπινο Δυναμικό

Θεωρητική  
προσέγγιση

Επαγγελματικά  
χαρακτηριστικά

Εκπαίδευση-  
Κατάρτιση  
επαγγελματιών

Διαχείριση του  
ανθρώπινου  
δυναμικού



**Η διεπιστημονική/διεπαγγελματική  
εκπαίδευση ορίζεται ως «η κάθε  
είδους εκπαίδευση, κατάρτιση,  
διδασκαλία ή μαθησιακή συνεδρία  
κατά την οποία δύο ή περισσότερα  
επαγγέλματα υγείας ή/και  
κοινωνικής μέριμνας μαθαίνουν  
διαδραστικά»** *(Josiah Macy Foundation, 2010)*

Η διεπιστημονική/διεπαγγελματική πρακτική (inter disciplinary /inter professional practice) είναι μία διαδικασία συνεργατικής και συμπληρωματικής πρακτικής κατά την οποία οι γνώσεις και οι δεξιότητες των επιστημονικών κλάδων – παρόχων που εργάζονται ως ομάδα είναι μεγαλύτερη από το άθροισμα των μεμονωμένων μελών που απαιτούνται για τη βελτίωση της υγείας του πληθυσμού.

# Διεπαγγελματική - Διεπιστημονική εκπαίδευση και συνεργασία

Η διεπαγγελματική προσέγγιση της εκπαίδευσης ως μέσο καλλιέργειας μιας αποδοτικής συνεργασίας μεταξύ επαγγελματιών υγείας που εργάζονται στο πλαίσιο μιας ομάδας στοχεύει, ανάμεσα σε άλλα, στην παροχή ολοκληρωμένης φροντίδας.

Οι εκπαιδευτές πρέπει να εξετάσουν διαφορετικά μοντέλα που θα επιτρέπουν την αντικατάσταση των ξεπερασμένων πληροφοριών με νέες γνώσεις.

Η διεπιστημονική/διεπαγγελματική εκπαίδευση έχει συσχετιστεί με πολλά θετικά αποτελέσματα τα οποία, κυρίως, αφορούν τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης φροντίδας υγείας.

**ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ  
ΚΑΙ  
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ  
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ**

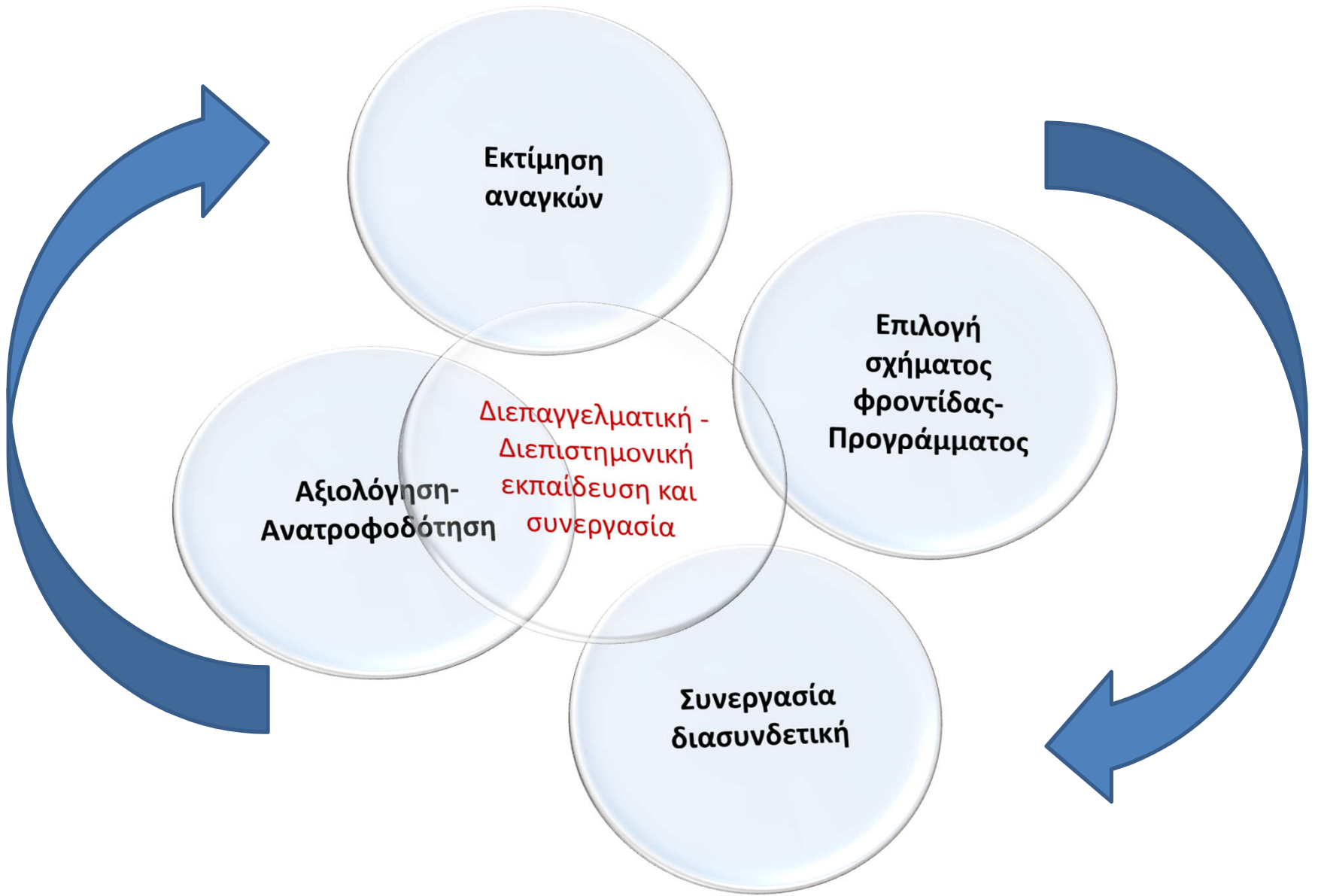
**ΟΜΑΔΑ  
ΥΓΕΙΑΣ**

**Η διεπαγγελματική  
εργασία μπορεί να  
επιτύχει μεγαλύτερη  
αποδοτικότητα των  
πόρων και βελτίωση  
των προτύπων  
περίθαλψης και  
φροντίδας υγείας**

**ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ  
ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
ΚΡΙΣΕΩΝ**

**ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ  
ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ**

**ΘΕΣΜΙΚΟΙ  
ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ**





- Υπάρχει αυξημένη εστίαση στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση στον χώρο εργασίας για τους επαγγελματίες για να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα η οποία συνδέεται με την απόδοση, δίνεται μικρότερη έμφαση στις διδακτικές παρουσιάσεις ως τη μείζονα μορφή συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, ενώ προωθείται η διά βίου μάθηση των δεξιοτήτων.

- Αναμένεται επίσης οι διεπιστημονικές ομάδες να περάσουν μέσα από διάφορα στάδια εξέλιξης που αφορούν την ανάπτυξή τους και προσφέρεται ο απαραίτητος χρόνος για να εργαστούν πάνω στα ζητήματα των διαδικασιών της ομάδας, τα οποία περιλαμβάνουν τον στόχο και τη σύγκρουση ρόλων, την ομαδική λήψη αποφάσεων και τη διαπροσωπική επικοινωνία (Lavinetal., 2001)

**Η διεπιστημονική εκπαίδευση απαιτεί την ενσωμάτωση μιας ευρύτερης ποικιλίας μαθησιακών θεωριών και μεθόδων από αυτές που συνήθως χρησιμοποιούνται και οφείλει να κινείται σε όλο το εύρος των επαγγελμάτων για την επίτευξη της κοινής αξιολόγησης, προκειμένου να είναι αποτελεσματική.**



## **DISASTER MANAGEMENT CYCLE**



HEALTH MOVEMENT DIRECTLY WITHOUT EMERGE  
LAHARS GAMMA RAY WATER DROUGHT  
DISASTER WALL STORMS AREAS PEOPLE  
BLIZZARDS HYPERTONIC TECTONIC VIOLENT  
NATURAL LOST TUNAMIS  
IONS DISASTERS  
EARTHQUAKE HAZARD  
WAVES LOSS EVENT



Διεπαγγελματική - Διεπιστημονική  
εκπαίδευση και συνεργασία



Βασικές Ικανότητες μη υγειονομικών επαγγελματιών για την Αντιμετώπιση Μαζικών Καταστροφών.

1. Κριτική Σκέψη.

2. Αξιολόγηση

3. Τεχνικές Δεξιότητες.

4. Επικοινωνία.

Βασικές Γνώσεις.

ΠΟΙΚΙΛΟΥΝ ΚΑΤΑ  
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ

Βασικές Ικανότητες  
επαγγελματιών υγείας για  
την Αντιμετώπιση Μαζικών  
Καταστροφών.

1. Κριτική Σκέψη.

2. Αξιολόγηση

3. Τεχνικές Δεξιότητες.

4. Επικοινωνία.

## Βασικές Γνώσεις.

1. Προαγωγή Υγείας, Μείωση Κινδύνου & Πρόληψη Ασθένειας.

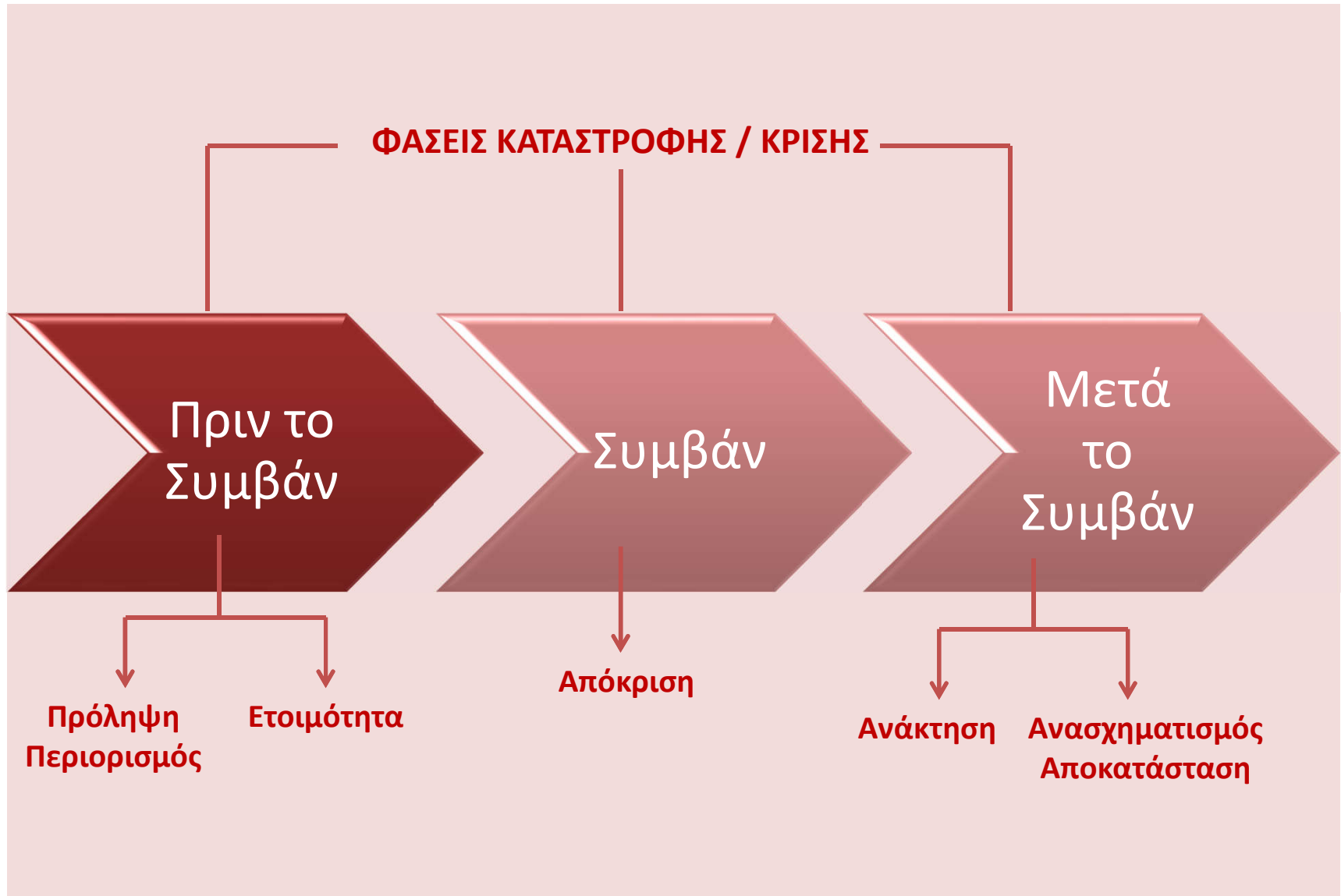
2. Πολιτική Υγείας & Συστήματα Φροντίδας Υγείας.

3. Διαχείριση Ασθένειας & Νοσήματος.

4. Πληροφορική & Τεχνολογίες Φροντίδας Υγείας

5. Δεοντολογία & Βιοηθική

# Σχήμα 1: Συνεχές Διαχείρισης Καταστροφών/Κρίσεων





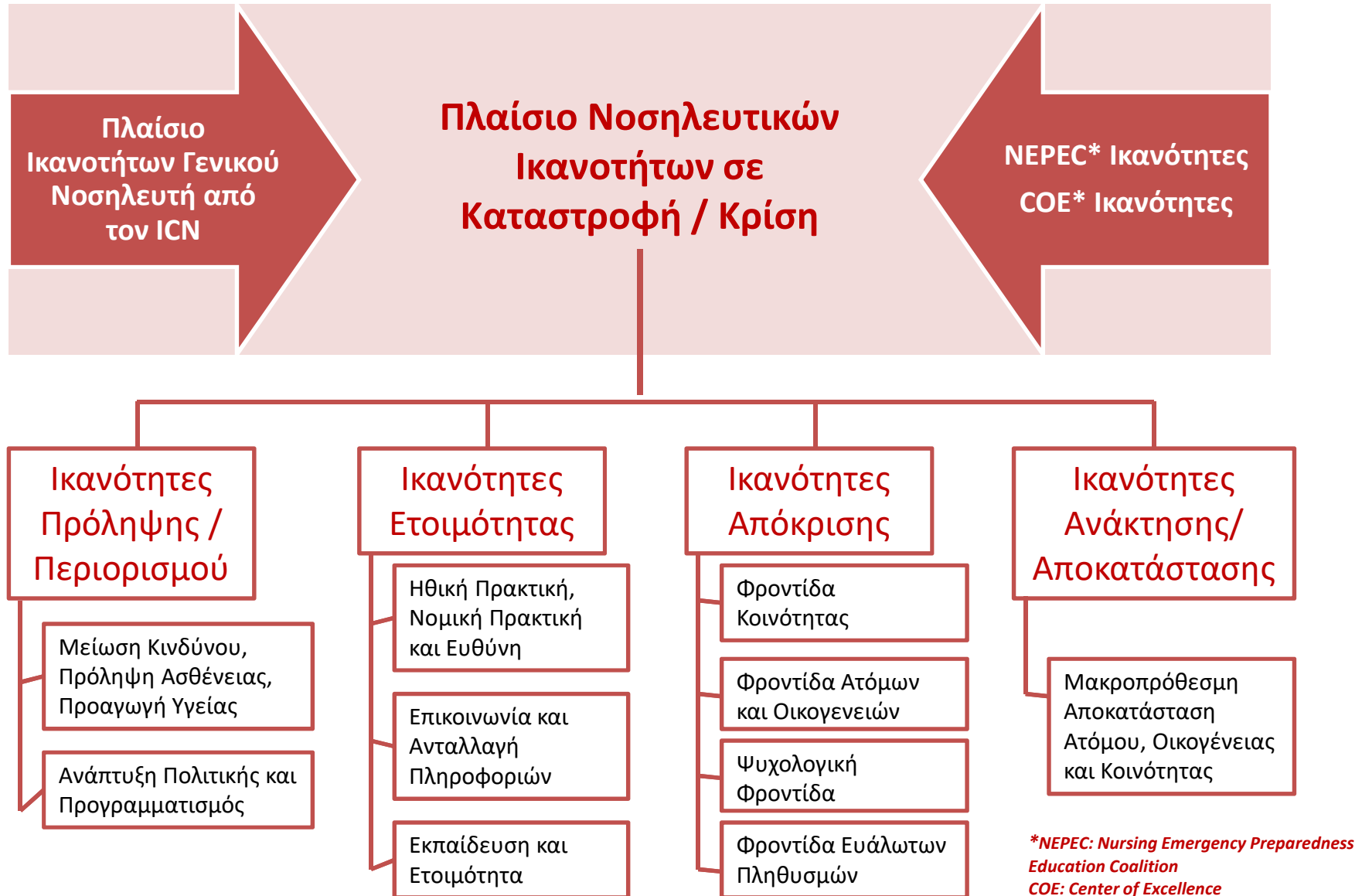
Η δημιουργία, η εφαρμογή και η αξιολόγηση ενός επαρκούς καταρτισμένου εκπαιδευτικού προγράμματος συνιστά μια πολύπλοκη διαδικασία και απαιτεί την εμπλοκή διαφόρων επιστημόνων, από διαφορετικούς φορείς.



Η διαδικασία εκπαίδευσης γίνεται πιο αποτελεσματική όταν εμπειριέχει αλληλεπίδραση των συμμετεχόντων, αντανακλά τις ρεαλιστικές εμπειρίες των εμπλεκόμενων και βασίζεται στην αρχή της επίλυσης του προβλήματος.



# Σχήμα 2: Πλαίσιο Νοσηλευτικών Ικανοτήτων σε Καταστροφή/Κρίση σύμφωνα με τον ICN



# Τα προαπαιτούμενα ενός προγράμματος διεπαγγελματικής εκπαίδευσης

η υποστήριξη του από πανεπιστημιακές πολιτικές και διοικητικούς  
μηχανισμούς,

η καλή επικοινωνία μεταξύ των συμμετεχόντων,

ο ενθουσιασμός για την εργασία και

οι προσδοκώμενες εκβάσεις μέσω της υιοθέτησης ενός κοινού  
οράματος προσανατολισμένου στα οφέλη του προγράμματος,

καθώς και η ανάληψη της ευθύνης του συντονισμού των  
εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από ένα άτομο ικανό να  
αναγνωρίζει και να αντιμετωπίζει τυχόν εμπόδια στην πορεία  
προόδου (WHO, 2010).

# Προτάσεις και δράσεις για την προώθηση της διεπαγγελματικής εκπαίδευσης και της συνεργατικής πρακτικής

Διεθνής επιταγή είναι σε εθνικό επίπεδο πρέπει να χαραχθεί στρατηγική και πολιτική που να αναγνωρίζει και να υποστηρίζει το μοντέλο της συνεργατικής πρακτικής (WHO, 2010)..

της συχνής επανάληψης πιστοποιημένων σεμιναρίων

της ανανέωσης των γνώσεων των εργαζομένων