

2023 - 2024



**ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ**

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

**ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ,
ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ & ΚΡΙΣΕΩΝ**

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024

Αθήνα, 2023

Περιεχόμενα

Πρόλογος.....	5
1. Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.....	6
Ώραμα.....	6
Αποστολή και Πολιτική του Ιδρύματος	6
Στρατηγικός Σχεδιασμός.....	7
Το Ίδρυμα με μια ματιά.....	7
Εκπαίδευση: Σπουδές, Παροχές και Υπηρεσίες	9
Προπτυχιακές Σπουδές.....	11
Μεταπτυχιακές Σπουδές - Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	11
Διδακτορικές Σπουδές.....	11
Μεταδιδακτορική Έρευνα	12
Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ΕΚΠΑ).....	12
Εγκαταστάσεις και Παροχές	13
2. Το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος.....	15
Ίδρυση και Διοίκηση	15
Ιστορία.....	15
Διοικητική Οργάνωση του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος	15
Το Τμήμα Σήμερα	16
Τομείς του Τμήματος	17
Εργαστήρια	17
Μουσεία.....	23
Γραμματεία Τμήματος	28
Υποδομές - Χώροι του Τμήματος	29
Αίθουσες Διδασκαλίας	29
Αίθουσες Εργαστηρίων.....	29
Αίθουσες Ηλεκτρονικής Εκπαίδευσης.....	29
Βιβλιοθήκες.....	30
Προγράμματα Σπουδών	31
Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών.....	31
Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	31
3. Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» - «Master's Degree Program in Environmental, Disasters and Crises Management Strategies (EDCM)».....	32
Η αναγκαιότητα ίδρυσης και συνεχούς εξέλιξης ενός τέτοιου Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.....	32
Ίδρυση και Κανονισμός.....	33
Σκοπός του ΠΜΣ	33



Μαθησιακά αποτελέσματα.....	34
Ο Τίτλος Σπουδών.....	35
Διάρκεια Φοίτησης.....	35
Όργανα Διοίκησης του ΠΜΣ.....	36
Στοιχεία Επικοινωνίας.....	37
Κατηγορίες και Αριθμός Εισακτέων.....	37
Κριτήρια Επιλογής Εισακτέων.....	38
Διαδικασία Επιλογής - Εισαγωγής.....	38
Διακοπή και Αναστολή Φοίτησης.....	39
Εκπαιδευτική Διαδικασία- Πρόγραμμα Σπουδών.....	40
Διδάσκοντες.....	43
Πρόγραμμα μαθημάτων ανά ειδίκευση.....	43
Ειδίκευση 1: Ειδίκευση: Διαχείριση Κινδύνων, Καταστροφών και Κρίσεων.....	43
Hazard, Disaster and Crisis Management.....	43
Ειδίκευση 2: Εκπαιδευτικές Πολιτικές για την Κλιματική Κρίση και το Περιβάλλον.....	44
Environment and Climate Crisis in Education Policies.....	44
Ειδίκευση 3: Κλιματική Κρίση, Διαχείριση Περιβάλλοντος και Διακυβέρνηση.....	46
Climate Crisis, Environmental Management and Governance.....	46
Σεμινάρια.....	47
Εφαρμοσμένα Εντατικά Σεμινάρια Πεδίου.....	48
Αξιολόγηση Μεταπτυχιακών Φοιτητών.....	49
Διπλωματική Εργασία.....	50
Υπολογισμός βαθμού του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	51
Υποχρεώσεις και Δικαιώματα Μεταπτυχιακών Φοιτητών.....	51
Υπηρεσίες προς τους Φοιτητές του ΠΜΣ.....	51
Προσβασιμότητα - Φοιτητές με Αναπηρία.....	55
Τέλη Φοίτησης.....	56
Απαλλαγή τελών φοίτησης.....	56
Υποτροφίες.....	56
Απώλεια φοιτητικής ιδιότητας.....	58
Κοινωνική Δράση.....	59
To Newsletter of Environmental Disasters and Crises Management Strategies.....	60
To Επιστημονικό FORUM «Hellenic Disaster Risk Reduction in Greece».....	61
4. Περιεχόμενο -Περιγραφή Μαθημάτων ανά Ειδίκευση.....	62
Όλες οι Ειδικεύσεις - Κοινά Υποχρεωτικά Μαθήματα.....	62
Ειδίκευση 1.....	64
Διαχείριση Κινδύνων, Καταστροφών και Κρίσεων - Hazard, Disaster and Crisis Management.....	64
Ειδίκευση 2.....	66
Εκπαιδευτικές Πολιτικές για την Κλιματική Κρίση και το Περιβάλλον - Environment and Climate Crisis in Education Policies.....	66

Ειδίκευση 3	69
Κλιματική Κρίση, Διαχείριση Περιβάλλοντος και Διακυβέρνηση - Climate Crisis, Environmental Management and Governance	69
Όλες οι Ειδικεύσεις – Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής	72
Επιστημονικό και Διδακτικό Προσωπικό	74
5. Παραρτήματα	76
Π1. Υπόδειγμα Πτυχίου	77
Π2. Υπόδειγμα Παραρτήματος Διπλώματος	78
Π3. Κανονισμός λειτουργίας μηχανισμού διαχείρισης παραπόνων και ενστάσεων φοιτητών	102
Π4. Κανονισμός λειτουργίας θεσμού Ακαδημαϊκού Συμβούλου	106
Π5. Περιγράμματα Μαθημάτων	108
Α. Υποχρεωτικά Μαθήματα	109
Υ01-Εισαγωγή στη Θεωρία Κινδύνων, Κρίσεων και Καταστροφών	109
Υ02-Γεωδυναμικοί Κίνδυνοι	113
Υ03-Κλίμα, Κλιματική Κρίση και Υδρομετεωρολογικοί Κίνδυνοι	118
Υ04-Ανθρωπογενείς και Βιολογικοί Κίνδυνοι	122
Υ05-Διαχείριση Καταστροφών	127
ΜΔΕ - Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	131
Β. Μαθήματα Υποχρεωτικής Επιλογής	133
ΥΕ01-Διαχείριση Κρίσεων και Αντιμετώπιση Κινδύνων - Θεσμικό Πλαίσιο Πολιτικής Προστασίας	133
ΥΕ02-Διεθνείς Οργανισμοί και Διαχείριση Κρίσεων	137
ΥΕ03-Εκπαίδευση και Κλιματική Κρίση	140
ΥΕ04-Εκπαίδευση και Φυσικές Καταστροφές	144
ΥΕ05-Μετριασμός της Κλιματικής Αλλαγής	148
ΥΕ06-Προσαρμογή στην Κλιματική Αλλαγή	152
Γ. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής	156
Ε01-Επικοινωνία – Ηγεσία – Κοινωνική Επιρροή	156
Ε02-Διαπραγματεύσεις για Επίλυση Κρίσεων	159
Ε03-Οικονομικές Κρίσεις	163
Ε04-Ψυχολογικές και Κοινωνιολογικές Διαστάσεις των Καταστροφών και των Κρίσεων και Ανθεκτικότητα	167
Ε05-Εκτίμηση Διακινδύνευσης - Επιχειρηματική Συνέχεια	171
Ε06-Διαχείριση Τεχνολογικών Κινδύνων	175
Ε07-Προσαρμογή της Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης στις Κρίσεις και Ανθεκτικότητα	179
Ε08-Διαχείριση Διακινδύνευσης και Ψυχολογικών Επιπτώσεων στα Σχολεία	184
Ε09-Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διαφορετικότητα και την Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση	189
Ε10-Γήινα Συστήματα και Φυσικοί Πόροι	194
Ε11-Ανθρωπογενές Περιβάλλον - Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	197
Ε12-Διαχείριση Περιβάλλοντος - Τεχνικές Προστασίας και Αποκατάστασης	202

E13- Περιβαλλοντική Νομοθεσία	206
E14-Οικονομικά Περιβάλλοντος.....	211
E15-Οικολογία και Διαχείριση Βιοποικιλότητας.....	216
E16-Περιβαλλοντική ηθική.....	220
E17-Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης σε Καταστροφές και Κρίσεις.....	224
E18-Τεχνολογίες Αιχμής και Εργαλεία Έρευνας και Διαχείρισης.....	228
E19-Σύγχρονη Διακυβέρνηση και Θεσμοί.....	232
E20-Οικονομία, Βιωσιμότητα και Κυκλική Οικονομία.....	236
E21-Κλιματική Μεταβλητότητα / Κλιματική Αλλαγή (Ανθρωπόκαινος Εποχή)	239

Πρόλογος



Αγαπητοί Φίλοι,

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» είναι αποτέλεσμα προσπάθειας μιας μεγάλης ομάδας κορυφαίων επιστημόνων με μακρά εμπειρία στη Μελέτη και Διαχείριση του Περιβάλλοντος, στην Αειφόρο Ανάπτυξη, στην Πρόληψη και Αντιμετώπιση των Φυσικών και Τεχνολογικών Καταστροφών, στη Διαχείριση Κρίσεων που προκύπτουν από αυτές αλλά και σε θέματα Προστασίας Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και Διεθνούς

Συνεργασίας.

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα αποτελεί όχι απλά ένα μέσο για την απόκτηση ενός έγκυρου Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών από ένα κορυφαίο, σε παγκόσμιο επίπεδο Εκπαιδευτικό ίδρυμα, αλλά ένα εργαλείο για την απόκτηση ουσιαστικών γνώσεων για τα τοπικά, περιφερειακά και παγκόσμια σύγχρονα προβλήματα και να συμβάλει αποφασιστικά στην προώθηση της γνώσης αλλά και της επιστήμης.

Η μεγάλη εμπειρία μας στην Διαχείριση των Φυσικών Καταστροφών και των Κρίσεων σε πάνω από 40 χώρες, η εκπόνηση Διεθνών Προγραμμάτων Πρόληψης και Διαχείρισης Καταστροφών και Κρίσεων, καθώς επίσης και η εμπειρία μας στην Αειφόρο Ανάπτυξη, στη διαχείριση Περιβάλλοντος και των Περιβαλλοντικών Καταστροφών και Κρίσεων μας επιτρέπει να αναλάβουμε ένα τέτοιο εγχείρημα που είναι και το πρώτο αντίστοιχο στον Ελληνικό χώρο.

Οι σπουδές εμπλουτίζονται κάθε χρόνο με πολλές παράλληλες επιστημονικές εκδηλώσεις, διαλέξεις, κύκλους σεμιναρίων, προσομοιώσεις, συμπόσια, ημερίδες, επιστημονικές-ερευνητικές αποστολές και ειδικές δραστηριότητες σε περιοχές ιδιαίτερου περιβαλλοντικού, γεωδυναμικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος και σε περιοχές, σε όλο τον κόσμο, που εξελίσσονται Περιβαλλοντικές, Φυσικές και Τεχνολογικές καταστροφές καθώς επίσης και Ανθρωπιστικές Κρίσεις.

Φιλοδοξία μας είναι μια διαδρομή που να υπερβαίνει τα όρια της τυπικής εκπαιδευτικής διαδικασίας και να εξελίσσεται σε μια συναρπαστική εμπειρία στα πλέον ενδιαφέροντα, σύγχρονα επιστημονικά πεδία.

Δρ. Ευθύμης Λέκκας

Καθηγητής Δυναμικής Τεκτονικής Εφαρμοσμένης Γεωλογίας
& Διαχείρισης Φυσικών Καταστροφών
Διευθυντής ΠΜΣ "Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών & Κρίσεων"
Πρόεδρος Οργανισμού Αντισεισμικού Σχεδιασμού & Προστασίας

1. Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών



Όραμα

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (συντομογραφία: ΕΚΠΑ) προσβλέπει στη συνέχιση του καθοριστικού και ηγετικού του ρόλου στην Ελληνική κοινωνία μέσω της καινοτομίας στην εκπαίδευση, της ενίσχυσης της έρευνας, της αριστείας και της διεθνούς παρουσίας και διάκρισης των μελών της ακαδημαϊκής του κοινότητας σε όλους τους τομείς στους οποίους δραστηριοποιείται. Στοιχεύει, επίσης, στην ενίσχυση της εξωστρέφειας, στη διαμόρφωση αξιών, στην καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της κοινωνικής προσφοράς, καθώς και στην προβολή του ιστορικού και σύγχρονου Ελληνικού πολιτισμού προς την παγκόσμια επιστημονική κοινότητα μέσω επιστημονικών δραστηριοτήτων.

Αποστολή και Πολιτική του Ιδρύματος

Αποστολή του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών παραμένει, καθ' όλη τη διάρκεια της ιστορικής του πορείας, η άρτια εκπαίδευση των νέων στις επιστήμες και τις τέχνες καθώς και η καλλιέργεια ηγετικών ικανοτήτων, επικοινωνιακών δεξιοτήτων και πνεύματος εθελοντικής προσφοράς. Αναλυτικότερα στην αποστολή του περιλαμβάνεται:

- η ανάπτυξη αποτελεσματικής εκπαιδευτικής διαδικασίας και καινοτόμων διδακτικών μεθόδων οι οποίες καλλιεργούν βαθιά επιστημονική γνώση, κριτική σκέψη, ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, ηγετικές ικανότητες, ικανότητα ανάληψης δημιουργικών πρωτοβουλιών και ευθύνης. Επίσης, μέσα από την

- εκπαιδευτική διαδικασία προάγονται θεμελιώδεις κοινωνικές αξίες και ουσιαστικές επικοινωνιακές δεξιότητες των φοιτητών μας.
- η διεξαγωγή καινοτόμου βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στην αιχμή της διεθνούς γνώσης, η οποία συνδέεται με την ποιότητα της προσφερόμενης εκπαίδευσης, τη διεθνή αναγνώριση του Πανεπιστημίου, την ανάπτυξη της χώρας και την κοινωνική ευημερία.
 - η ενίσχυση της διεθνούς φυσιογνωμίας του Πανεπιστημίου μέσα από τις συνεργασίες του με εκπαιδευτικούς, ερευνητικούς, παραγωγικούς φορείς και διεθνείς οργανισμούς, αλλά και μέσα από την κινητικότητα φοιτητών και προσωπικού και την προσέλκυση ξένων φοιτητών και ερευνητών, αναπτύσσοντας τις κατάλληλες υλικές και πολιτισμικές προϋποθέσεις.
 - η ενεργός παρουσία στην κοινωνία, κατά τρόπο που να προωθείται η διάχυση της γνώσης και η ανάπτυξη των γραμμάτων και των τεχνών, η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας, η δια βίου μάθηση, η κοινωνική συνοχή καθώς και η παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας.

Στρατηγικός Σχεδιασμός

Το δεκαετές Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης του Ιδρύματος (2018-2028)¹ θέτει τις εξής κατευθυντήριες προτεραιότητες:

- Διαμόρφωση της φυσιογνωμίας του Πανεπιστημίου ώστε να είναι κατάλληλη για τον 21^ο αιώνα.
- Προσέλκυση και διατήρηση γνήσιων και διαφορετικού τύπου ταλαντούχων στελεχών.
- Εφαρμογή καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία, τη μάθηση και την έρευνα.
- Δημιουργία συνθηκών διάκρισης σε όλους τους τομείς δραστηριοποίησής του,
- Ανάπτυξη της αντίληψης κοινότητας και της ιδρυματικής ευθύνης.
- Εξωστρέφεια στην εκπαίδευση, την έρευνα, συμμετοχή σε δίκτυα Πανεπιστημίων, σύναψη διμερών συμφωνιών συνεργασίας.

Το Ίδρυμα με μια ματιά...*

Το Πανεπιστήμιο Αθηνών, το οποίο εγκαινιάστηκε στις 3 Μαΐου του 1837, αρχικά στεγάστηκε σε ένα ανακαινισμένο οθωμανικό κτήριο στη βορειοανατολική πλευρά της Ακρόπολης, το οποίο στις μέρες μας έχει ανακαινιστεί και λειτουργεί ως Μουσείο του Πανεπιστημίου. Αρχικά ονομάστηκε «Οθωνικό Πανεπιστήμιο» από το όνομα του πρώτου βασιλιά της Ελλάδας Όθωνα και αποτελούνταν από 4 ακαδημαϊκά Τμήματα με 52 φοιτητές. Καθώς αποτελούσε το πρώτο Πανεπιστήμιο του νεοσύστατου ελληνικού κράτους, αλλά και της ευρύτερης βαλκανικής και μεσογειακής περιοχής, απέκτησε σημαντικό κοινωνικο-ιστορικό ρόλο, ο οποίος υπήρξε καθοριστικός για την παραγωγή συγκεκριμένης γνώσης και πολιτισμού μέσα στη χώρα.

¹(ΦΕΚ 1726/2020, τ' Β')

*Οι πληροφορίες και τα κείμενα προέρχονται από τον ιστότοπο του Ιδρύματος (<https://www.uoa.gr>), το Ενημερωτικό Φυλλάδιο του Ιδρύματος (https://www.uoa.gr/to_panepistimio/apostoli_politikes_kai_dimosieymata/ekdoseis/enimerotiko_fyllad_io_gia_to_idryma) και τον Επετειακό τόμο για τα 180 χρόνια Ιστορίας & Προσφοράς του ΕΚΠΑ (https://www.uoa.gr/fileadmin/user_upload/PDF-files/anakoinwseis/ekdoseis/0804_epeteiakos_180_xronwn.pdf).



Το 1841 οι διοικητικές υπηρεσίες και τα εκπαιδευτικά Τμήματα μεταφέρθηκαν στο σημερινό ευρέως γνωστό ως «κεντρικό κτήριο» του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το 1932 το Πανεπιστήμιο ονομάστηκε επίσημα Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, προς τιμήν του Ιωάννη Καποδίστρια, του πρώτου Κυβερνήτη της Ελλάδας μετά την απελευθέρωση του έθνους. Σήμερα, στο κεντρικό κτήριο στεγάζονται η Πρυτανεία, η Σύγκλητος, η Μεγάλη Αίθουσα Τελετών και άλλες σημαντικές κεντρικές υπηρεσίες. Το προαύλιό του (τα προπύλαια) έχει αποκτήσει κοινωνικο-ιστορική αξία, καθώς έχει γίνει τόπος πολιτικών συγκεντρώσεων, κοινωνικής διαμαρτυρίας και διαδηλώσεων φοιτητών/τριών και άλλων κοινωνικών ομάδων που συμμετέχουν σε κινήματα υπεράσπισης των κοινωνικών δικαιωμάτων.



Ως το 1925/26 το Πανεπιστήμιο Αθηνών ήταν το μοναδικό πανεπιστήμιο στην Ελλάδα. Παρείχε στην ελληνική κοινωνία διπλωματούχους επιστήμονες στην ιατρική, στις φυσικές και κοινωνικές επιστήμες, στη νομική και τα οικονομικά, τις ανθρωπιστικές επιστήμες καθώς και την θεολογία.

Το 1932 έλαβε την ονομασία «Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον Αθηνών», την οποία διατηρεί έως σήμερα. Το ΕΚΠΑ είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου, κατά τον νόμο πλήρως αυτοδιοικούμενο, υπαγόμενο σε κανόνες του δημοσίου δικαίου και εποπτευόμενο από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Στα πολλά χρόνια λειτουργίας του έχει προσφέρει στη χώρα ένα κέντρο πνευματικής παραγωγής, ενθαρρύνοντας τη λειτουργία κύκλων διανοουμένων μέσα και έξω από τους χώρους του. Στις μέρες μας εξακολουθεί να προσφέρει σημαντικές κοινωνικές υπηρεσίες, καθώς το επιστημονικό και διδακτικό προσωπικό του συχνά συμμετέχει σε εθνικές και διεθνείς επιτροπές, διεκπεραιώνει εκπαιδευτικά και άλλα ερευνητικά έργα, οργανώνει και συμμετέχει σε σεμινάρια για ποικίλες κοινωνικές ομάδες, πολλές φορές παράλληλα με την πλήρη απασχόλησή του στο Πανεπιστήμιο. Μία από τις σημαντικότερες συνεισφορές του αφορά στο χώρο της εθνικής υγείας, καθώς οι φοιτητές/τριες των επιστημών υγείας που κάνουν την πρακτική τους προσφέρουν τις ιατρικές τους υπηρεσίες στο κοινό, κάτω από την επίβλεψη του διδακτικού προσωπικού.

Το Πανεπιστήμιο Αθηνών, ίσως το πανεπιστήμιο με το μεγαλύτερο κύρος στη χώρα, έχει καθιερώσει τη δική του παράδοση στο χώρο των επιστημών και της δημιουργικής συμμετοχής στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Το Πανεπιστήμιο Αθηνών έρχεται σήμερα αντιμέτωπο με πολλές προκλήσεις βάσει των οποίων θέτει σταδιακά νέους στόχους για παροχή ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση του μεγάλου αριθμού των φοιτητών/τριών του, ώστε να αποκτήσουν τις απαιτούμενες γνώσεις και να αναπτύξουν τις ικανότητες που θα τους καταστήσουν δημιουργικούς επιστήμονες και ικανούς επαγγελματίες στη σημερινή ραγδαία εξελισσόμενη κοινωνία, η οποία αποτελεί μέρος της ευρύτερης Ευρωπαϊκής κοινότητας. Αντιδρώντας στην εμπορευματοποίηση των πανεπιστημιακών σπουδών και στην ανάπτυξη ενός άκρως ανταγωνιστικού συστήματος

που απαντάται στα ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης πολλών δυτικών χωρών στις μέρες μας, αποποιείται τον παραδοσιακό του ρόλο στην παραγωγή μιας ελίτ διανοούμενων. Το Πανεπιστήμιο Αθηνών, αναγνωρίζοντας τη σπουδαιότητα της ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού, αποσκοπεί στη δημιουργία ισχυρότερων δεσμών ανάμεσα στον κόσμο της παραγωγής και της κατανάλωσης της γνώσης, συνεισφέροντας με αυτόν τον τρόπο στην κοινωνική, πολιτισμική και οικονομική ανάπτυξη της χώρας.

Ανταποκρινόμενο στις καινούργιες προκλήσεις, κάποια από τα σημαντικά βήματα που έχει κάνει το Πανεπιστήμιο Αθηνών για τη ραγδαία ανάπτυξή του είναι:

Νέα Τμήματα και Τομείς που προσφέρουν προπτυχιακά προγράμματα σε καινούργια γνωστικά πεδία.

Διατμηματικά και διεπιστημονικά μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών για την κάλυψη νέων κοινωνικο-οικονομικών αναγκών

Δημιουργία νέων εργαστηρίων, ερευνητικών κέντρων και βιβλιοθηκών που παρέχουν σε επιστημονικό προσωπικό και σε φοιτητές/τριες τη δυνατότητα χρήσης των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ)

Υποδομή για χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και πλατφόρμα για την λειτουργία ηλεκτρονικών τάξεων (η-τάξεις).

Συμβουλευτικές υπηρεσίες ακαδημαϊκών σπουδών και επαγγελματικής αποκατάστασης

Οργανωμένα προγράμματα και διμερείς συμφωνίες με ευρωπαϊκά και άλλα ξένα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα για ανταλλαγή φοιτητών/τριών, διδακτικού προσωπικού και νέων ερευνητών.

Λεπτομέρεια από το Λάβαρο του Πανεπιστημίου Αθηνών με παράσταση αρχαϊζουσας Αθηνάς, έργο του Νικολάου Γύζη. Παραγγέλθηκε στο Μόναχο, όπου ζούσε τότε ο διάσημος Έλληνας ζωγράφος, από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου με την ευκαιρία του εορτασμού των 50 χρόνων από την ίδρυσή του (1887).



Καλύτερες συνθήκες για τη διδασκαλία και εκμάθηση διαφόρων ξένων γλωσσών από Έλληνες/ίδες φοιτητές/τριες καθώς και για τη διδασκαλία και εκμάθηση της ελληνικής ως ξένης ή δεύτερης γλώσσας από ξένους/ες φοιτητές/τριες.

Αλλάζοντας το προφίλ του το Πανεπιστήμιο Αθηνών ευελπιστεί να παίξει ουσιαστικό ρόλο στην κινητικότητα των πολιτών καθώς και στην κοινωνική αλλαγή. Με εξαιρετικές θέσεις στις διεθνείς

κατατάξεις εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, με συμμετοχή σε δεκάδες παγκόσμια επιστημονικά συνέδρια, με εγχώρια, ευρωπαϊκά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα, με αμέτρητες επιστημονικές δημοσιεύσεις και παγκόσμιο επιστημονικό αντίκτυπο, πάντα αναζητά τρόπους βελτίωσης και εξέλιξης.

Εκπαίδευση: Σπουδές, Παροχές και Υπηρεσίες

Το Πανεπιστήμιο Αθηνών έχοντας ως βασικούς του στόχους να παράγει και να μεταδίδει τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία και να συντείνει στη διαμόρφωση υπεύθυνων ανθρώπων με επιστημονική, κοινωνική, πολιτισμική και πολιτική συνείδηση και να παρέχει τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία έχει αναπτύξει εξειδικευμένα αλλά και διεπιστημονικά υψηλού επιπέδου προγράμματα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών που πλαισιώνουν ένα ευρύτατο φάσμα επιστημονικών χώρων.

Τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αθηνών και οι αντίστοιχοι τομείς τους, λειτουργούν μέσα σε 9 ευρύτερες ακαδημαϊκές μονάδες, που φέρουν τον τίτλο «Πανεπιστημιακές Σχολές».

Το Πανεπιστήμιο Αθηνών, στα πλαίσια της αποστολής του, συμβάλλει επίσης στην αντιμετώπιση της ανάγκης για συνεχιζόμενη εκπαίδευση και διαρκή επιμόρφωση των πολιτών.

Σχολές και Τμήματα του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

ΣΧΟΛΕΣ	ΤΜΗΜΑΤΑ
ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Τμήμα Θεολογίας
	Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας
ΝΟΜΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Νομική Σχολή (μονοτμηματική)
ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης
	Τμήμα Οικονομικών Επιστημών
	Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης
	Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών
	Τμήμα Κοινωνιολογίας
	Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών
	Τμήμα Διαχείρισης Λιμένων και Ναυτιλίας
	Τμήμα Ψηφιακών Τεχνών και Κινηματογράφου
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Τμήμα Φιλολογίας
	Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας
	Τμήμα Φιλοσοφίας
	Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
	Τμήμα Ψυχολογίας
	Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
	Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
	Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
	Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
	Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
	Τμήμα Μουσικών Σπουδών
	Τμήμα Θεατρικών Σπουδών
	Τμήμα Ρωσικής Γλώσσας και Φιλολογίας και Σλαβικών Σπουδών
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	Τμήμα Φυσικής
	Τμήμα Χημείας
	Τμήμα Μαθηματικών
	Τμήμα Βιολογίας
	Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος
	Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
	Τμήμα Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης
	Τμήμα Αεροδιαστημικής Επιστήμης και Τεχνολογίας
	Τμήμα Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	Ιατρική Σχολή
	Τμήμα Οδοντιατρικής
	Τμήμα Φαρμακευτικής
	Τμήμα Νοσηλευτικής
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
	Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (μονοτμηματική)
ΣΧΟΛΗ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ, ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΕΙΦΟΡΙΑΣ	Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης, Αγροδιατροφής και Διαχείρισης Φυσικών Πόρων
ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ	(προσφέρει μόνο μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών σύμφωνα με τον Ν. 4589/2019).

Προπτυχιακές Σπουδές

Ο αριθμός των προπτυχιακών φοιτητών καθώς και η διαδικασία εισαγωγής τους στις Σχολές και τα Τμήματα καθορίζονται από την Ελληνική Νομοθεσία περί εισαγωγής φοιτητών στα δημόσια Ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο ελάχιστος χρόνος φοίτησης στις Σχολές και τα Τμήματα για τη λήψη του πτυχίου είναι τα οκτώ (8) εξάμηνα σπουδών, με εξαίρεση στα Τμήματα Οδοντιατρικής, Φαρμακευτικής και Μουσικών Σπουδών που ορίζονται τα δέκα (10) εξάμηνα, ενώ στην Ιατρική Σχολή τα δώδεκα (12) εξάμηνα σπουδών. Η φοίτηση μέσω Κατατακτηρίων Εξετάσεων στις Σχολές και τα Τμήματα του Πανεπιστημίου μας ορίζεται βάσει της κείμενης νομοθεσίας περί Κατατακτηρίων Εξετάσεων αλλά και των θεσμοθετημένων αποφάσεων της Συγκλήτου του Ιδρύματος.

Μεταπτυχιακές Σπουδές - Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) προσφέρει έναν μεγάλο αριθμό Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Τμηματικά, Διατμηματικά, Διδρυματικά, Διακρατικά) καλύπτοντας ποικίλα επιστημονικά πεδία και δίνοντας έτσι τη δυνατότητα στους αποφοίτους του, καθώς και στους αποφοίτους άλλων ακαδημαϊκών ιδρυμάτων, να προαγάγουν την επιστήμη και να διεκδικήσουν τη θέση τους στην αγορά εργασίας.

Το ΕΚΠΑ προσφέρει 224 Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, εκ των οποίων 33 σε ξένη γλώσσα διδασκαλίας

Στοχεύοντας στην εξωστρέφεια και τη διεύρυνση του κοινού στο οποίο απευθύνεται, το ΕΚΠΑ έχει προχωρήσει στην οργάνωση και λειτουργία και Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών σε συνεργασία με ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα, όπως με:

- την Ελληνική Επιτροπή Ατομικής Ενέργειας,
- το Εθνικό Κέντρο Έρευνας Φυσικών Επιστημών «Δημόκριτος»,
- το Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών,
- το Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Συστημάτων Επικοινωνιών και Υπολογιστών,
- το Ελληνικό Ινστιτούτο Παστέρ,
- το Ερευνητικό Κέντρο Βιοϊατρικών Επιστημών «Αλέξανδρος Φλέμινγκ», καθώς και με ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης της αλλοδαπής, όπως με:
- το Πανεπιστήμιο Montesquieu – Bordeaux IV της Γαλλίας (Νομική Σχολή)
- το Πανεπιστήμιο Angers της Γαλλίας (Σχολή Γραμμάτων, Γλωσσών και Ανθρωπιστικών Σπουδών)
- το Πανεπιστήμιο της Κύπρου (Τμήματα Ψυχολογίας, Μαθηματικών, Στατιστικής και Επιστημών της Αγωγής)
- το Πανεπιστήμιο Mc Gill (Montreal Neurological Institute)
- το Πανεπιστήμιο του Μιλάνου της Ιταλίας (Department of Surgical Studies)
- το Πανεπιστήμιο του Λονδίνου (Institute of Education, University College London).

Διδακτορικές Σπουδές

Οι διδακτορικές σπουδές αποσκοπούν στην προαγωγή της πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και οδηγούν στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος, το οποίο πιστοποιεί την εκπόνηση πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και την ουσιαστική συνεισφορά του κατόχου του στην εξέλιξη της γνώσης, της επιστήμης και της έρευνας στον αντίστοιχο επιστημονικό κλάδο. Οι όροι και οι προϋποθέσεις εκπόνησης διδακτορικής διατριβής στο ΕΚΠΑ παρουσιάζονται αναλυτικά στους Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών, που είναι αναρτημένοι στην ιστοσελίδα κάθε Τμήματος.



Από το 2009, το Ίδρυμά μας προσφέρει τη δυνατότητα για εκπόνηση διδακτορικών διατριβών με συνεπίβλεψη σε συνεργασία με ομοταγή ιδρύματα της αλλοδαπής. Τα Ειδικά Πρωτόκολλα Συνεργασίας μπορούν να αξιοποιήσουν όλα τα Τμήματα του ΕΚΠΑ.

Μεταδιδακτορική Έρευνα

Το Πανεπιστήμιο συνεργάζεται με επιστήμονες που διεξάγουν μεταδιδακτορική έρευνα σε τομείς που εμπίπτουν στα ερευνητικά πεδία των Τμημάτων του. Βασικοί στόχοι της εκπόνησης μεταδιδακτορικής έρευνας είναι:

- i. Η επέκταση της ειδίκευσης ή των αποτελεσμάτων που έχουν αποκτηθεί με τη διδακτορική διατριβή των ερευνητών/τριών σε νέες επιστημονικές κατευθύνσεις που ενδιαφέρουν τη Σχολή/το Τμήμα.
- ii. Η ενίσχυση επιστημόνων ικανών να συμβάλλουν στην πρόοδο της επιστήμης, της έρευνας και των εφαρμογών της.
- iii. Η ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της επιστημονικής έρευνας.
- iv. Η διάχυση των αποτελεσμάτων και η μεταφορά τεχνογνωσίας.
- v. Η ανάδειξη του ακαδημαϊκού κύρους και η διεθνής διάκριση του ερευνητικού έργου του ΕΚΠΑ.

Οι όροι και προϋποθέσεις για την εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας περιλαμβάνονται στον Κανονισμό Μεταδιδακτορικής Έρευνας του ΕΚΠΑ και στους Κανονισμούς των Τμημάτων. Οι προκηρύξεις θέσεων για μεταδιδακτορική έρευνα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου, καθώς και του κάθε Τμήματος.

Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ΕΚΠΑ)

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ΕΚΠΑ) αποτελεί Ανεξάρτητη Ακαδημαϊκή Μονάδα η οποία παρέχει προγράμματα επιμόρφωσης, συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και εν γένει δια βίου μάθησης ενηλίκων με βάση την ανάπτυξη της επιστήμης και τις μεταβολές που επιφέρει στη δομή της απασχόλησης, τα επαγγέλματα και τις ειδικότητες.

Τα προγράμματα καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών κατευθύνσεων και επαγγελματικών τομέων αιχμής. Προσφέρονται πάνω από 800 προγράμματα αξιοποιώντας διαφορετικές μεθόδους: διά ζώσης, εξ αποστάσεως (σύγχρονη και ασύγχρονη), μέσω ειδικής πλατφόρμας και κατάλληλα προσαρμοσμένου εκπαιδευτικού υλικού και διαδικασιών, που αποδεσμεύουν από τον χώρο και τον χρόνο και μικτής μεθόδου με συνδυασμό διά ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. - ΕΚΠΑ., εκπαιδεύει ετησίως πάνω από 20.000 χιλιάδες πολίτες παρέχοντας πιστοποιητικά Επιμόρφωσης, Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης και Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης με τη σφραγίδα και το κύρος του αρχαιότερου Πανεπιστημίου της Χώρας.

Εγκαταστάσεις και Παροχές

Ο εκπαιδευτικός ρόλος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών είναι άμεσα συνυφασμένος και με τον κοινωνικό του ρόλο για τη διαμόρφωση ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων που θα συμβάλλουν στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου. Οι φοιτητές του Ιδρύματος μπορούν να επωφεληθούν από μια σειρά παροχών και διευκολύνσεων, ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους, ενώ ιδιαίτερη μέριμνα έχει ληφθεί και για τις ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες φοιτητών με ανάλογες υποστηρικτικές δομές.

Η Πρυτανεία και πολλές από τις διοικητικές υπηρεσίες του Ιδρύματος βρίσκονται στο κέντρο της πόλης. Οι κτηριακές του υποδομές του ΕΚΠΑ για την εκπαίδευση, την έρευνα και τη διοίκηση, συγκροτούν 5 Πανεπιστημιόπολεις (Ζωγράφου, Κέντρου Αθήνας, Γουδή, Δάφνης, Ψαχνών Ευβοίας). Στα κτηριακά συγκροτήματα των Σχολών λειτουργούν αμφιθέατρα και αίθουσες διδασκαλίας με σύγχρονο πληροφορικό και εποπτικό εξοπλισμό, άρτια εξοπλισμένα εκπαιδευτικά και ερευνητικά εργαστήρια, βιβλιοθήκες, και άλλες υποστηρικτικές υποδομές.

Το ΕΚΠΑ έχει σημαντική ακίνητη περιουσία και κληροδοτήματα, τα έσοδα των οποίων διατίθενται κυρίως για φοιτητικές υποτροφίες και βραβεία, αλλά και ενίσχυση της δημόσιας υγείας.

Στις εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου λειτουργούν, μεταξύ άλλων, δεκαεννέα θεματικά Μουσεία, το Μουσείο Ιστορίας, το Ιστορικό Αρχείο, το Πανεπιστημιακό Αστεροσκοπείο, τρία Πανεπιστημιακά Νοσοκομεία, Πανεπιστημιακός βυζαντινός ναός του 11ου αιώνα, Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών, Διδασκαλείο Νέας Ελληνικής γλώσσας ως ξένης, Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης, υπολογιστικό κέντρο, έντεκα βιβλιοθήκες, τέσσερα κτήρια φοιτητικών εστιών, φοιτητικά εστιατόρια, αναγνωστήρια, πανεπιστημιακό γυμναστήριο, κολυμβητήριο και κέντρο άθλησης, υποδομές για τους πολιτιστικούς συλλόγους των φοιτητών, δύο παιδικοί σταθμοί.



Επίσης προσφέρονται πάγιες συμβουλευτικές υπηρεσίες, υγειονομικές υπηρεσίες αλλά και υπηρεσίες οι οποίες συστήνονται αναλόγως περιστάσεων και αναγκών, όπως η Τηλεφωνική Γραμμή Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης (10306) για τον Covid-19

Εγκαταστάσεις και υπηρεσίες του ΕΚΠΑ για την υποστήριξη των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών

Υπηρεσίες Υποστήριξης	Συμβουλευτικές Υπηρεσίες	Εγκαταστάσεις σπουδών και αναψυχής
Μονάδα Προσβασιμότητας	Μονάδα Ψυχοκοινωνικής Παρέμβασης	9 κτηριακά συγκροτήματα (στις Σχολές) της Παν/κής Βιβλιοθήκης 2 Βιβλιοθήκες-Αναγνωστήρια της Παν/κής Λέσχης
Υγειονομική Υπηρεσία	Συνήγορος του Φοιτητή	Υπολογιστικό Κέντρο
Φοιτητικές Εστίες (4 κτήρια)	Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών	Γεροσταθοπούλειο Πανεπιστημιακό Αστεροσκοπείο
Υπηρεσίες Σίτισης	Γραφείο Συμβουλευτικής ΠΤΔΕ	Γραφείο Πολυμέσων για την εξυπηρέτηση των Φοιτητών
Ταμείο Αρωγής Φοιτητών	Μονάδα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής	Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών
Υποτροφίες - Βραβεία	Γραφείο Συμβουλευτικής, Θεολογική Σχολή	Διδασκαλείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας
Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων και Ευρέσεως Εργασίας Φοιτητών	Συμβουλευτικό Κέντρο Ομηλικών	Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο, κολυμβητήριο και κέντρο άθλησης
Τηλεφωνική Γραμμή Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης (10306) για τον Covid-19	Γραφείο Διασύνδεσης	Πολιτιστικός Όμιλος Φοιτητών



2. Το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος



Ίδρυση και Διοίκηση

Ιστορία

Το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο των Γεωεπιστημών και αποτελεί Τμήμα της Σχολής Θετικών Επιστημών.

Η Ιστορία του Τμήματος ξεκινάει το 1839, όταν ο τότε Πρύτανης και καθηγητής της έδρας Φυσικής Ιστορίας Ηρακλής Μητσόπουλος, προσπαθώντας να προσελκύσει την προσοχή της κυβέρνησης για τις φυσιογνωστικές σπουδές είπε στη λογοδοσία του:

«Η Φυσική Ιστορία χρήζει πλειόνων της μίας καθέδρας ως η Ορυκτολογία, αναγκάζουσα ούσα ίνα εξερευνήσασα τον ανεξερεύνητον έτι δε και παρθένον τόπον της Ελλάδος, αναδείξει τους κεκρυμμένους αυτού θησαυρούς, απαιτεί βεβαίως ιδιαίτεραν καθέδραν κλπ. ήθελαν καταστήσει το ίδρυμα τούτο και λαμπρότερο και κοινωφελέστερον»

Αρκετά χρόνια μετά, το 1935 ιδρύεται ως 5ο τμήμα της Φυσικομαθηματικής σχολής, το Φυσιογνωστικό Τμήμα και έτσι η Σχολή απονέμει, μεταξύ των άλλων, και το πτυχίο Φυσιογνωσίας και Γεωγραφίας.

Το 1970 το Τμήμα Φυσιογνωσίας και Γεωγραφίας διαχωρίζεται στα αυτοτελή τμήματα της Βιολογίας και Γεωλογίας, με απονομές αντίστοιχων πτυχίων και το 1982 δημιουργούνται οι 6 τομείς του τμήματος όπως αυτοί διατηρούνται έως σήμερα:

Το 2004 το Τμήμα Γεωλογίας μετονομάζεται στην σημερινή του ονομασία ως «Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος» καλύπτοντας παράλληλα όλα εκείνα τα αντικείμενα των Γεωεπιστημών που σχετίζονται με το Περιβάλλον.

Διοικητική Οργάνωση του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος

Τα Όργανα Διοίκησης του Τμήματος, όπως και όλων των Τμημάτων των ΑΕΙ, είναι:

- Ο/Η Πρόεδρος και ο/η Αναπλ. Πρόεδρος (ο οποίος τον αναπληρώνει σε περίπτωση οποιουδήποτε κωλύματος). Σημερινή Πρόεδρος του Τμήματος (θητεία 2022-2024) είναι η Καθηγήτρια Δρ. Ασ. Αντωνάρακου και Αναπλ. Πρόεδρος ο Αναπλ. Καθηγητής Δρ. Ι. Αλεξόπουλος.
- Το Διοικητικό Συμβούλιο, το οποίο απαρτίζεται από την Πρόεδρο, τον Αναπλ. Πρόεδρο του Τμήματος, τους Διευθυντές των Τομέων, έναν (1) εκπρόσωπο, ανά κατηγορία, των μελών του ΕΔΙΠ και των μελών του ΕΤΕΠ.
- Η Συνέλευση, η οποία αποτελείται από τριάντα (30) μέλη ΔΕΠ, που εκλέγονται από τους Τομείς, αναλογικά με την αριθμητική δύναμη κάθε Τομέα τους Πρόεδρο και Αναπληρωτή Πρόεδρο του Τμήματος, τους Διευθυντές των Τομέων, και, από έναν (1) εκπρόσωπο, ανά κατηγορία, των μελών ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ, καθώς και έξι (6) εκπροσώπους των φοιτητών του Τμήματος (προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς). Οι βασικές αρμοδιότητες της Συνέλευσης είναι οι ακόλουθες:
 - χαράσσει τη γενική εκπαιδευτική και ερευνητική πολιτική του Τμήματος και την πορεία ανάπτυξής του, στο πλαίσιο της πολιτικής της Σχολής και του Ιδρύματος,
 - επιβλέπει την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών, κατανέμει το διδακτικό έργο, εγκρίνει τα διανεμόμενα συγγράμματα και απονέμει του τίτλους σπουδών,
 - εισηγείται στην Κοσμητεία της Σχολής την οργάνωση κοινών μαθημάτων του Τμήματος με άλλα Τμήματα της ίδιας ή άλλης Σχολής
 - συγκροτεί ομάδες για την εσωτερική αξιολόγησή του Τμήματος,
 - εισηγείται τη δημιουργία νέων θέσεων μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ, καθώς και την προκήρυξη θέσεων μελών ΔΕΠ και ασκεί τις προβλεπόμενες από το νόμο αρμοδιότητες κατά τη διαδικασία κρίσης μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ,
 - συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων που εμπίπτουν στις αρμοδιότητές της.
- Οι Γενικές Συνελεύσεις των Τομέων

Το Τμήμα Σήμερα

Το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου και, στεγάζεται στον κτηριακό χώρο της Σχολής Θετικών Επιστημών του ΕΚΠΑ.

Το Τμήμα είναι οργανωμένο σε ακαδημαϊκές μονάδες αποτελούμενο από 6 Τομείς με τις εποπτευόμενες μονάδες τους (Εργαστήρια - Μουσεία) και 4 ανεξάρτητα Εργαστήρια.





Τομείς του Τμήματος

- Τομέας Ορυκτολογίας και Πετρολογίας
- Τομέας Ιστορικής Γεωλογίας και Παλαιοντολογίας
- Τομέας Γεωγραφίας και Κλιματολογίας
- Τομέας Γεωφυσικής και Γεωθερμίας
- Τομέας Οικονομικής Γεωλογίας και Γεωχημείας
- Τομέας Δυναμικής, Τεκτονικής και Εφαρμοσμένης Γεωλογίας

Εργαστήρια

Εργαστήριο Πρόληψης και Διαχείρισης Φυσικών Καταστροφών

Το Εργαστήριο Πρόληψης και Διαχείρισης Φυσικών Καταστροφών ιδρύθηκε το 2003 και λειτουργεί έκτοτε ως μέρος του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του ΕΚΠΑ. Οι δραστηριότητες του Εργαστηρίου εστιάζονται σε ζητήματα σχεδιασμού έκτακτης ανάγκης και ανάπτυξης σχεδίων δράσης, καθώς και στην και διαχείριση κινδύνων από σεισμική δραστηριότητα, τσουνάμι, δασικές πυρκαγιές, πλημύρες, κατολισθήσεις και ηφαιστειακή δραστηριότητα. Η δραστηριότητα του Εργαστηρίου περιλαμβάνει την διοργάνωση σεμιναρίων, διαλέξεων, συμποσίων και άλλων σχετικών δραστηριοτήτων ενημέρωσης του επιστημονικού και ευρύτερου κοινού (κοινωνίας). Επίσης αποτελεί εκπαιδευτική και ερευνητική μονάδα προς χρήση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος. Τέλος, το Εργαστήριο λαμβάνει μέρος σε ευάριθμα ερευνητικά προγράμματα χρηματοδοτούμενα από Εθνικούς και Ευρωπαϊκούς φορείς του ευρύτερου δημοσίου και ιδιωτικού τομέα.

Εργαστήριο Τεκτονικής και Γεωλογικής Χαρτογράφησης

Το Εργαστήριο Τεκτονικής και Γεωλογικής Χαρτογράφησης υποστηρίζει τις ερευνητικές και εκπαιδευτικές ανάγκες του Τομέα Δυναμικής, Τεκτονικής και Εφαρμοσμένης Γεωλογίας στα

πεδία της Τεκτονικής, Τεκτονικής Γεωλογίας, Γεωλογικών Χαρτογραφήσεων, Υδρογεωλογίας και Εδαφικής Μηχανικής – Βραχομηχανικής. Στα πλαίσια των δραστηριοτήτων αυτών αναπτύσσει εκπαιδευτικά προγράμματα και εκτελεί βασική και εφαρμοσμένη έρευνα, συνεργάζεται και ανταλλάσσει επιστημονική τεχνογνωσία με άλλα ακαδημαϊκά και ερευνητικά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού, οργανώνει σεμινάρια, συμπόσια συνέδρια και διαλέξεις και, τέλος, προσφέρει υπηρεσίες σε εξωτερικούς του ΕΚΠΑ φορείς από τον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα.

Το Εργαστήριο διαθέτει άνετους χώρους για διαφορετικού τύπου δραστηριότητες, οι οποίοι υποστηρίζονται από σύγχρονες υπολογιστικές και εκτυπωτικές εγκαταστάσεις και περιλαμβάνουν εκτίμηση των φυσικών και μηχανικών ιδιοτήτων πετρωμάτων και εδαφών και χημική ανάλυση υδάτων. Το Εργαστήριο διαθέτει ποικιλία οργάνων γεωλογικής έρευνας στα οποία συγκαταλέγονται πυρηνολήπτες διαφόρων τύπων, τριαξονικές και μονοαξονικές συσκευές μηχανικής φόρτισης, φορητοί σταθμοί υδροχημικής ανάλυσης, στροβιλόμετρα, δειγματολήπτες υπεδαφικών υδάτων κ.ά. Το Εργαστήριο καταβάλλει συνεχή προσπάθεια για την συντήρηση, ανανέωση και επέκταση των υποδομών του.

Εργαστήριο Διδακτικής των Γεωεπιστημών

Σκοπός του Εργαστηρίου είναι η προώθηση μιας ολιστικής και διεπιστημονικής προσέγγισης των Γεωεπιστημών στην εκπαίδευση, και η επίτευξη του γεωεπιστημονικού εγγραμματισμού του κοινωνικού συνόλου, ο οποίος θα συμβάλλει στην ορθολογική διαχείριση των γεωπεριβαλλοντικών προκλήσεων.

Το Εργαστήριο Διδακτικής των Γεωεπιστημών δραστηριοποιείται στην εκπαίδευση των φοιτητριών/τών, στην ανάπτυξη και προώθηση της βασικής και της εφαρμοσμένης έρευνας σχετικά με τη Διδακτική των Γεωεπιστημών και στην προώθηση της συνεργασίας με την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με στόχο τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, την υποστήριξη των μαθητριών/ών και την εξοικείωσή τους με σύγχρονες ενεργητικές και συμμετοχικές μεθόδους διδασκαλίας των Γεωεπιστημών. Βασικός στόχος του εργαστηρίου είναι η προώθηση της συνεργασίας με άλλους επιστημονικούς κλάδους (όπως Παιδαγωγική, Ψυχολογία, Κοινωνιολογία κ.α.), προκειμένου για την ανάδειξη της διεπιστημονικής και διαθεματικής διάστασης της διδακτικής των Γεωεπιστημών. Επίσης, το εργαστήριο ενθαρρύνει κοινωνικά πολυεπίπεδες δράσεις με στόχο τη διάχυση της γεωεπιστημονικής γνώσης και τη διασύνδεση με την κοινωνία.

Το Εργαστήριο στελεχώνεται από μέλη ΔΕΠ και Ε.ΔΙ.Π. του Τομέα Ιστορικής Γεωλογίας – Παλαιοιολογίας του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του ΕΚΠΑ, των οποίων το γνωστικό αντικείμενο της θέσης που κατέχουν (ή/και το ερευνητικό και εκπαιδευτικό τους έργο) εμπίπτει στα διδακτικά, ερευνητικά και επιστημονικά ενδιαφέροντα του Εργαστηρίου.

Με το βλέμμα στραμμένο στο μέλλον, το Εργαστήριο Διδακτικής των Γεωεπιστημών προτίθεται να αποτελέσει έναν πρότυπο χώρο για την ανάπτυξη βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στο επιστημονικό του πεδίο, καθώς και για την αξιοποίηση σύγχρονων ενεργητικών και βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας των γεωεπιστημών για κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα, πρόκειται για ένα καινοτόμο εγχείρημα στο πλαίσιο της διεπιστημονικής και ολιστικής προσέγγισης των γεωεπιστημών, το οποίο αποβλέπει στην οργάνωση ενός πλέγματος εκπαιδευτικών και ερευνητικών δράσεων προκειμένου για την προώθηση της συστημικής θεώρησης της γης - ανθρώπου στην εκπαίδευση και στην κοινωνία.

Εργαστήριο Ιστορικής Γεωλογίας και Βιογεωεπιστημών

Σκοπός του Εργαστηρίου είναι η προώθηση μιας ολιστικής προσέγγισης της Ιστορικής Γεωλογίας και των Βιογεωεπιστημών σε εκπαιδευτικό και ερευνητικό επίπεδο, στα πλαίσια

των σύγχρονων γεωπεριβαλλοντικών προκλήσεων και της εξελισσόμενης κλιματικής αλλαγής και κλιματικής κρίσης.

Στόχους και τομείς δραστηριότητας του Εργαστηρίου αποτελούν η κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών (σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο) του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, καθώς και άλλων Τμημάτων του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, ή/και άλλων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της χώρας, στα γνωστικά αντικείμενα του Εργαστηρίου, η ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας για ελληνόγλωσσους και ξενόγλωσσους μεταπτυχιακούς φοιτητές στα πλαίσια των γνωστικών αντικειμένων του Εργαστηρίου, η διενέργεια βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας σχετικά με τα αντικείμενα δραστηριότητας του Εργαστηρίου, με στόχο: (i) την ανάπτυξη εφαρμογών σχετικών με τις ανάγκες της χώρας και τη δημιουργία προϋποθέσεων για τη σύνδεσή τους με την βιομηχανία, (ii) την επιδίωξη συνεργασίας στον τομέα της έρευνας με μέλη άλλων Τμημάτων του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, ως επίσης και λοιπών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, (iii) τη συνεργασία κάθε μορφής με φορείς (εκπαιδευτικά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα, ινστιτούτα, οργανισμούς, Κέντρα Αριστείας, βιβλιοθήκες κ.λπ.) ή/και ερευνητικές ομάδες της ημεδαπής και της αλλοδαπής, των οποίων οι επιστημονικοί στόχοι συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με/από εκείνους του Εργαστηρίου, και (iv) την παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα από τη σχετική νομοθεσία, η προώθηση της συνεργασίας με την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με στόχο την γνωριμία και την εκπαιδευτικών και μαθητών με τις ερευνητικές μεθόδους της Ιστορικής Γεωλογίας και των ΒιοΓεωεπιστημών και την χρήση του παρεχόμενου εξοπλισμού για την προσέγγιση γεωπεριβαλλοντικών θεμάτων στα παλαιοπεριβάλλοντα αλλά και στα σύγχρονα οικοσυστήματα, η προώθηση της συνεργασίας με άλλους επιστημονικούς κλάδους (όπως Βιολογία, Χημεία, Βιοχημεία, Περιβαλλοντικές Επιστήμες, Ωκεανογραφία, Επιστήμες της Θάλασσας, Αρχαιολογία, Ιστορία, Φιλοσοφία κ.α.), με στόχο την ανάδειξη της πολυπαραγοντικής διάστασης των ΒιοΓεωεπιστημών, η ενθάρρυνση κοινωνικά πολυεπίπεδων δράσεων με στόχο τη διάχυση της βιογεωεπιστημονικής γνώσης, τη διασύνδεση του Εργαστηρίου με την κοινωνία, την εξοικείωση του κοινωνικού συνόλου με τις γεωλογικές έννοιες για την κατανόηση των γεωπεριβαλλοντικών προκλήσεων (πχ. κλιματική κρίση, ερημοποίηση, περιβαλλοντική ρύπανση κλπ.) που καλείται να αντιμετωπίσει η χώρα.

Επιπροσθέτως, το Εργαστήριο ασχολείται ενεργά με: την ανάδειξη και προστασία των γεωλογικών σχηματισμών του ελλαδικού χώρου, την ενημέρωση του κοινού σε θέματα προστασίας της Γεωλογικής κληρονομιάς, αλλά και σε επίκαιρα γεωλογικά φαινόμενα και θέματα, τη μετάδοση της ακαδημαϊκά καλλιεργούμενης γνώσης στην πανεπιστημιακή κοινότητα αλλά και γενικότερα στην ευρύτερη κοινωνία, την εξυπηρέτηση διαφόρων κοινωνικών αναγκών όταν και όποτε ζητείται συγκεκριμένη συνδρομή, η οποία αφορά στα γνωστικά αντικείμενα του Εργαστηρίου. Η οργανωτική δομή του Εργαστηρίου έχει ως στόχο την αναβάθμιση της ανταγωνιστικότητας του Εργαστηρίου με την μεγαλύτερη δυνατή αξιοποίηση των δυνατοτήτων του, καθώς και τη βελτιστοποίηση της σχέσης του Εργαστηρίου με την αγορά εργασίας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, στα πλαίσια της παροχής υπηρεσιών και της διασύνδεσης με το σύγχρονο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Το Εργαστήριο διαθέτει:

- i. Έναν εξοπλισμένο υγρό παρασκευαστήριο για την εργαστηριακή επεξεργασία ναννο, μικρο- και μακρο-απολιθωμάτων, προετοιμασία γεωλογικών και παλαιοντολογικών δειγμάτων για μελέτη και φωτογράφιση μέσω ηλεκτρονικής μικροσκοπίας, προετοιμασία δειγμάτων για ανάλυση σταθερών ισοτόπων σε ιζήματα και απολιθώματα, προετοιμασία δειγμάτων για παλυνολογικές και στρωματογραφικές αναλύσεις, αποδέσμευση και συντήρηση απολιθωμάτων, κατασκευή εκμαγείων απολιθωμάτων κ.λπ.,
- ii. Έναν εξοπλισμένο εργαστηριακό χώρο παρασκευής λεπτών τομών από πετρώματα, ιζήματα και απολιθώματα,
- iii. Έναν εξοπλισμένο εργαστηριακό χώρο ιζηματολογικών αναλύσεων για ανάλυση ιζημάτων, περιβαλλόντων ιζηματογένεσης και ιζηματογενών λεκανών κ.α.

Επιπλέον για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες, το Εργαστήριο διαθέτει:

- μία αίθουσα ηλεκτρονικής διδασκαλίας, με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και ισάριθμα στερεομικροσκόπια,
- μία αίθουσα πολωτικής μικροσκοπίας με πολωτικά μικροσκόπια και δυνατότητες ανάλυσης ψηφιακής εικόνας,
- μία αίθουσα οπτικής μικροσκοπίας με οπτικά μικροσκόπια και δυνατότητες ανάλυσης ψηφιακής εικόνας,
- μία αίθουσα ηλεκτρονικής μικροσκοπίας με εγκατεστημένο ηλεκτρονικό μικροσκόπιο σάρωσης.

Εργαστήριο Κλιματολογίας και Ατμοσφαιρικού Περιβάλλοντος

Το Εργαστήριο Κλιματολογίας και Ατμοσφαιρικού Περιβάλλοντος υποστηρίζει τις ερευνητικές δραστηριότητες του Τομέα σε επίπεδο βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας διαθέτοντας σημαντικό επιστημονικό εξοπλισμό. Η έρευνα του ακαδημαϊκού προσωπικού του Εργαστηρίου επικεντρώνεται στο ατμοσφαιρικό περιβάλλον, την κλιματική μεταβλητότητα σε διάφορες κλίμακες χώρου και χρόνου, την ατμοσφαιρική κυκλοφορία και τις τηλεσυνδέσεις, τις μετρήσεις μετεωρολογικών παραμέτρων και υπεριώδους ακτινοβολίας, την ποιότητα του αέρα, τις επιπτώσεις του καιρού και του κλίματος στο φυσικό περιβάλλον και στη δημόσια υγεία, ενώ διερευνά τις αιτίες και διεργασίες των ακραίων καιρικών και κλιματικών φαινομένων (καύσωνες, ξηρασίες, πλημμύρες, ανεμοστρόβιλοι, κ.λπ.). Επιπρόσθετα, για την εκπλήρωση των ερευνητικών και εκπαιδευτικών σκοπών του Εργαστηρίου, τα μέλη του έχουν αναπτύξει συνεργασίες με ερευνητικά ιδρύματα και Πανεπιστήμια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, αλλά και δημόσιους φορείς όπως νοσοκομεία και την τοπική αυτοδιοίκηση.

Εργαστήριο της Φυσικής Γεωγραφίας

Το Εργαστήριο της Φυσικής Γεωγραφίας ασχολείται με τη μελέτη των σύγχρονων γεωλογικών, γεωμορφολογικών και περιβαλλοντικών μεταβολών του γήινου φλοιού (χερσαίο-θαλάσσιοπεριβάλλον). ΤαμέλητουΕργαστηρίουδιεξάγουνέρευνεςσεδελταϊκές, παράκτιες, ποτάμιεςκαιθαλάσσιεςπεριοχέςκαιασχολούνταιμετουςδείκτεςτρωτότηταςακτών, τηναύξηση της θαλάσσιας στάθμης, τη μελέτη, εκτίμηση και μετριάσμο των φυσικών κινδύνων (διάβρωση, κατολισθήσεις, πλημμύρες), την καρστική και παγετώδη γεωμορφολογία, τον καθορισμό χρήσεων γης, το χωροταξικό σχεδιασμό, την παράκτια μορφολογία, την καρστική γεωμορφολογία, τη δυναμική ιζημάτων, τη θαλάσσια γεωδυναμική, την εξέλιξη του χερσαίου και υποθαλάσσιου αναγλύφου, την τηλεπισκόπηση και τις εφαρμογές GIS. Στις ερευνητικές πρακτικές του εργαστηρίου συμπεριλαμβάνονται γεωτρήσεις, πυρηνοληψίεςδελταϊκώνκαιθαλάσσιων περιοχών, χημικές αναλύσεις ποταμών, μετρήσεις παροχών και στερεοπαροχών ποταμών, μετρήσεις παράκτιων θαλάσσιων ρευμάτων και κυμάτων, δειγματοληψίες επιφανειακών ιζημάτων πυθμένα, αποτύπωση του υποθαλάσσιου αναγλύφου και γεωφυσική αποτύπωση πυθμένα με εξοπλισμό τελευταίας γενιάς (LiDAR, UAV). Μεγάλο μέρος της δραστηριότητας του Εργαστηρίου αποτελεί πεδίο έρευνας με αποδέκτες ΟΤΑ, περιφέρειες και ιδιώτες, ενώ έχει συμμετάσχει σε πάνω από 50 εθνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα.

Εργαστήριο Σεισμολογίας

Το Εργαστήριο Σεισμολογίας ιδρύθηκε το έτος 1929 με σκοπό να συνεισφέρει στην εκπαίδευση των φοιτητών του Φυσικού και του τότε Φυσιογνωστικού Τμήματος, αλλά και στην ενόργανη παρακολούθηση και έρευνα της σεισμικότητας του Ελληνικού Χώρου σε συνεργασία με το Γεωδυναμικό Ινστιτούτο του Εθνικού Αστεροσκοπείου Αθηνών.

Το επιστημονικό και τεχνικό προσωπικό του Εργαστηρίου Σεισμολογίας έχει συχνά επαινεθεί από κυβερνητικές υπηρεσίες και την διοίκηση του ΕΚΠΑ για τα ερευνητικά αποτελέσματα, την άμεση απόκριση και την μείζονα συμβολή του στις προσπάθειες κατανόησης και ανακούφισης των καταστρεπτικών αποτελεσμάτων μεγάλων σεισμών που έπληξαν την Ελληνική επικράτεια. Η εμπειρία του Προσωπικού αποδεικνύεται με τις ευάριθμες δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και βιβλία, με την εκπόνηση/συμμετοχή σε μεγάλο αριθμό εθνικών και διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων και μελετών πολιτικής προστασίας και, τέλος, με τις εκτεταμένες και πολυετείς συνεργασίες με ερευνητικά και εκπαιδευτικά ιδρύματα της αλλοδαπής.

Το Εργαστήριο συντηρεί το ψηφιακό τηλεμετρικό σεισμολογικό δίκτυο ATHENET, το οποίο αποτελείται από 32 σταθμούς και παρακολουθεί την σεισμικότητα της Στερεάς Ελλάδας και των Κυκλάδων σε πραγματικό χρόνο. Το Εργαστήριο επίσης κατέχει σημαντικό αριθμό (30) φορητών σειсмоγράφων και επιταχυνσιογράφων, καθώς και πλήρεις σύγχρονες υποδομές επεξεργασίας, ανάλυσης και ερμηνείας σεισμολογικών δεδομένων. Οι κυριότερες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του Εργαστηρίου είναι:

- Παρακολούθηση και αξιολόγηση της σεισμικής δραστηριότητας (σεισμικότητας).
- Τεχνική Σεισμολογία και ανάλυση σεισμικής επικινδυνότητας και κινδύνου. Στην δραστηριότητα αυτή περιλαμβάνεται η ανάλυση δεδομένων ισχυρής εδαφικής κίνησης, οι μικροζωνικές μελέτες και η ανάλυση τρωτότητας του αστικού ιστού.
- Φυσική της σεισμικής πηγής και έρευνα πρόγνωσης σεισμών.
- Σεισμοτεκτονική και Γεωδυναμική
- Μακροσεισμολογία, Ιστορική Σεισμολογία και Αρχαιοσεισμολογία.
- Ανάπτυξη συστημάτων ετοιμότητας και προστασίας έναντι του σεισμικού κινδύνου, περιλαμβανομένης της σχετικής εκπαίδευσης φοιτητών, μαθητών (στα σχολεία) και του γενικού κοινού.

Εργαστήριο Γεωφυσικής

Αποστολή του Εργαστηρίου Γεωφυσικής (έτος ίδρυσης 1999) είναι:

- Να υποστηρίζει τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Τομέα Γεωφυσικής – Γεωθερμίας, προσφέροντας υψηλού επιπέδου πρακτική άσκηση και κατάρτιση στις σύγχρονες μεθοδολογίες και τεχνικές ανάλυσης/ερμηνείας γεωφυσικών δεδομένων.
- Να στηρίζει τις ερευνητικές δραστηριότητες του Τομέα Γεωφυσικής – Γεωθερμίας με σύγχρονα όργανα γεωφυσικών διασκοπήσεων και υπολογιστικές υποδομές.
- Να προσφέρει σύγχρονες υπηρεσίες γεωφυσικών εφαρμογών σε ενδιαφερόμενους οργανισμούς ή πρόσωπα του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα.

Κατά την διάρκεια των τελευταίων μερικών χρόνων, το Εργαστήριο κατέβαλλε σημαντική προσπάθεια στην ανάπτυξη υψηλής διακριτικής ικανότητας μεθοδολογιών απεικόνισης και έρευνας του υπεδάφους, καθώς και σύγχρονου λογισμικού ανάλυσης γεωφυσικών δεδομένων. Οι μέχρι τώρα διδακτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του Εργαστηρίου Γεωφυσικής μπορούν να συνοψισθούν ως εξής:

- i. Μεθοδολογική ανάπτυξη τεχνικών απεικόνισης και έρευνας του παραεπιφανειακού (ρηχού) υπεδάφους.
- ii. Περιβαλλοντική και Τεχνική Γεωφυσική.
- iii. Μελέτη/ έρευνα γεωθερμικών και άλλου τύπου ενεργειακών πόρων.
- iv. Έρευνα ορυκτών πόρων.
- v. Φυσική του εσωτερικού της Γης – μελέτη και ανάλυση της δομής του στερεού φλοιού σε όλες τις κλίμακες.
- vi. Φυσική της σεισμικής πηγής και έρευνα πρόγνωσης σεισμών.
- vii. Γεωμαγνητισμός και Γεω-ηλεκτρομαγνητισμός.
- viii. Διαστημικές (δορυφορικές) εφαρμογές στις Γεωεπιστήμες και την Γεωδυναμική (DGPS, SAR/DINSAR, θερμική απεικόνιση κ.λπ.).

- ix. Ανάπτυξη γεωφυσικού λογισμικού.
- x. Επιστήμη Γεωσυστήματος.

Το Εργαστήριο Γεωφυσικής έχει αναπτύξει πολλούς δεσμούς και συνεργασίες με αντίστοιχες ακαδημαϊκές και ερευνητικές μονάδες της ημεδαπής και αλλοδαπής. Επίσης, δραστηριοποιείται στην κοινοποίηση και διάχυση της επιστημονικής πληροφορίας επίσης μέσω της οργάνωσης σεμιναρίων, συμποσίων και διαλέξεων για ειδικούς επιστήμονες ή το γενικό κοινό. Τέλος, προσφέρει ευρύ φάσμα γεωφυσικών υπηρεσιών σε οργανισμούς και πρόσωπα του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα και ιδιαίτερα σε ότι αφορά μελέτες επί τεχνικών και περιβαλλοντικών προβλημάτων, μελέτες επί ορυκτών και υδατικών πόρων και γεωθερμικές μελέτες/εφαρμογές.

Εργαστήριο Τηλεανίχνευσης

Το Εργαστήριο Τηλεπισκόπησης ιδρύθηκε στις αρχές της δεκαετίας του '90 με σκοπό να καλύψει τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες του (τότε) Τμήματος Γεωλογίας στις – κατά την εποχή εκείνη– αναδυόμενες τεχνολογίες από διαστήματος γεωεπιστημονικών εφαρμογών. Η δραστηριότητά του εστιάζεται στα πεδία των σύγχρονων διαστημικών συστημάτων παρατήρησης και παρακολούθησης της Γης με εφαρμογή μεθόδων δορυφορικής γεωδαισίας (GPS), τοπογραφίας, φωτογραμμετρίας, δορυφορικής τηλεπισκόπησης και ψηφιακής χαρτογραφίας. Σε γενικές γραμμές, η αποστολή του Εργαστηρίου στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Τμήματος και του ΕΚΠΑ συνοψίζονται ως εξής:

- Ικανοποίηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών εκπαιδευτικών αναγκών του Τμήματος.
- Εκτέλεση βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας με σκοπό:
 - Την προώθηση/επέκταση εκπαιδευτικών και ερευνητικών συνεργασιών με πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής και αλλοδαπής.
 - Την ανάπτυξη αναλυτικών τεχνικών και εφαρμογών δορυφορικής γεωδαισίας, φωτογραμμετρίας, δορυφορικής τηλεπισκόπησης & ψηφιακής χαρτογραφίας.
 - Την προσφορά υπηρεσιών δορυφορικής γεωδαισίας, φωτογραμμετρίας, δορυφορικής τηλεπισκόπησης και ψηφιακής χαρτογραφίας σε ημεδαπούς και αλλοδαπούς φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα οικονομικής και κοινωνικής δραστηριότητας.

Εργαστήριο Ορυκτολογίας και Πετρολογίας

Το Εργαστήριο Ορυκτολογίας και Πετρολογίας εκτελεί έργα βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης εφαρμογών που συνδέονται με το γεωπεριβάλλον και την βιομηχανία στην Ελλάδα. Οι κύριες δραστηριότητες του Εργαστηρίου περιλαμβάνουν τη δειγματοληψία και την κατεργασία ορυκτών και πετρωμάτων (π.χ. κατάτμηση, σύνθλιψη και κονιοποίηση πετρωμάτων, στίλβωση και προετοιμασία λεπτών τομών) τον προσδιορισμό της κρυσταλλικής δομής των ορυκτών, τον προσδιορισμό της ποιοτικής και ποσοτικής χημικής σύστασης ορυκτών, πετρωμάτων, ιζημάτων καθώς και τη χημική ανάλυση επιφανειακών και υπόγειων ρευστών και αερίων. Επίσης πραγματοποιούνται προσδιορισμοί των φυσικών ιδιοτήτων γεωλογικών δειγμάτων όπως οι κρυσταλλικές διαστάσεις, η μορφή, ο προσανατολισμός και η εσωτερική δομή. Προσδιορίζονται οι τεχνικές ιδιότητες των ορυκτών και πετρωμάτων και εκτελούνται γεωλογικές αναλύσεις για την εξέταση της ποιότητας πολύτιμων και ημιπολύτιμων λίθων.

Η εργαστηριακή υποδομή, υποστηρίζει αναλύσεις περιθλασιμετρίας ακτίνων Χ, οπτική μικροσκοπία σε πολωτικό μικροσκόπιο καθώς και σκοτεινό θάλαμο για χημική προετοιμασία δειγμάτων για αναλύσεις καθοδοφωταύγειας και είναι διαθέσιμη στους

προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος.

Εργαστήριο Οικονομικής Γεωλογίας-Γεωχημείας

Το Εργαστήριο Οικονομικής Γεωλογίας και Γεωχημείας υποστηρίζει τις ερευνητικές δραστηριότητες των φοιτητών και του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος τόσο σε επίπεδο βασικής όσο και εφαρμοσμένης έρευνας σε θέματα που σχετίζονται με, τη χημική και την ορυκτολογική ανάλυση ποικίλων γεωλογικών δειγμάτων (πετρώματα, ορυκτά, μεταλλεύματα, εδάφη, ύδατα κλπ.). Ειδικότερα, το εργαστήριο παρέχει υπηρεσίες που αφορούν στον σχεδιασμό και την εκτέλεση εδαφογεωχημικών επισκοπήσεων τοπικής ή ευρείας κλίμακας, καθώς και προετοιμασίας στερεών και υγρών δειγμάτων για ολική χημική ή ορυκτολογική ανάλυση (θραύση, κοσκίνιση, διαχωρισμός, κονιοποίηση, ομογενοποίηση, κατασκευή παρασκευασμάτων λεπτών και στιλπνών τομών κ.α.)

Το ακαδημαϊκό προσωπικό του Εργαστηρίου εξειδικεύεται επίσης στην εφαρμογή διαφόρων μεθόδων διαλυτοποίησης (ολική χώνευση πετρωμάτων, εδαφών και μεταλλευμάτων, πειράματα έκπλυσης, διαδοχικές εκχυλίσσεις ιχνοστοιχείων, μέθοδοι προσδιορισμού βιοπροσβασιμότητας in-vitro κλπ.), μέτρηση συγκεντρώσεων κύριων στοιχείων και ιχνοστοιχείων με Φασματοσκοπία Ατομικής Απορρόφησης και μέτρηση συγκεντρώσεων ανιόντων με Φασματοφωτομετρία V-UV. Οι ορυκτολογικές αναλύσεις πραγματοποιούνται με, ηλεκτρονικό μικροσκόπιο σάρωσης με προσαρμοσμένο μικροαναλυτή EDS, σύστημα μελέτης ρευστών εγκλεισμάτων και σύστημα περίθλασης ακτίνων Χ κονιοποιημένων δειγμάτων και περιθλασιμετρία ακτίνων-Χ (XRD).

Με σκοπό την καλύτερη εκπλήρωση των εκπαιδευτικών και ερευνητικών του στόχων, το Εργαστήριο έχει αναπτύξει ευρέως συνεργασίες με σχετικά εργαστήρια αναλυτικής χημείας του Τμήματος Χημείας του ΕΚΠΑ καθώς και με διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά ιδρύματα και τον τομέα της εξορυκτικής βιομηχανίας.

Μουσεία

Μουσείο Ορυκτολογίας και Πετρολογίας



Το Μουσείο Ορυκτολογίας-Πετρολογίας του Ε.Κ.Π.Α. είναι το σημαντικότερο Μουσείο του είδους του στην Ελλάδα, με μακρόχρονη ερευνητική και εκπαιδευτική παράδοση. Το Μουσείο διαθέτει την παλαιότερη και πληρέστερη ορυκτολογική-πετρογραφική συλλογή στον



Ελλαδικό χώρο, αλλά και μία συλλογή διεθνούς εμβέλειας, αφού σε αυτό εκτίθενται παγκοσμίου κλάσης δείγματα ορυκτών. Οι συλλογές του Μουσείου Ορυκτολογίας-Πετρολογίας δημιουργήθηκαν μέσα στο πλαίσιο της Φυσιογραφικής Εταιρείας, που ιδρύθηκε το έτος 1835. Μέχρι σήμερα έχει υποδεχθεί χιλιάδες επισκέπτες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, φοιτητές προπτυχιακού και μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών, συλλέκτες ορυκτών, Έλληνες και ξένους ερευνητές, αποτελώντας ένα σημαντικό σύνδεσμο της επιστήμης με την κοινωνία. Το Μουσείο ανήκει στο Τμήμα Γεωλογίας & Γεωπεριβάλλοντος που βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη, Ζωγράφου. Περιλαμβάνει τέσσερις αίθουσες με χώρους εργαστηρίων, γραφείων και αποθήκες με συνολικό εμβαδόν περί τα 1200 τμ.

Στην πλειονότητά τους τα εκθέματα του Μουσείου αποκτήθηκαν κυρίως από δωρεές δειγμάτων από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Τις πρώτες σημαντικές συλλογές απέκτησε το Μουσείο το 1858 και 1860 έπειτα από δωρεές των Kämmerer και Χαριτώφ, υπουργικού συμβούλου και πρόξενου στην Αγ. Πετρούπολη, αντίστοιχα, που περιελάμβαναν δείγματα ορυκτών και πολυτίμων λίθων από την Τσαρική Ρωσία. Σπουδαία δωρεά, με ορυκτά του Ελλαδικού χώρου ήταν εκείνη των Όθωνα και Αμαλίας το 1863, του A. Lindermayer το 1868, και του Φωκίωνος Νέγρη το 1928.

Το Μουσείο Ορυκτολογίας-Πετρολογίας διαθέτει σήμερα τουλάχιστον 10.000 δείγματα ορυκτών και 15.000 δείγματα πετρωμάτων και μεταλλευμάτων, από τα οποία εκτίθενται στις προθήκες περίπου 3000 δείγματα ορυκτών και 650 δείγματα πετρωμάτων. Το μουσείο διαθέτει την καλύτερη συστηματική συλλογή ορυκτών στην Ελλάδα με περισσότερα από 700 είδη ορυκτών ταξινομημένων σε όλες τις γνωστές κατηγορίες ταξινόμησης. Στις συλλογές του Μουσείου περιλαμβάνεται κι ένα πλούσιο ιστορικό αρχείο με πρωτότυπα έγγραφα δωρεών και ιστορικών γεωλογικών χαρτών.

Η σπουδαιότητα της συλλογής του Μουσείου δεν οφείλεται μόνο στην παρουσίαση ιδιαίτερα αισθητικών δειγμάτων ορυκτών, αλλά και στην αφθονία και ποιότητα δειγμάτων από "ιστορικές" θέσεις της πρώην Αυστρο-Ουγγρικής Μοναρχίας, της Τσαρικής Ρωσίας, αλλά και άλλες γνωστές τοποθεσίες του εξωτερικού, όπως την Κορνούαλλη, τον Βεζούβιο, τις Άλπεις, και κυρίως από τοποθεσίες που σήμερα είναι γνωστές μόνο από την βιβλιογραφία. Μοναδικά εκθέματα του μουσείου καλύπτουν το μεγαλύτερο φάσμα των ορυκτών και πολυτίμων λίθων που εξορύχθηκαν τον 18ο και 19ο αιώνα κυρίως από την περιοχή των Ουραλίων και της Σιβηρίας, πολλά από τα οποία αφορούν "τυποτοπικά" ορυκτά, δηλαδή ορυκτά που εντοπίστηκαν για πρώτη φορά παγκοσμίως στις συγκεκριμένες



τοποθεσίες. Ξεχωρίζουν δείγματα λευκόχρυσου, μαλαχίτη και πολυτίμων λίθων που όμοιοί τους κοσμούν μόνο τις μεγαλύτερες ορυκτολογικές συλλογές στον κόσμο όπως: τοπάτζια, αλεξανδρίτες, σμαράγδια, σάπφειροι, ακουαμαρίνες και πληθώρα άλλων εκθεμάτων “ιστορικών” δειγμάτων υψηλής αισθητικής και ιστορικής αξίας, μερικά από τα οποία συγκαταλέγονται στα καλύτερα του είδους. Ένα δείγμα καπνία χαλαζία σε μορφή σκήπτρου που εξορύχθηκε από το Minas Gerais της Βραζιλίας, πιθανόν το μεγαλύτερο σκήπτρο χαλαζία παγκοσμίως, αποτελεί μοναδικό έκθεμα του Μουσείου. Εξέχουσα θέση στο Μουσείο κατέχουν δείγματα από “κλασικές” θέσεις του Ελλαδικού χώρου, όπως το Λαύριο, τη Σέριφο και τη Χαλκιδική. Στο Λαύριο, μία περιοχή που έχει παίξει σημαντικό ρόλο στον “Ρου της Ιστορίας” και στην πορεία του Πολιτισμού, αλλά που αποτελεί επίσης και έναν ορυκτολογικό “παράδεισο”, είναι αφιερωμένη η πρώτη αίθουσα του Μουσείου. Στις συλλογές του Λαυρίου παρουσιάζονται μοναδικά εκθέματα που χρονολογούνται στα τέλη του 19ου αιώνα έως αρχές του 20ου αιώνα, αλλά και εξαιρετικά δείγματα απόσπανιότατα ορυκτά της Λαυρεωτικής στην οποία έχουν εντοπιστεί περισσότερα από 750 διαφορετικά είδη ορυκτών που αντιπροσωπεύουν το 12% των ορυκτών παγκοσμίως.

Εκπαιδευτικές δράσεις του Μουσείου και Εκπαιδευτικά Προγράμματα

Οι συλλογές του Μουσείου Ορυκτολογίας και Πετρολογίας έχουν ως στόχο την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου του τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, ενισχύοντας την επιστημονική έρευνα και τη μετάδοση της γνώσης τόσο στην πανεπιστημιακή κοινότητα όσο και στο ευρύτερο κοινό. Για την εκπλήρωση των στόχων του το Μουσείο δημιουργεί και συντηρεί διδακτικές και ερευνητικές συλλογές από τη χώρα και το εξωτερικό, διεξάγει επιστημονικές έρευνες, διοργανώνει διαλέξεις, εκθέσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα και άλλες εκδηλώσεις που βοηθούν στην διάδοση της γνώσης και στην ανάδειξη και προστασία των ευρημάτων της χώρας. Μέσω της εκπαίδευσης και επιμόρφωσης μαθητών και φοιτητών σε θέματα Ορυκτολογίας, Πετρολογίας, Γεωλογίας καθώς και τη γενική διάδοση γνώσεων για την Ελληνική φύση, συμβάλλει στην ευαισθητοποίησή τους σε θέματα περιβάλλοντος.

Ανταποκρινόμενο στις απαιτήσεις των καιρών και τη σταδιακή στροφή προς ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, συγκεκριμένες πρώτες ύλες και κρίσιμα μέταλλα, το Μουσείο Ορυκτολογίας και Πετρολογίας στοχεύει στην ανάδειξη και επιστημονική τεκμηρίωση ορυκτολογικών συλλογών από περιοχές της Ελλάδος με εφαρμογές υψηλής τεχνολογίας. Η αναγκαιότητα ανάδειξης της σπουδαιότητας του ορυκτού πλούτου, καθιστούν επιβεβλημένο έναν από τους σημαντικότερους στόχους του Μουσείου που είναι η άμεση διάχυση της γνώσης σε ένα μη επιστημονικά καταρτισμένο κοινό μέσα από προγράμματα διαδραστικών και ψηφιακών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Στο Μουσείο γίνονται Ξεναγήσεις χιλιάδων επισκεπτών ετησίως. Μεταξύ αυτών περιλαμβάνονται Ξεναγήσεις ατόμων με ειδικές ανάγκες, με δωρεάν είσοδο, από το ειδικά καταρτισμένο προσωπικό του Μουσείου (μετά από συμμετοχή στο Βιωματικό Σεμινάριο, «Γνωρίζοντας την Αναπηρία» που πραγματοποιήθηκε από την Ελληνική Εταιρεία Καλλιτεχνικών Προγραμμάτων Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες με τη συνεργασία και τη στήριξη του Υπουργείου Πολιτισμού. Στα πλαίσια της εξωστρέφιας των Πανεπιστημιακών Μουσείων, το Μουσείο συμμετέχει σε πολυάριθμες εκδηλώσεις, διεθνείς εκθέσεις ορυκτών και ημερίδες, όπως «Αειφόρος Ανάπτυξη και Εκπαίδευση», «Πρωινά Κυριακής στο Μουσείο Ορυκτολογίας», «Βραδιά του Ερευνητή». Πραγματοποιούνται επίσης εκπαιδευτικά διαδραστικά προγράμματα που απευθύνονται σε μαθητές, δάσκαλους και καθηγητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Σκοπός τους είναι να εστιάσει το ενδιαφέρον τους στην άρρηκτη σχέση μεταξύ του έμβιου κόσμου και του κόσμου των ορυκτών.

Στην υπηρεσία της εκπαίδευσης και της διεπιστημονικότητας, το Μουσείο διαθέτει τις συλλογές του για έρευνα, μελέτη αλλά και πρακτική άσκηση σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές όχι μόνο του τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος αλλά και άλλων τμημάτων (όπως του τμήματος Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης, του τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, του μεταπτυχιακού Μουσειολογίας κ.α). Τα

αποτελέσματα των συνεργασιών αυτών έχουν παρουσιαστεί κατά καιρούς σε μεταπτυχιακές διατριβές, επιστημονικές ημερίδες και συνέδρια.

Το Μουσείο Ορυκτολογίας Πετρολογίας βρίσκεται στο ισόγειο του τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος στη Πανεπιστημιούπολη, 15784, Ζωγράφου, Αθήνα.

Δικτυακός τόπος Μουσείου: <http://museums.geol.uoa.gr/mineralogy/>

Μουσείο Παλαιοντολογίας και Γεωλογίας



Το Μουσείο Παλαιοντολογίας και Γεωλογίας του ΕΚΠΑ είναι το αρχαιότερο και πλουσιότερο σε ευρήματα ελληνικό κέντρο παλαιοντολογικής έρευνας και διεξάγει επιστημονικές έρευνες, σωστικές ή προγραμματισμένες ανασκαφές σχετικές με το αντικείμενό του σε όλη την επικράτεια.

Με αφετηρία την ίδρυση της Φυσιογραφικής Εταιρείας το 1835, ξεκίνησε η συγκέντρωση των πρώτων φυσιογραφικών συλλογών από ζώα, φυτά, απολιθώματα, πετρώματα και ορυκτά, οι οποίες αποτέλεσαν τον αρχικό πυρήνα του Φυσιογραφικού Μουσείου. Το Φυσιογραφικό Μουσείο ενσωματώθηκε στο Πανεπιστήμιο Αθηνών το 1858, ενώ οι συλλογές του εμπλουτίζονταν διαρκώς από δωρεές, αγορές αλλά και τη συλλογή υλι-κού κατά τη διάρκεια ερευνών στην Ελλάδα. Το 1906 ξεκίνησε η αυτόνομη πορεία του Μουσείου Παλαιοντολογίας και Γεωλογίας του ΕΚΠΑ το οποίο στεγάστηκε στο ισόγειο του κτηρίου στη γωνία των οδών Ακαδημίας και Σίνα, στην Αθήνα. Μετά το 1932 λειτούργησε με βάση νόμο που του έδωσε πολλές δυνατότητες για έρευνες και εξασφάλιζε τη προστασία των απολιθωμάτων Θηλαστικών. Το 1981 το Μουσείο μεταφέρθηκε στην Πανεπιστημιούπολη, στο κτήριο της Σχολής Θετικών Επιστημών στους χώρους του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος. Το 1989 υλοποιήθηκε η πρώτη παρουσίαση εκτός του Μουσείου των πικερμικών απολιθωμάτων στα πλαίσια της προσωρινής έκθεσης Αττικό τοπίο και Περιβάλλον. Το 1994 πραγματοποιήθηκε στην Τήλο η πρώτη έκθεση σχετική με τις ανασκαφές του Μουσείου στο Σπήλαιο Χαρκαδιό. Το 1998 ιδρύθηκε η Συλλογή Φυσικής Ιστορίας Βρισάς-Λέσβου, ως παράρτημα του Μουσείου σε χώρο που παραχωρήθηκε γι' αυτό το σκοπό από το δήμο Πολιχνίτου.

Η συλλογή του Μουσείου Παλαιοντολογίας και Γεωλογίας και του Παραρτήματος περιλαμβάνει απολιθώματα ζώων και φυτών από όλη την Ελλάδα καλύπτοντας πάνω από 300 εκατομμύρια χρόνια γεωλογικής ιστορίας της χώρας μας και διακρίνεται για τον πλούτο της (αριθμεί δεκάδες χιλιάδες δείγματα), την καλή διατήρηση και τη μοναδικότητά των δειγμάτων. Επιπλέον περιλαμβάνονται δείγματα από το εξωτερικό, μικροπαλαιοντολογικές και στρωματογραφικές συλλογές καθώς και αναπαραστάσεις παλαιοπεριβαλλόντων από τις αρχές του 20ου αιώνα. Οι συλλογές του εμπλουτίζονται με ευρήματα που προέρχονται αποκλειστικά από ερευνητικά προγράμματα των μελών του Τομέα Ιστορικής Γεωλογίας και Παλαιοντολογίας, παλαιοντολογικές ανασκαφές των μελών ΔΕΠ, αλλά και από δωρεές. Στόχος είναι η εξασφάλιση σε ετήσια βάση των στοιχειωδών πόρων που απαιτούνται για προγραμματισμέ-νες παλαιοντολογικές ανασκαφές και συλλογή δειγμάτων, βελτίωση της παρουσίασης των εκθεμάτων, κατασκευή τρισδιάστατων αναπαραστάσεων των εντυπωσιακότερων ζώων που έζησαν στην Ελλάδα, καθώς και για την παρουσίαση των γεωτεκτονικών ζωνών της Ελλάδας με τα κατάλληλα δείγματα.



Στο χώρο της έκθεσης του Μουσείου, ο επισκέπτης μπορεί να θαυμάσει μερικά από τα σημαντικότερα απολιθώματα που βρέθηκαν στην Ελλάδα, αλλά και απολιθώματα-σταθμούς στην ιστορία της εξέλιξης της ζωής πάνω στη γη, επιχειρώντας ένα ταξίδι πίσω στο χρόνο με οδηγό τα απολιθώματα. Κεντρική θέση στην αίθουσα του Μουσείου καταλαμβάνει η παγκοσμίως γνωστή πικερμική πανίδα με τα πρωτόγονα ιππά-ρια, τους μαχαιρόδοντες, τις γαζέλες τις καμηλοπαρδάλεις, τους ρινόκερους και τις ύαινες που έζησαν περίπου 7 εκατομμύρια χρόνια πριν από σήμερα στις πεδιάδες που κάλυπταν τον Ελλη-νικό χώρο καθώς και τα περίφημα απολιθωμένα θηλαστικά του Ισώματος Καρυών Μεγαλόπολης που έζησαν κατά την διάρκεια του Πλειστοκαίνου. Στα εκθέματα περιλαμβάνονται αναπαραστάσεις σκελετών ενδημικών θηλαστικών, ενός ιππαρίου και ενός πικερμικού Ρινόκερου. Παράλληλα, πρόσφατα εντάχθηκε στις συλλογές του Μουσείου μια φυσική αναπαραστάση νάνου ελέφαντα της Τήλου *Elephas tiliensis* καθώς και μια αναπαραστάση σε φυσικό μέγεθος γιγαντιαίας χελώνας, η οποία έζησε στο ανώτερο Μειό-καινο. Το 1985, στα πλαίσια των εργαστηρίων του Μαθήματος της Παλαιοντολογίας Σπονδυλωτών και της υλοποίησης μετα-πτυχιακών εργασιών και διατριβών, ξεκίνησε συστηματική προ-σπάθεια συντήρησης και καταγραφής παλαιών συλλογών που επί 100 και πλέον έτη παρέμεναν σε κιβώτια. Ξεκίνησε επίσης η δημιουργία βασικής συγκριτικής συλλογής και πρόσφατα μιας βάσης δεδομένων. Στις συλλογές του μουσείου έχουν ενταχθεί διάφοροι ολότυποι όπως το κρανίο του *Choerolophodon chioticus*, ενός πρωτόγονου Προβοσκιδωτού που έζησε στη Χίο πριν 14 εκατομμύρια χρόνια. Αδιάψευστους μάρτυρες της εξέλι-ξης των φυτών του παρελθόντος αποτελούν τα φυτικά απολιθώ-ματα που περιλαμβάνονται στα εκθέματα. Εκτίθενται δείγματα από το Ολιγόκαινο του Έβρου, το Μειόκαινο,

της Κύμης, της Ελασσόνας και της Βεγόρας και της πρώτης εμφάνισης της σύγχρονης μεσογειακής χλωρίδας στη Σαντορίνη 60.000 χρόνια πριν από σήμερα. Ο κόσμος της θάλασσας παρουσιάζεται με απολιθωμένα μαλάκια, βραχιονόποδα, κοράλλια, σπόγγους, εχίνους και ψάρια καθώς και ένα αντίγραφο σκελετού Μοσάσαυρου (*Mosasaurus*) που έζησε 70 εκατομμύρια χρόνια πριν.

Το Μάιο του 2010 η έκθεση επεκτάθηκε στην Β-Γ αίθουσα που εκτός των μόνιμων εκθεμάτων προορίζεται



να φιλοξενεί περιοδικές εκθέσεις, χώρο διαμορφωμένο για προβολές και εκδηλώσεις, καθώς και χώρο που λειτουργεί για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για φοιτητές, σπουδαστές και μαθητές.

Τις συλλογές του επισκέπτονται κατ' έτος δεκάδες ξένοι ερευνη-τές, μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες. Αποτε-λεί χώρο εκπαίδευσης και πρακτικής άσκησης των προπτυχια-κών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, του Βιολογικού Τμήματος, των σπουδαστών του Τμήματος Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης των Τ.Ε.Ι. Αθήνας καθώς και των μεταπτυχιακών φοιτητών του Διατμηματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Μουσειολογίας του ΕΚΠΑ.

Είναι ανοικτό στο κοινό με σκοπό τη διάδοση της γνώσης και την ευαισθητοποίηση του κοινού σε θέματα που σχετίζονται με την ανάδειξη και την προστασία της παλαιοντολογικής μας κληρονομιάς. Το σημαντικότερο ίσως σχετικό βήμα έγινε το 1984, όταν ύστερα από πολυετή σχετικά διαβήματα με απόφαση του Κεντρικού Αρχαιολογικού Συμβουλίου, κηρύχθηκε ο χώρος των ανασκαφών Πικερμίου σε αρχαιολογικό χώρο ιδιαίτερου φυσικού κάλους. Το Μουσείο, με την στήριξη των μελών ΔΕΠ του τομέα οργανώνει και πραγματοποιεί διάφορες εκθέσεις ή εκδηλώσεις π.χ. Ζάππειο, Ευγενίδειο, Βιβλιοθήκη Αλεξανδρείας, Σπίτι της Κύπρου, Τήλο, Ίσωμα Καρυών κλπ. Δέχεται καθημερινά επισκέψεις από σχολεία, οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές, ενώ για την καλύτερη κατανόηση των εκθεμάτων και της έκθεσης, γίνεται ξενάγηση στους μαθητές από το επιστημονικό προσωπικό του (στην πλειονότητά τους είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος).

Δικτυακός τόπος Μουσείου: <http://paleo-museum.uoa.gr/paleontology/index.php?lang=en>

Γραμματεία Τμήματος

Η Γραμματεία του Τμήματος αποτελείται από τον Προϊστάμενο και από διοικητικό προσωπικό. Βρίσκεται στο κτήριο του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος και δέχεται Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή 11:00 - 14:00. Το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος έχει συνδεθεί με την πλατφόρμα υπηρεσίας ηλεκτρονικής υποβολής αιτημάτων του ΕΚΠΑ². Αιτήματα που απευθύνονται στη Γραμματεία του Τμήματος λαμβάνονται και πρωτοκολλούνται πλέον ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδας <https://eprotocol.uoa.gr>, που φιλοξενεί την πλατφόρμα. Η είσοδος στην υπηρεσία ηλεκτρονικής υποβολής αιτημάτων του Πανεπιστημίου πραγματοποιείται με την υποβολή των διαπιστευτηρίων taxinet, ή του ακαδημαϊκού λογαριασμού του αιτούντα.

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, Πανεπιστημιόπολη 157 84, Ζωγράφου Αθήνα

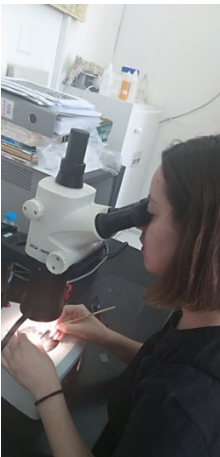
Ηλεκτρονική διεύθυνση: secr@geol.uoa.gr

Προσωπικό Γραμματείας Τμήματος		
Ψαρρής Δημήτριος	Προϊστάμενος Γραμματείας	210 727 4279, dpsarris@geol.uoa.gr
Σταμπολιάδη Δάφνη	Προσωπικό Γραμματείας	
Σκεντέρης Ταξιάρχης	Προσωπικό Γραμματείας	
Χωραφοπούλου Κέλλυ	Προσωπικό Γραμματείας	

²ΔΙΕΥΚΡΙΝΗΣΗ: Για γενικές πληροφορίες και ερωτήσεις γραμματειακής υποστήριξης απευθύνεστε μόνο στα τηλέφωνα επικοινωνίας της Γραμματείας ή στην ηλεκτρονική διεύθυνση της Γραμματείας (secr@geol.uoa.gr) και όχι στην ηλεκτρονική πλατφόρμα αιτήσεων eprotocol του ΕΚΠΑ.

Οι Μεταπτυχιακοί φοιτητές επικοινωνούν με την Γραμματεία του τμήματος μόνο για θέματα που εμπίπτουν στην δικαιοδοσία του Τμήματος και όχι για θέματα που αφορούν το εκάστοτε Π.Μ.Σ.Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» καλούνται να επικοινωνούν αρχικά πάντα με την Γραμματεία του ΠΜΣ: edcm@edcm.geol.uoa.gr.

Υποδομές - Χώροι του Τμήματος



Το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος στεγάζεται στο κτηριακό συγκρότημα των Θετικών Επιστημών στην Πανεπιστημιούπολη. Οι χώροι του Τμήματος καταλαμβάνουν το δυτικό τμήμα του συγκροτήματος.

Η κεντρική είσοδος του Τμήματος Γεωλογίας βρίσκεται στη δυτική πλευρά του κτηρίου. Μια δεύτερη είσοδος βρίσκεται στη ανατολική πλευρά σε στάθμη που αντιστοιχεί στο 2ο όροφο. Το Τμήμα επικοινωνεί εσωτερικά με τα υπόλοιπα Τμήματα του συγκροτήματος μέσω ενός πλέγματος διαδρόμων.

Αίθουσες Διδασκαλίας

Το Τμήμα διαθέτει 3 αμφιθέατρα μεγάλης χωρητικότητας (Α13, Αμφιθέατρο Δρακόπου-λου, ΦΜ1) και έναν αριθμό από μικρότερες αίθουσες διδασκαλίας (Γ1-Γ15). Οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με τα απαραίτητα ηλεκτρονικά μέσα προβολής εικόνας και ήχου και σύνδεσης με το διαδίκτυο. Επιπλέον τα αμφιθέατρα είναι εξοπλισμένα με μικροφωνική εγκατάσταση.

Αίθουσες Εργαστηρίων

Οι αίθουσες εργαστηρίων είναι καταμεμημένες στους χώρους των Τομέων και εξοπλισμένες ανάλογα με τις ανάγκες άσκησης των φοιτητών στο εκάστοτε γνωστικό αντικείμενο π.χ. μικροσκόπια, συλλογές δειγμάτων πετρωμάτων και απολιθωμάτων, σειсмоγράφοι, χάρτες, παρασκευαστήρια, εξοπλισμός χημείου, όργανα αναλύσεων κ.ά.

Αίθουσες Ηλεκτρονικής Εκπαίδευσης

Για την εκπαίδευση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος διαθέτει αίθουσες ηλεκτρονικής διδασκαλίας εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ειδικό λογισμικό για τη μελέτη, ανάλυση και επεξεργασία γεωλογικών δεδομένων.



Βιβλιοθήκες

Η βιβλιοθήκη της Σχολής Θετικών Επιστημών καλύπτει τις ανάγκες και τις απαιτήσεις των τμημάτων της ΣΘΕ και των ανεξάρτητων τμημάτων Φαρμακευτικής και ΜΙΘΕ. Στεγάζεται στο κτήριο του τμήματος Μαθηματικών στον 1ο και 2ο όροφο, στην Πανεπιστημιόπολη Ζωγράφου.

Τηλέφωνο πληροφοριών 210 7276599,

Τηλέφωνο Γραμματείας 210 7276525,

Ιστοθέση: www.lib.uoa.gr/sci,

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: sci@lib.uoa.gr

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο Δανεισμού: sci-loan@lib.uoa.gr

Ώρες Λειτουργίας: Από Δευτέρα έως Παρασκευή 08:30-19:30, Σάβ- βατο: 09:30-14:30. Κατά τις επίσημες αργίες όπως αυτές ορίζονται από το Πρυτανικό Συμβούλιο, η βιβλιοθήκη δεν λειτουργεί. Κατά τη διάρκεια των διακοπών (Χριστουγέννων, Πάσχα, Καλοκαιριού) το ωράριο διαμορφώνεται ανάλογα.



Προγράμματα Σπουδών

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Κάθε ακαδημαϊκό έτος χωρίζεται σε δύο (2) διδακτικές περιόδους που ονομάζονται εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο. Τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος διακρίνονται σε υποχρεωτικά και επιλογής και κατανέμονται σε οκτώ (8) εξάμηνα. Κατά τη διάρκεια του χειμερινού εξαμήνου διδάσκονται τα μαθήματα που υπάγονται στο Α, Γ, Ε και Ζ εξάμηνο του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών. Κατά τη διάρκεια του εαρινού εξαμήνου διδάσκονται τα μαθήματα που υπάγονται στο Β, Δ, ΣΤ και Η εξάμηνο του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών.

Η εκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος γίνεται μέσω των παραδόσεων μαθημάτων, των εργαστηριακών ασκήσεων και των ασκήσεων υπαίθρου και ολοκληρώνεται με την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Στο Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών λειτουργούν τα παρακάτω Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- i. Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών & Κρίσεων
- ii. Επιστήμες της Γης & Περιβάλλον
- iii. Μουσειακές Σπουδές (Δι-ιδρυματικό)
- iv. Παλαιοντολογία & Γεωβιολογία (Δι-ιδρυματικό)
- v. Ωκεανογραφία & Διαχείριση Θαλάσσιου Περιβάλλοντος (Δι-ιδρυματικό)
- vi. Νερό, Βιόσφαιρα και Κλιματική Αλλαγή (Δι-ιδρυματικό)
- vii. Geographic Information Systems (G.I.S.)

3. Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» - «Master's Degree Program in Environmental, Disasters and Crises

Management Strategies (EDCM)³»

Η αναγκαιότητα ίδρυσης και συνεχούς εξέλιξης ενός τέτοιου Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Η αναγκαιότητα δημιουργίας και συνεχούς τροποποίησης και εξέλιξης του συγκεκριμένου ΠΜΣ προκύπτει από την ταχύτητα με την οποία μεταλλάσσονται οι μορφές των καταστροφών και των κρίσεων τα τελευταία χρόνια και ειδικά στην πενταετία που μεσολάβησε από την επανίδρυσή του το 2018.

Η αρχική ίδρυση του ΠΜΣ το 2015 απευθύνθηκε στην πολυπλοκότητα της σύγχρονης εποχής στην οποία οι φυσικές διεργασίες, οι ανθρώπινες δραστηριότητες, η αλματώδης τεχνολογική ανάπτυξη, η περιβαλλοντική υποβάθμιση, οι φυσικές καταστροφές και οι επαγόμενες ανθρωπιστικές – πολιτικές κρίσεις. Ο συνδυασμός των ανωτέρω παραγόντων οδηγεί σε τοπικές, περιφερειακές και διεθνείς κρίσεις οι οποίες καθιστούν επιβεβλημένες νέες διεπιστημονικές προσεγγίσεις και συνεργασίες εξειδικευμένου επιστημονικού δυναμικού που θα ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις των σύγχρονων προβλημάτων τα οποία θα διαχειριστεί σε κάθε επίπεδο διοίκησης και τομέα δραστηριότητας. Σήμερα, η παρουσία των πανδημιών στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον, και η εκ των πραγμάτων τοποθέτηση της Κλιματικής Κρίσης στο επίκεντρο των προβληματισμών για το μέλλον από το διεθνές μέχρι το τοπικό επίπεδο, δημιουργεί την ανάγκη εστίασης, πέρα από τη διαχείριση των καταστροφών και κρίσεων, σε προσαρμοσμένες εκπαιδευτικές πολιτικές και σε μορφές διακυβέρνησης και διαχείρισης του περιβάλλοντος στα νέα αυτά πλαίσια, με τρόπο που να αναπτύσσει και να εγγυάται την ανθεκτικότητα και την προσαρμοστικότητα στις νέες συνθήκες για τους πολίτες, την κοινωνία, την οικονομία και τους φορείς.

Στο πλαίσιο αυτό, το ΠΜΣ αποσκοπεί αφενός μεν στην προαγωγή της έρευνας, αφετέρου δε στη συμβολή και στην εξειδίκευση των φοιτητών σε μεταπτυχιακό επίπεδο (M.Sc) και ενδεχόμενα σε επίπεδο εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής (PhD), παρέχοντας σε αυτούς τα αναγκαία εφόδια για την περαιτέρω επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία τους, αλλά και για την ενεργό συμμετοχή τους στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη μέσα στο σύγχρονο διεθνές τοπίο. Το πρόγραμμα στοχεύει στην καλλιέργεια και διάχυση των βασικών αρχών και εργαλείων όλων των σχετικών ειδικοτήτων και αναπτύσσει ένα κοινό τόπο και μια κοινή γλώσσα επικοινωνίας και συνεργασίας, ελαχιστοποιώντας τους



³Web: <https://edcm.geol.uoa.gr/>, Email: edcm@edcm.edu.gr

φραγμούς ανάμεσα στους κλάδους και οικοδομώντας την αμοιβαία εμπιστοσύνη και κατανόηση όλων των εμπλεκομένων.

Το πρόγραμμα σπουδών είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε πτυχιούχοι επαγγελματίες όλων των ειδικοτήτων και των οικονομικών κλάδων να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν απρόσκοπτα σε σχέση με τις δραστηριότητές τους, και να επιδιώξουν την εκπλήρωση των προσωπικών τους επιστημονικών, επαγγελματικών και εκπαιδευτικών στόχων, μέσα από τις πολλαπλές επιλογές μαθημάτων και τη σχεδίαση και εκπόνηση του θέματος της διπλωματικής εργασίας. Ως αποτέλεσμα, οι φοιτητές που γίνονται δεκτοί προέρχονται από υπηρεσίες και φορείς που εμπλέκονται άμεσα και έμπρακτα σε θέματα διαχείρισης περιβάλλοντος, καταστροφών και κρίσεων (για παράδειγμα Πυροσβεστικό Σώμα, Ελληνική Αστυνομία, Ένοπλες Δυνάμεις, Υπουργεία, Οργανισμοί Τοπικής Αυτοδιοίκησης κ.λπ.), πέρα από τους πρόσφατα πτυχιούχους που συνεχίζουν τις σπουδές τους σύμφωνα με τα επιστημονικά και επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα.

Προστιθέμενη αξία στο πρόγραμμα προσδίδει η ανάπτυξη κρίσιμης μάζας προσωπικού υπηρεσιών και νέων επιστημόνων στον κρατικό μηχανισμό, τους φορείς και τους οργανισμούς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα, με αυξημένη διασύνδεση και δυνατότητες συνεργασίας. Οι δυνατότητες αυτές εκτείνονται από την απλή γνωριμία, ως την επιχειρησιακή συνεργασία σε εντεταλμένη ή εθελοντική αποστολή, με αυξημένη και συνεχώς αναπτυσσόμενη εμπιστοσύνη και συνέργεια σε υψηλότερο επίπεδο, δηλαδή ανάμεσα σε αυτές καθαυτές τις υπηρεσίες και τους φορείς, ειδικά σε κρίσιμες στιγμές. Αυτή είναι μια συνθήκη που εμπνέει αισιοδοξία για την αποτελεσματικότερη διαχείριση διακινδύνευσης και έκτακτης ανάγκης, μέσα σε ένα κοινώς αποδεκτό και στέρεο πλαίσιο ηθικών και υπεύθυνων πρακτικών και μάλιστα με αυξημένο ένα πάγιο ζητούμενο, τη διακλαδικότητα και τη διαλειτουργικότητα των εμπλεκομένων προσώπων και φορέων.

Το πρόγραμμα σπουδών συμπεριλαμβάνει και συνδυάζει ζωντανές και διαδικτυακές διαλέξεις, σύγχρονες και ασύγχρονες μεθοδολογίες εκπαίδευσης με ασκήσεις και δοκίμια, σεμινάρια και εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την εκμάθηση και εξοικείωση τεχνολογιών και εργαλείων όπως (ενδεικτικά) τα λογισμικά πακέτα Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και Στατιστικής Ανάλυσης, καθώς και εφαρμοσμένα σεμινάρια πεδίου, προσομοιώσεις και ασκήσεις σε επιστημονικά θέματα αλλά και σε θέματα εφαρμογής επιχειρησιακού σχεδιασμού, ετοιμότητας και απόκρισης με απλά ή κλιμακούμενης πολυπλοκότητας σενάρια.

Ίδρυση και Κανονισμός

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με τίτλο "Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων" υποστηρίζεται από το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ) και αποτελεί την τροποποίηση του ομώνυμου ΠΜΣ που λειτούργησε στο Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος από το 2014 και επανιδρύθηκε το 2018 σύμφωνα με τα οριζόμενα στο Νόμο 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις». Η τροποποίηση του Προγράμματος και το νέο Πρόγραμμα Σπουδών εγκρίθηκε από την Σύγκλητο του ΕΚΠΑ (Συνεδ. 6/7/2023) και δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ Β/4913 (4/8/2023).

Γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ αποτελεί το επιστημονικό πεδίο των Στρατηγικών Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και των Κρίσεων.

Σκοπός του ΠΜΣ

Σκοπός του ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων»- «Master's Degree Program in Environmental, Disasters and Crises Management Strategies (EDCM)» είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στο επιστημονικό πεδίο των Στρατηγικών Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και των Κρίσεων και η

δημιουργία της επόμενης γενιάς ερευνητών και στελεχών που εμπλέκονται στη διαχείριση περιβάλλοντος, καταστροφών και κρίσεων, εμφυσώντας τη διεπιστημονικότητα και καλλιεργώντας τη νοοτροπία της ολιστικής προσέγγισης σε όσο το δυνατόν πλατύτερο οριζόντιο φάσμα επιστημονικών ειδικοτήτων, εφοδιάζοντας ταυτόχρονα τους αποφοίτους του ΠΜΣ με εργαλεία εμπάθουσας του δικού τους υποβάθρου και με τρόπους αμφίδρομης κατανόησης, προσέγγισης και συνεργασίας με τους υπόλοιπους κλάδους.

Γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ αποτελεί το επιστημονικό πεδίο των Στρατηγικών Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και των Κρίσεων.

Το ΠΜΣ στοχεύει αφενός μεν στην προαγωγή της έρευνας στο γνωστικό αντικείμενο των Στρατηγικών Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων, αφετέρου δε στην εμπάθουση και η εξειδίκευση των φοιτητών σε μεταπτυχιακό επίπεδο (M.Sc) και ενδεχόμενα σε επίπεδο εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής (PhD), παρέχοντας σε αυτούς τα αναγκαία εφόδια για την περαιτέρω επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία τους, αλλά και για την ενεργό συμμετοχή τους στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη μέσα στο σύγχρονο διεθνές τοπίο.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του ΠΜΣ οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:

- περιγράψουν το πλαίσιο των κινδύνων και κρίσεων σε Παγκόσμιο, Εθνικό, Περιφερειακό και Τοπικό επίπεδο,
- ανιχνεύσουν νέες παραμέτρους και προκλήσεις στη διαχείριση κινδύνων και κρίσεων και στις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στα φυσικά και ανθρωπογενή συστήματα,
- αναγνωρίσουν τον ρόλο της εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης εκπαιδευτικών πολιτικών, αναλυτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων,
- διακρίνουν τις ηθικές και κοινωνικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και του ρόλου της εκπαίδευσης στην προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης,
- γνωρίζουν το εθνικό και διεθνές πλαίσιο για το μετριασμό της Κλιματικής Αλλαγής,
- έχουν αντίληψη των σύγχρονων μέσων και των τεχνολογιών μετριασμού για διάφορα θεματικά πεδία,
- εφαρμόσουν τη γνώση σε πραγματικά προβλήματα ,
- εκτιμήσουν και να αναλύσουν το είδος, το μέγεθος και τις πιθανές επιπτώσεις ενός φυσικού ή ανθρωπογενούς κινδύνου σε δεδομένο χρονικό και γεωγραφικό πλαίσιο,
- σκεφτούν κριτικά και να προσεγγίσουν ολιστικά τα εκπαιδευτικά θέματα που άπτονται της κλιματικής αλλαγής,
- δημιουργήσουν και αξιολογήσουν εκπαιδευτικό υλικό και προγράμματα για την κλιματική αλλαγή,
- καθορίσουν τα είδη απαραίτητων πληροφοριών που απαιτούνται για ένα Σχέδιο Προσαρμογής και Μετριασμού της κλιματικής αλλαγής,
- εργαστούν ομαδικά και να συνεργαστούν σε διεπιστημονικό περιβάλλον,
- διαμορφώνουν και εξηγήσουν μια στρατηγική τοπικής, περιφερειακής ή εθνικής εμβέλειας για τη σύγκλιση προς τους στόχους των παγκόσμιων συνόδων για τη μείωση των επιπτώσεων των κινδύνων και των κρίσεων,
- αξιολογήσουν ένα Σχέδιο Μετριασμού και να το προσαρμόσουν σε νέες στόχους ή/και ανάγκες,
- αναγνωρίσουν τον πιθανό ρόλο τους ή του φορέα τους σε κάθε στάδιο του κύκλου διαχείρισης καταστροφών,
- εφαρμόσουν την επικοινωνιακή διαχείριση ενός συμβάντος λαμβάνοντας υπόψη τις ψυχολογικές επιπτώσεις στον πληθυσμό,
- συνδυάσουν και να εφαρμόσουν διαφορετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις και στρατηγικές για τη διδασκαλία σχετικά με την κλιματική αλλαγή και ερευνητικές

μεθόδους για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την κλιματική αλλαγή.

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται τόσο με την εκπόνηση ολοκληρωμένων θεματικών εργασιών, όσο και, ανάλογα με το περιεχόμενο και τις απαιτήσεις του εκάστοτε μαθήματος, με ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κλειστού τύπου με ερωτήσεις γνώσεων και κρίσεως, με projects (π.χ. poster), ερωτήσεις ανάπτυξης (mini essay writing), ασκήσεις υπολογισμών και άλλους δόκιμους τρόπους και τεχνικές. Επίσης, κατά περίπτωση ανατίθενται ομαδικές εργασίες και παρουσιάσεις και debates.

Η ολοκλήρωση και κεφαλαιοποίηση όλων των παραπάνω γίνεται στα πλαίσια της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, που αποτελεί επιστέγασμα της προσπάθειας των φοιτητών.

Ο Τίτλος Σπουδών

Το ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» -«Master's Degree Program in Environmental, Disasters and Crises Management Strategies (EDCM)» οδηγεί στην απονομή «Μεταπτυχιακού Διπλώματος Εξειδίκευσης» [M.Sc] του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, μετά από πλήρη και επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών. Περιλαμβάνει τρεις ειδικεύσεις και πραγματοποιείται με μεικτό (blended) σύστημα διά ζώσης, σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Οι ειδικεύσεις του ΠΜΣ είναι:

1. **ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ 1: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΩΝ (HAZARD, DISASTER AND CRISIS MANAGEMENT).** (Αφορά στη διαχείριση κινδύνων, καταστροφών και κρίσεων για όλους τους κινδύνους και για κάθε επίπεδο διακυβέρνησης σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον).
2. **ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ 2: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ENVIRONMENT AND CLIMATE CRISIS IN EDUCATION POLICIES).** (Αφορά στη διαμόρφωση νέων πολιτικών εκπαίδευσης προσαρμοσμένες στο νέο περιβάλλον στα πλαίσια της κλιματικής κρίσης).
3. **ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ 3: ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ (CLIMATE CRISIS, ENVIRONMENTAL MANAGEMENT AND GOVERNANCE).** (Αφορά στις επιπτώσεις της κλιματικής κρίσης, και στη διακυβέρνηση και τη διαχείριση περιβάλλοντος για τον μετριασμό και την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή).

Για την απόκτηση ΔΜΣ απαιτούνται συνολικά ενενήντα (90) πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Οι τίτλοι απονέμονται από το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Διάρκεια Φοίτησης

Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ που οδηγεί στη λήψη Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) ορίζεται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης διπλωματικής εργασίας.

Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών, ορίζεται στα έξι (6) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Μετά την παρέλευση του ως άνω χρονικού διαστήματος, και αφού



έχει ενημερωθεί εγκαίρως, ο φοιτητής διαγράφεται, εκτός εάν συντρέχουν ειδικοί σοβαροί λόγοι, οι οποίοι εξετάζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος ύστερα από πρόταση της Σ.Ε.

Όργανα Διοίκησης του ΠΜΣ

Αρμόδια όργανα για τη λειτουργία του ΠΜΣ σύμφωνα με το νόμο 4957/2022 και τον Κανονισμό Δεύτερου και Τρίτου Κύκλου Σπουδών του Ιδρύματος, είναι:

Σε επίπεδο Ιδρύματος, η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών και η Σύγκλητος.

Σε επίπεδο Τμήματος, η Συνέλευση του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, της οποίας αρμοδιότητες, μεταξύ άλλων, είναι να:

- ορίζει τον/ην Διευθυντή/τρια και τα μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής κάθε Π.Μ.Σ. του Τμήματος,
- συγκροτεί Επιτροπές για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών και εγκρίνει την εγγραφή αυτών στο Π.Μ.Σ.,
- αναθέτει το διδακτικό έργο μεταξύ των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. και δύναται να αναθέτει επικουρικό διδακτικό έργο σε Π.Μ.Σ. στους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος ή της Σχολής, υπό την επίβλεψη διδάσκοντος του Π.Μ.Σ.
- συγκροτεί εξεταστικές επιτροπές για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών και ορίζει τον επιβλέποντα ανά εργασία,
- διαπιστώνει την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης και απονέμει το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών,

Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του ΠΜΣ, η οποία αποτελείται από τον Διευθυντή του Π.Μ.Σ. και τέσσερα (4) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Τμήματος και ομότιμους καθηγητές, που έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του Π.Μ.Σ. και αναλαμβάνουν διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ. Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του προγράμματος. Στις αρμοδιότητές της περιλαμβάνονται

- η οικονομική διαχείριση του ΠΜΣ,
- η έγκριση χορήγησης υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ. και τον Κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών, σχεδιασμός για τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, το οποίο υποβάλλει προς τη Συνέλευση του Τμήματος,
- η εισήγηση προς τη Συνέλευση του Τμήματος ανακατανομής μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και θέματα που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών.

Ο/Η Διευθυντής/τρια του ΠΜΣ: προέρχεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος κατά προτεραιότητα βαθμίδας Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή και ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό. Έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- προεδρεύει της Σ.Ε., συντάσσει την ημερήσια διάταξη και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,
- εισηγείται τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του Π.Μ.Σ. προς τη Συνέλευση του Τμήματος,
- εισηγείται προς τη Σ.Ε. και τα λοιπά όργανα του Π.Μ.Σ. και του Α.Ε.Ι. θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του Π.Μ.Σ.,
- είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,
- παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του Π.Μ.Σ. και του Εσωτερικού Κανονισμού μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών, καθώς και την εκτέλεση του προϋπολογισμού του Π.Μ.Σ.,
- ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ.

Το ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και των Κρίσεων» υποστηρίζεται από Γραμματεία του Προγράμματος που είναι εγκατεστημένη στο Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του ΕΚΠΑ και βρίσκεται υπό την επιστασία της Γραμματείας του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του ΕΚΠΑ. Η Γραμματεία του ΠΜΣ έχει ως καθήκον τη γραμματειακή υποστήριξη του ΠΜΣ, όπως την προετοιμασία της διαδικασίας εισδοχής υποψηφίων, την τήρηση των οικονομικών στοιχείων του Προγράμματος, τη γραμματειακή υποστήριξη της ΣΕ, την καταχώριση βαθμολογιών κ.λπ.

Στοιχεία Επικοινωνίας

Δ/ντής Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών
& Κρίσεων»

Τηλ.: 210 727 4410,

Δρ. Ευθύμης Λέκκας

e-mail: elekkas@geol.uoa.gr

Καθηγητής Δυναμικής Τεκτονικής Εφαρμοσμένης Γεωλογίας &
Διαχείρισης Φυσικών Καταστροφών

Γραμματεία Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	Τηλ.: 210 727 4777, 210 727 4414, e-mail: edcm@edcm.edu.gr
Διεκπεραίωση οικονομικών ζητημάτων	Τηλ.: 210 727 4783, e-mail: finance@edcm.edu.gr
Υποστήριξη Οπτικοακουστικών Μέσων	Τηλ.: 210 727 4396
Διοργάνωση Ασκήσεων Πεδίου - Εκδηλώσεων	Τηλ.: 210 727 4825
Εκπαιδευτικά θέματα και θέματα ηλεκτρονικής εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-class Θέματα Διπλωματικών Εργασιών	Τηλ.: 210 727 4752 e-mail: edcm@edcm.edu.gr
Τεχνικά θέματα και θέματα περιεχομένου website και social media	Τηλ.: 210 727 4051, e-mail: press@edcm.edu.gr

Κατηγορίες και Αριθμός Εισακτέων

Στο ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» γίνονται δεκτοί:

- Κάτοχοι τίτλου του Α' κύκλου σπουδών του συνόλου των Τμημάτων ΑΕΙ (πανεπιστημιακού και τεχνολογικού τομέα) της ημεδαπής.
- Πτυχιούχοι Στρατιωτικών Σχολών, Αστυνομικών Σχολών, Πυροσβεστικής Ακαδημίας, Λιμενικού Σώματος, Σχολών Δημόσιας Διοίκησης κ.ά. (εκτός από τις σχολές υπαξιωματικών) Ανώτατης Εκπαίδευσης, με ποικίλο γνωστικό αντικείμενο οι οποίοι έχουν ειδικό ενδιαφέρον ή προϋπηρεσία ή εμπειρία σε τομείς σχετικούς με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ.
- Υποψήφιοι μπορεί να είναι και τελειόφοιτοι τμημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι θα έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις σπουδές τους κατά την έναρξη των μαθημάτων του Α' Εξαμήνου.

Το ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και των Κρίσεων» θα δέχεται 210 φοιτητές ανά ακαδημαϊκό έτος, 70 ανά ειδίκευση κατά μέσο όρο.

Επιπλέον του αριθμού εισακτέων γίνεται δεκτό ένα (1) μέλος των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. κατ' έτος, εφόσον το έργο που επιτελεί στο Ίδρυμα είναι συναφές με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Κριτήρια Επιλογής Εισακτέων

Η επιλογή των φοιτητών/τριών γίνεται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών ΕΚΠΑ και τις προβλέψεις του παρόντος Κανονισμού. Η αξιολόγηση των υποψηφίων και η επιλογή των εισακτέων γίνεται με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

- Βαθμός πτυχίου σε ποσοστό 20%
- Συνάφεια του πτυχίου ΑΕΙ και των γνώσεων του υποψηφίου με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ σε ποσοστό 5%
- Θέμα διπλωματικής εργασίας και επίδοση, όπου αυτή προβλέπεται στον Α' κύκλο σπουδών σε ποσοστό 5%
- Ο βαθμός σε μαθήματα συναφή με τα αντικείμενα του Π.Μ.Σ. σε ποσοστό 5%
- Κατοχή δευτέρου πτυχίου Α' ή Β' κύκλου σπουδών σε ποσοστό 10%
- Κατοχή Διδακτορικού Διπλώματος (πτυχίο Γ' κύκλου σπουδών) σε ποσοστό 15%
- Πιστοποιημένη γνώση αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο υψηλότερο αυτού της προϋπόθεσης εισαγωγής, σε ποσοστό έως 10%
- Πιστοποιημένη γνώση επιπλέον ξένων γλωσσών και επίπεδο γλωσσομάθειας, σε ποσοστό έως 10%
- Επίπεδο γνώσης χειρισμού Η/Υ στα αντικείμενα: α) επεξεργασίας κειμένων, β) υπολογιστικών φύλλων και γ) υπηρεσιών διαδικτύου, σε ποσοστό έως 10%
- Ερευνητική δραστηριότητα και τυχόν δημοσιεύσεις, η προηγούμενη πρακτική εμπειρία, η επαγγελματική ενασχόληση σε τομείς συναφείς με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ., η δράση σε οργανισμούς σχετικούς με το αντικείμενο του ΠΜΣ κ.λπ., σε ποσοστό έως 10%.

Με βάση τα συνολικά κριτήρια, η ΣΕ καταρτίζει τον Πίνακα αξιολόγησης των φοιτητών και τον καταθέτει προς έγκριση στη Συνέλευση. Οι επιτυχόντες θα πρέπει να εγγραφούν στη Γραμματεία του ΠΜΣ εντός τριάντα (30) ημερών από την απόφαση της Συνέλευσης.

Σε περίπτωση ισοβαμίας (με μαθηματική στρογγυλοποίηση στην ακέραιη μονάδα της κλίμακας 100), εισάγονται οι ισοβαμήσαντες υποψήφιοι, σε ποσοστό που δεν υπερβαίνει το 10% του ανώτατου αριθμού εισακτέων. Επίσης, γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι υπότροφοι του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) ή άλλων δημοσίων ή ιδιωτικών φορέων, οργανισμών, κοινωφελών ιδρυμάτων κ.λπ.

Σε περίπτωση μη εγγραφής ενός ή περισσότερων φοιτητών/τριών, θα κληθούν αν υπάρχουν, οι επιλαχόντες/ούσες, με βάση τη σειρά τους στον εγκεκριμένο αξιολογικό πίνακα, να εγγραφούν στο Πρόγραμμα

Διαδικασία Επιλογής - Εισαγωγής

Η επιλογή των φοιτητών/τριών γίνεται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών ΕΚΠΑ και τις προβλέψεις του Κανονισμού του Προγράμματος.

Κάθε εύλογο χρονικό διάστημα (Μάρτιο ή Οκτώβριο) με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του Ε.Κ.Π.Α, δημοσιεύεται και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος και του Ιδρύματος προκήρυξη για την εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών στο ΠΜΣ. Οι σχετικές αιτήσεις μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά κατατίθενται στη Γραμματεία του ΠΜΣ, σε προθεσμία που ορίζεται κατά την προκήρυξη και μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Η Συνέλευση του Τμήματος αναθέτει στη Σ.Ε. τη διαδικασία επιλογής των εισακτέων ή ορίζει επιτροπή επιλογής εισακτέων, η οποία αποτελείται τουλάχιστον από τρία μέλη Δ.Ε.Π. που έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ. Απαραίτητα δικαιολογητικά είναι:

1. Ηλεκτρονική αίτηση υποψηφιότητας. Η υποβολή της ηλεκτρονικής αίτησης υποψηφιότητας γίνεται μέσω της ιστοσελίδας του ΠΜΣ: edcm.geol.uoa.gr
2. Βιογραφικό σημείωμα
3. Φωτοτυπία δύο όψεων της αστυνομικής ταυτότητας ή διαβατηρίου σε ισχύ
4. Αντίγραφο πτυχίου ή βεβαίωση περάτωσης σπουδών
5. Αναλυτική βαθμολογία προπτυχιακών μαθημάτων
6. Πιστοποιητικό γλωσσομάθειας της αγγλικής γλώσσας, επιπέδου τουλάχιστον Β2. Σε περίπτωση που ο υποψήφιος δεν διαθέτει τίτλους ή ισοδύναμα πιστοποιητικά γνώσης της Αγγλικής, έχει τη δυνατότητα να αιτηθεί την πιστοποίηση του επιπέδου των γνώσεών του με γραπτές και προφορικές εξετάσεις ενώπιον Ειδικής Εξεταστικής Επιτροπής η οποία ορίζεται από τη ΣΕ. Η Εξεταστική Επιτροπή απαρτίζεται από μέλη ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ φέροντα τίτλους σπουδών αναγνωρισμένων Αγγλόφωνων πανεπιστημίων, ή έχοντα πιστοποιημένη επάρκεια διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας.
7. Συστατικές επιστολές
8. Επιστημονικές δημοσιεύσεις, εάν υπάρχουν
9. Αποδεικτικά επαγγελματικής ή ερευνητικής δραστηριότητας, εάν υπάρχουν
10. Πιστοποιητικά γλωσσομάθειας επιπλέον ξένων γλωσσών
11. Πιστοποιητικό ελληνομάθειας ή επαρκής, διαπιστωμένη από την Επιτροπή Επιλογής Εισακτέων του ΠΜΣ, γνώση της ελληνικής γλώσσας για αλλοδαπούς υποψήφιους, οι οποίοι επιθυμούν να συμμετέχουν σε ΠΜΣ που διοργανώνεται στην ελληνική γλώσσα.
12. Αναγνώριση ακαδημαϊκού τίτλου σπουδών της αλλοδαπής
13. Πιστοποιητικά γνώσεων πληροφορικής, επιμορφωτικών σεμιναρίων σχετικών με τα αντικείμενα σπουδών κ.λπ.

Για τους/ις φοιτητές/τριες από ιδρύματα της αλλοδαπής, που δεν προσκομίζουν πιστοποιητικό αναγνώρισης ακαδημαϊκού τίτλου σπουδών από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., ακολουθείται η ακόλουθη διαδικασία: Η Συνέλευση του Τμήματος ορίζει επιτροπή αρμόδια να διαπιστώσει εάν ένα ίδρυμα της αλλοδαπής ή ένας τύπος τίτλου ιδρύματος της αλλοδαπής είναι αναγνωρισμένα. Προκειμένου να αναγνωρισθεί ένας τίτλος σπουδών πρέπει:

- i. το ίδρυμα που απονέμει τους τίτλους να συμπεριλαμβάνεται στον κατάλογο των αλλοδαπών ιδρυμάτων, που τηρεί και επικαιροποιεί ο Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.,
- ii. ο/η φοιτητής/τρια να προσκομίσει βεβαίωση τόπου σπουδών, η οποία εκδίδεται και αποστέλλεται από το πανεπιστήμιο της αλλοδαπής. Αν ως τόπος σπουδών ή μέρος αυτών βεβαιώνεται η ελληνική επικράτεια, ο τίτλος σπουδών δεν αναγνωρίζεται, εκτός αν το μέρος σπουδών που έγιναν στην ελληνική επικράτεια βρίσκεται σε δημόσιο Α.Ε.Ι.

Διακοπή και Αναστολή Φοίτησης

Παρέχεται η δυνατότητα μερικής φοίτησης, έπειτα από αιτιολογημένη αίτηση του φοιτητή και έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος. Οι προϋποθέσεις που θα πρέπει να πληρούνται για το δικαίωμα υποβολής του αιτήματος για μερική φοίτηση αναφέρονται ρητά από στον Κανονισμό Σπουδών του ΠΜΣ και καθορίζονται από την ισχύουσα νομοθεσία. Δικαίωμα υποβολής αίτησης για μερική φοίτηση έχουν:

1. οι φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα,
2. οι φοιτητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

3. οι φοιτητές που είναι παράλληλα αθλητές και κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ανήκουν σε αθλητικά σωματεία εγγεγραμμένα στο ηλεκτρονικό μητρώο αθλητικών σωματείων του άρθρου 142 του ν. 4714/2020 (Α' 148), που τηρείται στη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.) υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:
- για όσα έτη καταλαμβάνουν διάκριση 1ης έως και 8ης θέσης σε πανελλήνια πρωταθλήματα ατομικών αθλημάτων με συμμετοχή τουλάχιστον δώδεκα (12) αθλητών και οκτώ (8) σωματείων ή αγωνίζονται σε ομάδες των δύο (2) ανώτερων κατηγοριών σε ομαδικά αθλήματα ή συμμετέχουν ως μέλη εθνικών ομάδων σε πανευρωπαϊκά πρωταθλήματα, παγκόσμια πρωταθλήματα ή άλλες διεθνείς διοργανώσεις υπό την Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή, ή
 - συμμετέχουν έστω άπαξ, κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο πρόγραμμα σπουδών για το οποίο αιτούνται την υπαγωγή τους σε καθεστώς μερικής φοίτησης, σε ολυμπιακούς, παραολυμπιακούς αγώνες και ολυμπιακούς αγώνες κωφών. Οι φοιτητές της παρούσας υποπερίπτωσης δύνανται να εγγράφονται ως φοιτητές μερικής φοίτησης, μετά από αίτησή τους που εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής.

Η διάρκεια της μερικής φοίτησης δεν υπερβαίνει το διπλάσιο της διάρκειας της κανονικής φοίτησης. Εφαρμόζεται και στην περίπτωση αυτή η ανώτατη διάρκεια φοίτησης.

Οι φοιτητές/τριες που δεν έχουν υπερβεί το ανώτατο όριο φοίτησης, έπειτα από αιτιολογημένη αίτησή τους προς τη Συνέλευση ή την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, δύνανται να διακόψουν τη φοίτησή τους για χρονική περίοδο που δεν υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Αναστολή φοίτησης χορηγείται για σοβαρούς λόγους (στρατιωτική θητεία, ασθένεια, λοχεία, απουσία στο εξωτερικό κ.ά.) και η διαδικασία της σχετικής αίτησης καθορίζεται στον Κανονισμό Λειτουργίας του Προγράμματος.



Σε κάθε περίπτωση ειδική μέριμνα λαμβάνεται για όσους μεταπτυχιακούς φοιτητές βρίσκονται σε απομακρυσμένα σημεία και δεν έχουν δυνατότητα τακτικής φυσικής παρουσίας. Για τις περιπτώσεις αυτές αξιοποιούνται σύγχρονες τεχνολογίες σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Εκπαιδευτική Διαδικασία- Πρόγραμμα Σπουδών

Το Π.Μ.Σ. ξεκινά το χειμερινό εξάμηνο εκάστου ακαδημαϊκού έτους.

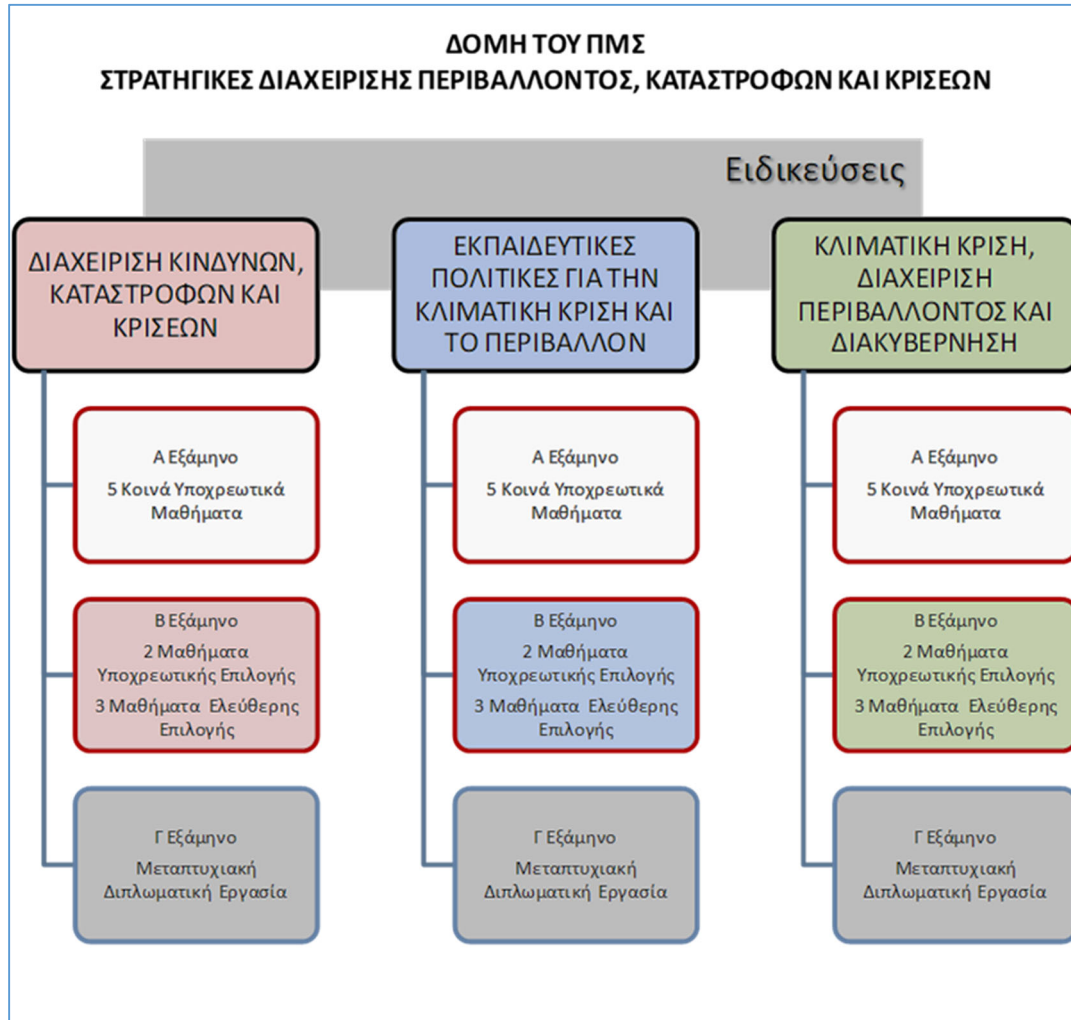
Για την απόκτηση διπλώματος του Π.Μ.Σ. απαιτούνται συνολικά ενενήντα (90) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Όλα τα μαθήματα διδάσκονται εβδομαδιαίως και, κατά περίπτωση, περιλαμβάνουν

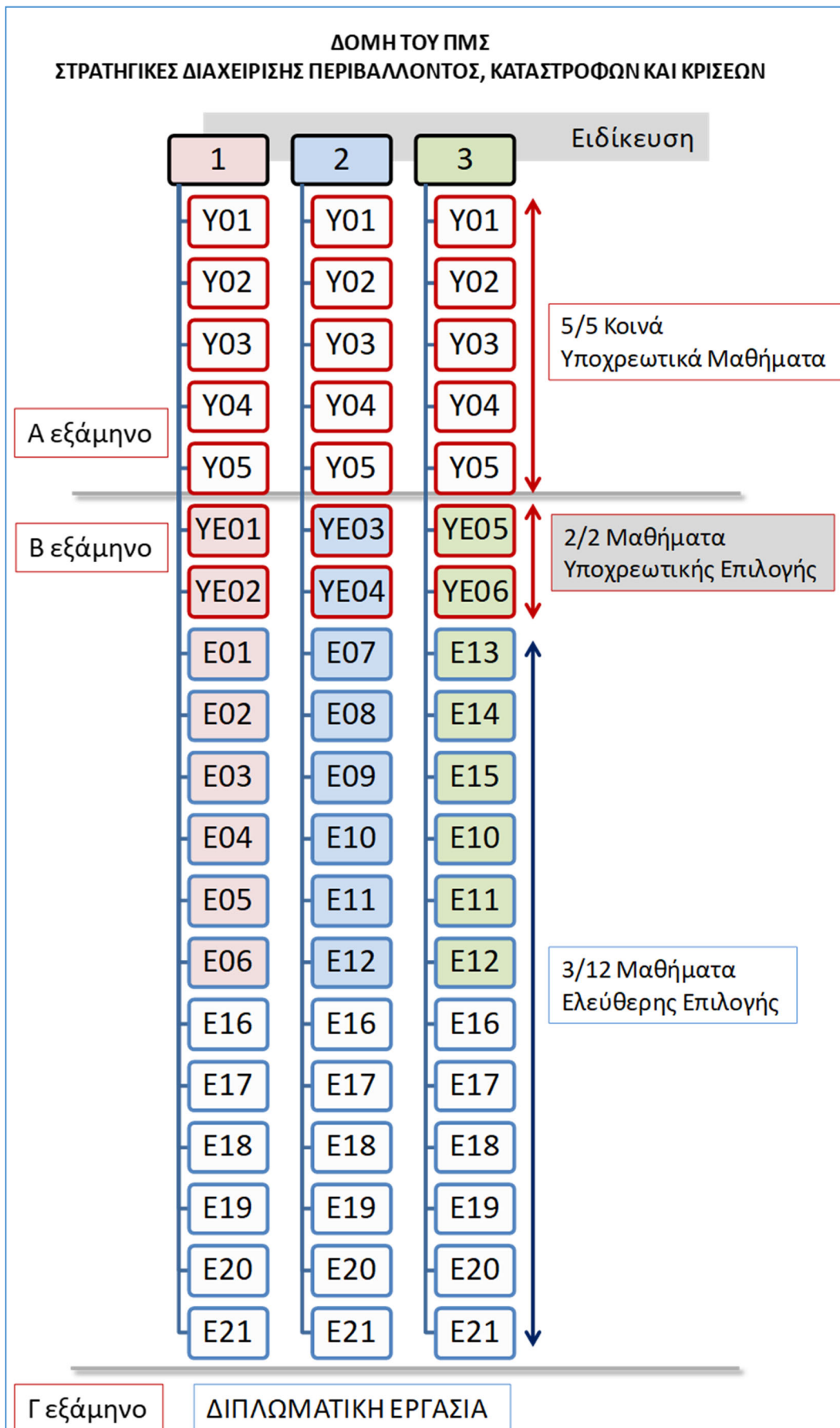
διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, σεμινάρια, ασκήσεις πεδίου κ.λπ.. Η γλώσσα διδασκαλίας και συγγραφής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι η Ελληνική ή η Αγγλική.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες υποχρεούνται σε παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση μεταπτυχιακών μαθημάτων, ερευνητική απασχόληση και συγγραφή επιστημονικών εργασιών, καθώς και σε εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται εξ αποστάσεως ή/και διά ζώσης, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και όσα ορίζονται στον Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΜΣ. Παράλληλα με τα μαθήματα διοργανώνεται πλήθος εκδηλώσεων, διαλέξεων και δράσεων που σχετίζονται με το ευρύτερο αντικείμενο του ΠΜΣ.

Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας πραγματοποιείται στο τρίτο (Γ) εξάμηνο σπουδών και πιστώνεται με τριάντα (30) ECTS.

Δεν προβλέπεται η δυνατότητα πρακτικής άσκησης στα πλαίσια του ΠΜΣ.





Διδάσκοντες

Στο ΠΜΣ "Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων" διδάσκουν μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος Γεωλογίας & Γεωπεριβάλλοντος, μέλη ΔΕΠ άλλων τμημάτων ή άλλων Ιδρυμάτων ή/και διδάκτορες και ειδικοί επιστήμονες από άλλους φορείς και ερευνητικά ινστιτούτα.

Διδάσκουν επίσης επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, εξαιρετικής τεχνικής εμπειρίας,

Πρόγραμμα μαθημάτων ανά ειδίκευση

Το πρόγραμμα των μαθημάτων ανά ειδίκευση διαμορφώνεται ως εξής:

Ειδίκευση 1: Ειδίκευση: Διαχείριση Κινδύνων, Καταστροφών και Κρίσεων

Hazard, Disaster and Crisis Management

Α' Εξάμηνο			
Μαθήματα Υποχρεωτικά		Διδ. ώρες	ECTS
Υ01	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΙΝΔΥΝΩΝ, ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ - INTRODUCTION TO HAZARD, CRISIS AND DISASTER THEORY	3	6
Υ02	ΓΕΩΔΥΝΑΜΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ - GEOPHYSICALHAZARDS	3	6
Υ03	ΚΛΙΜΑ, ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ ΚΑΙ ΥΔΡΟΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ - CLIMATE, CLIMATECRISISANDHYDROMETEOROLOGICHAZARDS	3	6
Υ04	ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΙΣ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ - MANMADEANDBIOLOGICALHAZARDS	3	6
Υ05	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ - DISASTER MANAGEMENT	3	6
Σύνολο		15	30

Β' Εξάμηνο			
Μαθήματα Επιλογής (επιλογή 5 από το σύνολο)		Διδ. ώρες	ECTS
ΥΕ: Υποχρεωτικής Επιλογής (2)			
Ε: Ελεύθερης Επιλογής (3)			
ΥΕ01	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ - ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ - HAZARDANDCRISISMANAGEMENT - NATIONALCIVILPROTECTIONINSTITUTIONALFRAMEWORK	3	6
ΥΕ02	ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ - INTERNATIONAL ORGANIZATIONS AND CRISIS MANAGEMENT	3	6
Ε01	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΦΗΡΟΝ - COMMUNICATION, LEADERSHIP AND SOCIAL INFLUENCE	3	6

ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
«ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ & ΚΡΙΣΕΩΝ

E02	ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΛΥΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ - NEGOTIATIONS AND CRISIS RESOLUTION	3	6
E03	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΡΙΣΕΙΣ - ECONOMIC CRISES	3	6
E04	ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ - PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL IMPLICATIONS OF DISASTERS AND CRISES	3	6
E05	ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΔΙΑΚΙΝΔΥΝΕΥΣΗΣ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ - RISK ASSESSMENT AND BUSINESS CONTINUITY	3	6
E06	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΙΝΔΥΝΩΝ - TECHNOLOGICAL HAZARD MANAGEMENT	3	6
E16	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΗΘΙΚΗ - ENVIRONMENTAL ETHICS	3	6
E17	ΜΜΕ ΚΑΙ SOCIAL MEDIA ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΙΣ - MASS MEDIA AND SOCIAL MEDIA IN DISASTERS AND CRISES	3	6
E18	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΙΧΜΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ - STATE OF THE ART TECHNOLOGIES - RESEARCH AND MANAGEMENT	3	6
E19	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΙ - STATE OF THE ART IN GOVERNANCE AND INSTITUTIONS	3	6
E20	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ - ECONOMY, SUSTAINABILITY AND CIRCULAR ECONOMY	3	6
E21	ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΜΕΤΑΒΛΗΤΟΤΗΤΑ - ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ (ΑΝΘΡΩΠΟΚΑΙΝΟΣ ΕΠΟΧΗ) - CLIMATIC VARIABILITY - CLIMATE CHANGE (ANTHROPOCENE EPOCH)	3	6
Σύνολο		15	30

Γ' Εξάμηνο

Μαθήματα Υποχρεωτικά		Διδ. ώρες/	ECTS
ΜΔΕ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ MSc THESIS		30
Σύνολο			30

Ειδικευση 2: Εκπαιδευτικές Πολιτικές για την Κλιματική Κρίση και το Περιβάλλον

Environment and Climate Crisis in Education Policies

Α' Εξάμηνο

Μαθήματα Υποχρεωτικά		Διδ. ώρες	ECTS
Υ01	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΙΝΔΥΝΩΝ, ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ - INTRODUCTION TO HAZARD, CRISIS AND DISASTER THEORY	3	6
Υ02	ΓΕΩΔΥΝΑΜΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ - GEOPHYSICAL HAZARDS	3	6

ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
«ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ & ΚΡΙΣΕΩΝ

Υ03	ΚΛΙΜΑ, ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ ΚΑΙ ΥΔΡΟΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ - CLIMATE, CLIMATECRISISANDHYDROMETEOROLOGICHAZARDS	3	6
Υ04	ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΙΣ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ - MANMADEANDBIOLOGICALHAZARDS	3	6
Υ05	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ - DISASTER MANAGEMENT	3	6
Σύνολο		15	30

Β' Εξάμηνο

Μαθήματα Επιλογής (επιλογή 5 από το σύνολο)		Διδ. ώρες	ECTS
ΥΕ: Υποχρεωτικής Επιλογής (2)			
Ε: Ελεύθερης Επιλογής (3)			
ΥΕ03	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΚΑΙΚΛΙΜΑΤΙΚΗΚΡΙΣΗ - CLIMATE CRISIS AND EDUCATION	3	6
ΥΕ04	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΚΑΙΦΥΣΙΚΕΣΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ - NATURAL DISASTERS AND EDUCATION	3	6
Ε07	ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΙΣ ΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ - EDUCATIONADMINISTRATIONADAPTATIONTOCRISESANDRESILIENCE	3	6
Ε08	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΑΚΙΝΔΥΝΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ - RISKANDPSYCHOLOGICALIMPACTMANAGEMENTINSCHOOL ENVIRONMENTS	3	6
Ε09	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - CURRENTPERSPECTIVESONDIVERSITYANDMULTICULTURALEDCATION	3	6
Ε10	ΓΗΙΝΑΣΥΣΤΗΜΑΤΑΚΑΙΦΥΣΙΚΟΙΠΟΡΟΙ - EARTH SYSTEMS AND NATURAL RESOURCES	3	6
Ε11	ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ - MANMADEENVIRONMENT	3	6
Ε12	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ - ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ - ENVIRONMENTALMANAGEMENT	3	6
Ε16	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΗΘΙΚΗ - ENVIRONMENTAL ETHICS	3	6
Ε17	ΜΜΕΚΑΙ SOCIAL MEDIA ΣΕΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣΚΑΙΚΡΙΣΕΙΣ - MASS MEDIA AND SOCIAL MEDIA IN DISASTERS AND CRISES	3	6
Ε18	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣΑΙΧΜΗΣΚΑΙΕΡΓΑΛΕΙΑΕΡΕΥΝΑΣΚΑΙΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ - STATE OF THE ART TECHNOLOGIES - RESEARCH AND MANAGEMENT	3	6
Ε19	ΣΥΓΧΡΟΝΗΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΚΑΙΘΕΣΜΟΙ - STATE OF THE ART IN GOVERNANCE AND INSTITUTIONS	3	6
Ε20	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΚΑΙΚΥΚΛΙΚΗΟΙΚΟΝΟΜΙΑ - ECONOMY, SUSTAINABILITY AND CIRCULAR ECONOMY	3	6

ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
«ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ & ΚΡΙΣΕΩΝ

E21	ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΜΕΤΑΒΛΗΤΟΤΗΤΑ - ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ (ΑΝΘΡΩΠΟΚΑΙΝΟΣ ΕΠΟΧΗ) - CLIMATICVARIABILITY - CLIMATECHANGE (ANTHROPOCENEERPOCH)	3	6
Σύνολο		15	30

Γ' Εξάμηνο			
Μαθήματα Υποχρεωτικά		Διδ. ώρες/εβδ ομάδα	ECTS
ΜΔΕ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ MScTHESIS		30
Σύνολο			30

Ειδικευση 3: Κλιματική Κρίση, Διαχείριση Περιβάλλοντος και Διακυβέρνηση

Climate Crisis, Environmental Management and Governance

Α' Εξάμηνο			
Μαθήματα Υποχρεωτικά		Διδ. ώρες	ECTS
Υ01	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΙΝΔΥΝΩΝ, ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ - INTRODUCTION TO HAZARD, CRISIS AND DISASTER THEORY	3	6
Υ02	ΓΕΩΔΥΝΑΜΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ - GEOPHYSICALHAZARDS	3	6
Υ03	ΚΛΙΜΑ, ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ ΚΑΙ ΥΔΡΟΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ - CLIMATE, CLIMATECRISISANDHYDROMETEOROLOGICHAZARDS	3	6
Υ04	ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΙΣ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ - MANMADEANDBIOLOGICALHAZARDS	3	6
Υ05	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ - DISASTER MANAGEMENT	3	6
Σύνολο		15	30

Β' Εξάμηνο			
Μαθήματα Επιλογής (επιλογή 5 από το σύνολο)		Διδ. ώρες	ECTS
ΥΕ: Υποχρεωτικής Επιλογής (2)			
Ε: Ελεύθερης Επιλογής (3)			
ΥΕ05	ΜΕΤΡΙΑΣΜΟΣΤΗΣΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣΑΛΛΑΓΗΣ - MITIGATION OF CLIMATE CHANGE	3	6
ΥΕ06	ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣΤΗΝΚΛΙΜΑΤΙΚΗΑΛΛΑΓΗ - ADAPTATION TO CLIMATE CHANGE	3	6
E13	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΝΟΜΟΘΕΣΙΑ - ENVIRONMENTAL INSTITUTIONAL FRAMEWORK	3	6

ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
«ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ & ΚΡΙΣΕΩΝ

E14	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ - ENVIRONMENTAL ECONOMICS	3	6
E15	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΚΑΙΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑΣ - ECOLOGY AND BIODIVERSITY MANAGEMENT	3	6
E10	ΓΗΙΝΑΣΥΣΤΗΜΑΤΑΚΑΙΦΥΣΙΚΟΙΠΟΡΟΙ - EARTH SYSTEMS AND NATURAL RESOURCES	3	6
E11	ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ - MANMADEENVIRONMENT	3	6
E12	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ - ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ - ENVIRONMENTALMANAGEMENT	3	6
E16	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΗΘΙΚΗ - ENVIRONMENTAL ETHICS	3	6
E17	ΜΜΕΚΑΙ SOCIAL MEDIA ΣΕΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣΚΑΙΚΡΙΣΕΙΣ - MASS MEDIA AND SOCIAL MEDIA IN DISASTERS AND CRISES	3	6
E18	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣΑΙΧΜΗΣΚΑΙΕΡΓΑΛΕΙΑΕΡΕΥΝΑΣΚΑΙΔΙΑΧΕΙΡΙΣ ΗΣ- STATE OF THE ART TECHNOLOGIES - RESEARCH AND MANAGEMENT	3	6
E19	ΣΥΓΧΡΟΝΗΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΚΑΙΘΕΣΜΟΙ - STATE OF THE ART IN GOVERNANCE AND ISTITUTIONS	3	6
E20	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΚΑΙΚΥΚΛΙΚΗΟΙΚΟΝΟΜΙΑ - ECONOMY, SUSTAINABILITY AND CIRCULAR ECONOMY	3	6
E21	ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΜΕΤΑΒΛΗΤΟΤΗΤΑ - ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ (ΑΝΘΡΩΠΟΚΑΙΝΟΣ ΕΠΟΧΗ) - CLIMATICVARIABILITY - CLIMATECHANGE (ANTHROPOCENEERPOCH)	3	6
Σύνολο		15	30

Γ' Εξάμηνο			
Μαθήματα Υποχρεωτικά		Διδ. ώρες/εβδ ομάδα	ECTS
ΜΔΕ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ MScTHESIS		30
Σύνολο			30

Σύντομη περιγραφή των επιμέρους μαθημάτων δίνεται στο επόμενο κεφάλαιο του παρόντος Οδηγού Σπουδών.

Σεμινάρια

Κάθε έτος, στο πρώτο εξάμηνο της φοίτησης παρέχονται τρία σεμινάρια ενίσχυσης των δεξιοτήτων των φοιτητών:

1. Σεμινάριο Μεθοδολογίας Έρευνας και Συγγραφής. Στα πλαίσια του σεμιναρίου αναπτύσσονται διάφορες μεθοδολογίες καθώς και οι δεοντολογικοί κανόνες της επιστημονικής έρευνας. Δίνονται κατευθύνσεις και συμβουλές για την συγγραφή επιστημονικών εργασιών και τη συγγραφή της διπλωματικής εργασίας.
2. Σεμινάριο χρήσης Λογισμικών διαχείρισης βιβλιογραφίας

3. Σεμινάριο SPSS. Επίδειξη και πρακτική εξάσκηση στο λογισμικό στατιστικής επεξεργασίας δεδομένων έρευνας και των σχετικών ελέγχων ακεραιότητας των δεδομένων και συσχέτισης.

Τα δύο πρώτα απευθύνονται σε όλους τους φοιτητές, ενώ στο Σεμινάριο SPSS συμμετέχουν όσοι επιθυμούν, με αίτησή τους και σχηματίζονται όσα τμήματα είναι απαραίτητα για την κάλυψη της ζήτησης.

Εκτός από τα παραπάνω, κάθε ακαδημαϊκό έτος διοργανώνονται και άλλα Σεμινάρια ή/και Σεμιναριακές Διαλέξεις πάνω σε επιμέρους θέματα που άπτονται των γνωστικών αντικειμένων του ΠΜΣ και των ενδιαφερόντων των φοιτητών/τριών.

Εφαρμοσμένα Εντατικά Σεμινάρια Πεδίου

Στα πλαίσια του ΠΜΣ, διοργανώνονται δύο πολυήμερα Εφαρμοσμένα Εντατικά Σεμινάρια Πεδίου, εκτός Αθηνών, το ένα στη Σαντορίνη (στο τέλος του εαρινού εξαμήνου, κάθε χρόνο) και ένα σε περιοχή που καθορίζεται ώστε παρουσιάζει επίκαιρο ενδιαφέρον πάνω στα αντικείμενα του ΠΜΣ (στην αρχή του χειμερινού εξαμήνου, κάθε χρόνο) όπου οι φοιτητές συμμετέχουν σε εξειδικευμένα εκπαιδευτικά σεμινάρια επί τόπου και ασκήσεις καταστάσεων έκτακτης ανάγκης σε πραγματικές συνθήκες με τη συμμετοχή τοπικών φορέων και των φορέων απόκρισης εκτάκτων αναγκών (Πυροσβεστικό Σώμα, Ελλ. Αστυνομία, Λιμενικό Σώμα, Υπηρ. Πολιτικής Αεροπορίας κ.λπ.).

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται επίσης να συμμετέχουν και να παρακολουθούν εντατικά σεμινάρια πεδίου, ερευνητικές αποστολές στην Ελλάδα και το εξωτερικό, σε περιοχές στις οποίες εξελίσσονται φυσικές διεργασίες, φυσικές και τεχνολογικές καταστροφές, φαινόμενα σε περιοχές περιβαλλοντικών καταστροφών και ανθρωπιστικών κρίσεων, σεμινάρια εξειδικευμένων λογισμικών, ερευνητικών ομάδων, συζητήσεις βιβλιογραφικής ενημέρωσης, επισκέψεις εργαστηρίων, συνέδρια/ημερίδες με γνωστικό αντικείμενο συναφές με αυτό του ΠΜΣ, διαλέξεις ή άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις του ΠΜΣ κ.ά.





Αξιολόγηση Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και η επίδοσή τους στα μαθήματα που υποχρεούνται να παρακολουθήσουν στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται στο τέλος κάθε εξαμήνου με εξετάσεις σε ασκήσεις ή με εκπόνηση εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου, ή με συνδυασμό των παραπάνω. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών δύναται να πραγματοποιείται με εξ αποστάσεως εξετάσεις, με προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο της διαδικασίας της αξιολόγησης.

Ο τρόπος αξιολόγησης ορίζεται από τον/ην διδάσκοντα/ουσα του κάθε μαθήματος. Κατά τη διεξαγωγή γραπτών ή προφορικών εξετάσεων, ως μεθόδων αξιολόγησης, εξασφαλίζεται υποχρεωτικά το αδιάβλητο της διαδικασίας.

Το ποσοστό συμμετοχής των εργαστηριακών ασκήσεων, εργασιών και σεμιναρίων στον τελικό βαθμό του κάθε μαθήματος καθορίζεται για κάθε μάθημα ξεχωριστά.

Για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών ή συνθηκών που ανάγονται σε λόγους ανωτέρας βίας δύναται να εφαρμόζονται εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης, όπως η διεξαγωγή γραπτών ή προφορικών εξετάσεων με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο της διαδικασίας της αξιολόγησης.

Είναι δυνατόν να εφαρμόζονται εναλλακτικές μέθοδοι για την αξιολόγηση φοιτητών/τριών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μετά από απόφαση της Σ.Ε και εισήγηση της επιτροπής ΑμεΑ του Τμήματος και τις οδηγίες της Μονάδας Προσβασιμότητας Φοιτητών με αναπηρία. Επίσης, ειδική μέριμνα λαμβάνεται για την αξιολόγηση φοιτητών/τριών σε περιπτώσεις ασθένειας ή ανάρρωσης από βαριά ασθένεια.

Η βαθμολόγηση γίνεται στην κλίμακα 1-10, με άριστα το δέκα (10) και βάση το έξι (6). η βαθμολόγηση τουλάχιστον με το βαθμό βάσης αποτελεί προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση των μαθημάτων και της διπλωματικής εργασίας. Μαθήματα στα οποία κάποιος δεν έλαβε προβιβάσιμο βαθμό (μεγαλύτερο ή ίσο του έξι), οφείλει να τα επαναλάβει. Ωστόσο το εργαστήριο ή η άσκηση που βαθμολογείται αυτοτελώς, κατοχυρώνεται και δεν επαναλαμβάνεται, εφόσον η παρακολούθηση αυτών κρίθηκε επιτυχής. Διόρθωση βαθμού επιτρέπεται, εφόσον έχει εμφιλοχωρήσει προφανής παραδρομή ή αθροιστικό σφάλμα,

ύστερα από έγγραφο του/της αρμόδιου διδάσκοντα/ουσας και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Αν ο φοιτητής/τρια αποτύχει περισσότερες από τρεις (3) φορές στο ίδιο μάθημα, ακολουθείται η διαδικασία που ορίζει η ισχύουσα νομοθεσία.

Διπλωματική Εργασία

Στο Γ' εξάμηνο του Προγράμματος προβλέπεται η εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ). Η ΜΔΕ πρέπει να είναι ατομική, πρωτότυπη, να έχει ερευνητικό χαρακτήρα και να συντάσσεται σύμφωνα με τις οδηγίες συγγραφής που είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και στην ηλεκτρονική τάξη Το αντικείμενο της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας πρέπει να έχει είτε ερευνητικό χαρακτήρα, είτε χαρακτήρα βιβλιογραφικής ανασκόπησης (review). Είναι δυνατόν επίσης η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία να λαμβάνει και άλλη ισοδύναμη μορφή εκτός από γραπτή πραγματεία (π.χ. video, εικαστική έκθεση, δημιουργία ιστοσελίδας, δημιουργία λογισμικού, κ.λπ. με συνοδευτικό τεύχος).

Η γλώσσα συγγραφής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας μπορεί να είναι η ελληνική ή η αγγλική.

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία οφείλει να ακολουθεί το πρότυπο επιστημονικής δημοσίευσης. Δεν μπορεί να έχει λιγότερες από δεκαπέντε χιλιάδες (15.000) λέξεις και κατατίθεται σε ψηφιακή μορφή στην ΣΕ. Οι προδιαγραφές συγγραφής, τα πρότυπα αρχεία για το εξώφυλλο και το σώμα της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας διατίθενται στους φοιτητές μέσω της εκπαιδευτικής ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.

Με απόφαση της ΣΕ ορίζονται τρεις (3) εξεταστικές περιόδους ανά έτος για την υποστήριξη της Διπλωματικής Εργασίας και συγκεκριμένα μετά το πέρας των εξεταστικών περιόδων των μαθημάτων, Φεβρουάριο, Ιούνιο και Σεπτέμβριο.

Η ανάθεση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (ΜΔΕ) γίνεται μετά την παρακολούθηση όλων των μαθημάτων του πρώτου έτους του προγράμματος σπουδών.

Η Συντονιστική Επιτροπή, ύστερα από αίτηση του υποψηφίου στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωματικής εργασίας, ο προτεινόμενος επιβλέπων και επισυνάπτεται περίληψη της προτεινόμενης εργασίας, ορίζει τον επιβλέποντα αυτής και συγκροτεί την τριμελή εξεταστική επιτροπή για την έγκριση της εργασίας, ένα από τα μέλη της οποίας είναι και ο/η Επιβλέπων/ουσα. Ο/Η Επιβλέπων/ουσα και τα άλλα μέλη της διπλωματικής εργασίας ορίζονται από τη ΣΕ και μπορούν να είναι οποιοδήποτε δικαιούνται να συμμετέχουν στο ΠΜΣ ως διδάσκοντες χωρίς απαραίτητα να έχουν ανάθεση διδασκαλίας. Οι ορισμοί επικυρώνονται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Ο/Η Επιβλέπων/ουσα και τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ορίζονται από τις κατωτέρω κατηγορίες που έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.:

- μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.),
- Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.),
- Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.)
- Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.)
- του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.)
- Ομότιμοι Καθηγητές ή αφυπηρητήσαντα μέλη Δ.Ε.Π.
- συνεργαζόμενοι καθηγητές,
- εντεταλμένοι διδάσκοντες,
- επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,
- ερευνητές και ειδικοί λειτουργικοί επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής.

Ο φοιτητής μπορεί με την σύμφωνη γνώμη της ΣΕ να επιλέξει ένα θέμα για μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία από αυτά που προτείνουν οι διδάσκοντες, ύστερα από μεταξύ τους συνεννόηση, ακολουθώντας στη συνέχεια τη διαδικασία της αίτησης που περιγράφεται παραπάνω. Η γλώσσα συγγραφής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας μπορεί να είναι η αγγλική ή η ελληνική και ορίζεται μαζί με τον ορισμό του θέματος.

Για να εγκριθεί η εργασία ο/η φοιτητής/τρια οφείλει να την υποστηρίξει ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

Οι μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες εφόσον εγκριθούν από την εξεταστική επιτροπή, αναρτώνται υποχρεωτικά στο Ψηφιακό Αποθετήριο "ΠΕΡΓΑΜΟΣ", σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ.

Εφόσον η Μ.Δ.Ε. περιέχει πρωτότυπα αποτελέσματα μη δημοσιευμένα, δύναται, κατόπιν αιτήσεως του/της επιβλέποντος/ουσας, η οποία συνυπογράφεται από τον/την μεταπτυχιακό φοιτητή/τρια, να δημοσιευθούν στην ιστοσελίδα μόνο οι περιλήψεις, και το πλήρες κείμενο να δημοσιευθεί αργότερα.

Υπολογισμός βαθμού του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Για τον υπολογισμό του βαθμού του τίτλου σπουδών λαμβάνεται υπόψη η βαρύτητα που έχει κάθε μάθημα στο πρόγραμμα σπουδών και η οποία εκφράζεται με τον αριθμό των πιστωτικών μονάδων (ECTS). Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων (ECTS) του μαθήματος αποτελεί ταυτόχρονα και τον συντελεστή βαρύτητας αυτού του μαθήματος. Για τον υπολογισμό του βαθμού του τίτλου σπουδών πολλαπλασιάζεται ο βαθμός κάθε μαθήματος με τον αντίστοιχο αριθμό των πιστωτικών μονάδων (του μαθήματος) και το συνολικό άθροισμα των επιμέρους γινομένων διαιρείται με το σύνολο των πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για την απόκτηση του τίτλου. Ο υπολογισμός αυτός εκφράζεται με τον ακόλουθο μαθηματικό τύπο:

$$\text{Βαθμός πτυχίου/διπλώματος} = \left(\sum_{k=1}^N \text{BM}_k \cdot \text{ΠΜ}_k \right) / \sum \text{ΠΜ}$$

όπου:

N = αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του αντίστοιχου τίτλου σπουδών.

BM_k = βαθμός του μαθήματος k

ΠΜ_k = πιστωτικές μονάδες του μαθήματος k

ΣΠΜ = σύνολο πιστωτικών μονάδων για τη λήψη του αντίστοιχου τίτλου σπουδών.

Για την απόκτηση Δ.Μ.Σ. κάθε μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια οφείλει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς στο σύνολο των υποχρεωτικών και τον απαιτούμενο αριθμό των επιλεγόμενων από τα προσφερόμενα μαθήματα του Π.Μ.Σ. και να εκπονήσει μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, συγκεντρώνοντας έτσι ενενήντα (90) ECTS.

Υποχρεώσεις και Δικαιώματα Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες έχουν όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται και για τους φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών, έως και τη λήξη τυχόν χορηγηθείσας παράτασης φοίτησης, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων. Τα δικαιώματα και οι παροχές που απορρέουν από την εγγραφή στο ΠΜΣ περιγράφονται στις επόμενες παραγράφους:

Υπηρεσίες προς τους Φοιτητές του ΠΜΣ

Παρέχονται αρκετές και σημαντικές υπηρεσίες από το ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» στους φοιτητές του. Αναλυτικές πληροφορίες

για τις υπηρεσίες αυτές βρίσκονται στις ιστοσελίδες του ΠΜΣ, του Τμήματος και του Πανεπιστημίου. Οι υπηρεσίες που παρέχονται είναι:

Ηλεκτρονική Τάξη

Η ηλεκτρονική τάξη e-class αποτελεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων και υποστηρίζει την υπηρεσία ασύγχρονης τηλεκαίδευσης στο ΕΚΠΑ χωρίς περιορισμούς και δεσμεύσεις. Η πρόσβαση στην υπηρεσία γίνεται με τη χρήση ενός απλού φυλλομετρητή (web-browser) χωρίς την απαίτηση εξειδικευμένων τεχνικών γνώσεων. Η ενσωμάτωση των μεθόδων ενισχυτικής τηλεκαίδευσης στη μαθησιακή διαδικασία του ΕΚΠΑ υποστηρίζει και ενισχύει τη διδασκαλία και την πρόσβαση στη γνώση, παρέχοντας συνδυασμούς νέων μεθόδων για τη συμπλήρωση των παραδοσιακών τρόπων διδασκαλίας.

Υπηρεσίες Ηλεκτρονικής Γραμματείας

Μέσω της υπηρεσίας ηλεκτρονικής γραμματείας η οποία βασίζεται στο Πληροφοριακό Σύστημα (Unitron), οι φοιτητές του ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» έχουν πρόσβαση σε μια σειρά ηλεκτρονικών υπηρεσιών.

Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης

Όλες οι ηλεκτρονικές πηγές και συναφείς ηλεκτρονικές υπηρεσίες, περιλαμβάνονται στην ιστοσελίδα της Βιβλιοθήκης και του Κέντρου Πληροφόρησης που φιλοξενείται και συντηρείται από το Υπολογιστικό Κέντρο Βιβλιοθηκών (ΥΚΒ) του ΕΚΠΑ. Αναλυτικότερα, οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες που προσφέρονται είναι: πρόσβαση σε ηλεκτρονικές online πηγές πληροφόρησης, ανοικτός δημόσιος κατάλογος OPAC, ηλεκτρονική έκδοση περιοδικών του ΕΚΠΑ, βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων, ενιαία πλατφόρμα ιδρυματικού αποθετηρίου/ψηφιακής βιβλιοθήκης "Πέργαμος", ειδικές ψηφιακές βιβλιοθήκες και συλλογές, θεματικές πύλες, παραγγελία άρθρων, διαδανεισμός βιβλίων, υπηρεσία "Ρωτήστε έναν Βιβλιοθηκονόμο".

Υπηρεσία «Φιλοξενίας και Αναζήτησης Πολυμεσικού Περιεχομένου»

Η υπηρεσία «Φιλοξενίας και Αναζήτησης Πολυμεσικού Περιεχομένου» απευθύνεται τόσο στους ίδιους τους δημιουργούς περιεχομένου, δηλαδή στο διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό του ιδρύματος, παρέχοντας δυνατότητα ανάρτησης και διαχείρισης περιεχομένου όσο και σε οποιονδήποτε χρήστη του Διαδικτύου ως αποδέκτη του, παρέχοντας δυνατότητα αναζήτησης. Πρόκειται για περιεχόμενο καταγεγραμμένο είτε από την εκπαιδευτική διαδικασία είτε από εκδηλώσεις του ιδρύματος (συνέδρια, ημερίδες, σεμινάρια κ.ά.). Επίσης, διατίθενται ζωντανές μεταδόσεις μαθημάτων και διαλέξεων από τους χώρους διδασκαλίας, αλλά και εκδηλώσεων του ιδρύματος. Οι χρήστες έχουν πρόσβαση στο εν λόγω εκπαιδευτικό περιεχόμενο μέσω της δυνατότητας αναζήτησης ή πλοηγούμενοι ελεύθερα.

Κανονισμός λειτουργίας Θεσμού Ακαδημαϊκού Συμβούλου

Οι Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι είναι μέλη του διδακτικού προσωπικού που παρέχουν εξειδικευμένες πληροφορίες στους φοιτητές και αποφοίτους του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος σχετικά με τις μεταπτυχιακές σπουδές καθώς και τις επαγγελματικές προοπτικές.

Με τον Κανονισμό του ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» ορίζεται η εκ περιτροπής ανάθεση καθηκόντων Ακαδημαϊκού Συμβούλου σπουδών σε διδάσκοντες και ρυθμίζονται τα ειδικότερα σχετικά θέματα. Το ρόλο του Ακαδημαϊκού Συμβούλου μπορεί να αναλάβει κάθε διδάσκων, μέλος ΔΕΠ, του ΠΜΣ ανεξαρτήτως βαθμίδας και θέσης. Οι Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι παρακολουθούν τους φοιτητές τους οποίους αναλαμβάνουν από την αρχή μέχρι το τέλος των σπουδών τους. Ο συντονισμός των Ακαδημαϊκών Συμβούλων του κάθε ΠΜΣ γίνεται από τον/την Διευθυντή/ντρια του ΠΜΣ. Ο θεσμός είναι υποχρεωτικός θεωρώντας ότι θα συμβάλλει σημαντικά στην επιτυχία των σπουδών των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Η παροχή πληροφόρησης από τον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο προς τον φοιτητή πραγματοποιείται έπειτα από προκαθορισμένα ραντεβού μεταξύ του Ακαδημαϊκού Συμβούλου και του φοιτητή.

Ο κανονισμός λειτουργίας του θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου του ΠΜΣ παρατίθεται αναλυτικά στο site του Προγράμματος καθώς και στο Παραρτ.4 του παρόντος Οδηγού Σπουδών.

Μηχανισμός διαχείρισης φοιτητικών παραπόνων

Το ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» αναγνωρίζει ότι μπορεί κατά καιρούς να προκύπτουν παράπονα/ενστάσεις, τα οποία πρέπει να αντιμετωπίζει και να διαχειρίζεται κατάλληλα. Το ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» στοχεύει στη δημιουργία ενός κλίματος στο οποίο: (i) η υποβολή παραπόνων/ενστάσεων είναι απολύτως αποδεκτή, (ii) το άτομο που υποβάλλει το παράπονο/ένσταση γνωρίζει ότι δεν θα έχει κάποια αρνητική συνέπεια εξαιτίας της υποβολής παραπόνου, (iii) τα παράπονα/ενστάσεις θα τύχουν της απαραίτητης προσοχής, (iv) εάν εμπλέκεται κάποιο μέλος του ΠΜΣ, αυτό θα έχει ευκαιρία να απαντήσει, και (v) όλα τα εμπλεκόμενα μέρη θα ενημερωθούν εγκαίρως σχετικά με τη διαχείριση του παραπόνου/ένστασης μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας

Στα πλαίσια αυτά, αλλά και των αρχών της διαφάνειας και λογοδοσίας, έχει υιοθετηθεί και τηρείται απαραίτητως ο «Κανονισμός Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων» των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών του ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος της Σχολής Θετικών Επιστημών ΕΚΠΑ. Η συγκεκριμένη διαδικασία αφορά σε όλα τα παράπονα που άπτονται της ποιότητας των παρεχόμενων από το ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» της Σχολής Θετικών Επιστημών εκπαιδευτικών υπηρεσιών.

Σκοπός του είναι να παρέχει ένα συστηματικό και συνεπές πλαίσιο, το οποίο προάγει τη δίκαιη και έγκαιρη επίλυση τυχόν ζητημάτων που διατυπώνονται από τις/τους φοιτήτριες/ές. Η συστηματική αυτή προσέγγιση προάγει τη λογοδοσία και παράλληλα βοηθά στην αποκατάσταση προβληματικών υπηρεσιών, εάν απαιτείται, στην αποφυγή της επανάληψης διαπιστωθέντων προβλημάτων, και στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας των σπουδών και της μαθησιακής εμπειρίας.

Η πολιτική διαχείρισης παραπόνων απευθύνεται σε ενεργούς φοιτητές/τριες του ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» και αποσκοπεί στην επίλυση διαφωνίας ή προβλήματος, όπως:

- i. Διαφωνία σε θέματα σπουδών και φοίτησης
- ii. Ανάρμοστη συμπεριφορά από μέλος ακαδημαϊκού ή διοικητικού προσωπικού
- iii. Ελλιπής καθοδήγηση φοιτητών από μέλος ακαδημαϊκού προσωπικού
- iv. Ελλιπής καθοδήγηση φοιτητών από μέλος διοικητικού προσωπικού

Για τη διευθέτηση ενός παραπόνου/ένστασης μπορεί να ακολουθηθούν δύο κύριες κατηγορίες διαδικασιών: (i) απευθείας επίλυση και (ii) υποβολή παραπόνου/ένστασης.

(I) Απευθείας επίλυση

Το ΠΜΣ ενθαρρύνει τους φοιτητές να προσπαθούν να επιλύουν τυχόν παράπονα ή ενστάσεις άμεσα και απευθείας με το/τα μέλος/η του ΠΜΣ (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, Συνεργάτης, Γραμματεία) που εμπλέκεται/ονται στο ζήτημα που προκάλεσε τη δυσaréσκεια.

Με τον τρόπο αυτό δίνεται η δυνατότητα να διευθετηθεί το όποιο σφάλμα, παρανόηση ή παράλειψη στον συντομότερο δυνατό χρόνο. Εάν ο φοιτητής δεν είναι ικανοποιημένος από τη διαδικασία απευθείας επίλυσης ή δεν γνωρίζει σε ποια/ον πρέπει να απευθυνθεί ή έχει επιφυλάξεις να αποταθεί απευθείας στο άτομο που εμπλέκεται, μπορεί να απευθυνθεί είτε στον διευθυντή του ΠΜΣ είτε στην/τον ακαδημαϊκό του σύμβουλο, για να λάβει υποστήριξη και καθοδήγηση, με σκοπό την άμεση επίλυση του ζητήματος.

(II) Υποβολή παραπόνου/ένστασης

Στις περιπτώσεις όπου μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας της απευθείας επίλυσης, ο/η φοιτητής/τρια ενίσταται με την πρόταση επίλυσης ή η κατάσταση εξακολουθεί να είναι προβληματική, τότε μπορεί να υποβάλει, γραπτώς το παράπονο του.

Η διαδικασία περιγράφεται αναλυτικά στο site του ΠΜΣ καθώς και στο Παραρτ. 3 του παρόντος Οδηγού Σπουδών, όπου υπάρχει και το σχετικό «ΕΝΤΥΠΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ».

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα

Παρέχεται ακαδημαϊκή ταυτότητα με δικαίωμα μειωμένου εισιτηρίου.

Ψηφιακές Παροχές

Το ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» ως πρόγραμμα σπουδών του ΕΚΠΑ παρέχει στους φοιτητές του τις εξής ηλεκτρονικές υπηρεσίες: Υπηρεσίες Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου (email), σύνδεση μέσω ασύρματου δικτύου (Wi-Fi), ανάρτηση προσωπικών ιστοσελίδων εικονικό ιδιωτικό δίκτυο (VPN), δίκτυο αποφοίτων, ανοικτά ακαδημαϊκά μαθήματα, ακαδημαϊκές βιντεοδιαλέξεις, παρακολούθηση ζωντανών μεταδόσεων διαλέξεων, συμπλήρωση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων. (Για αναλυτική παρουσίαση των ψηφιακών παροχών -υπηρεσιών προς τους φοιτητές του ΠΜΣ επισκεφθείτε την ηλεκτρονική σελίδα: https://www.uoa.gr/el/foitites/ilektronikes_ypiresies/psifiakes_paroches/

Συμβουλευτικές Υπηρεσίες

Το ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» θα δίνει την δυνατότητα πρόσβασης στους φοιτητές του σε συμβουλευτικές υπηρεσίες σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και αντιμετώπισης ψυχοκοινωνικών προβλημάτων, μέσω των ειδικών μονάδων και δομών του Ιδρύματος. Ενδεικτικά αναφέρονται: Το Γραφείο Διασύνδεσης για θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού, συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας (επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης <https://www.career.uoa.gr/ypiresies/> για περισσότερες πληροφορίες) και το Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής Βύρωνα-Καισαριανής, η Μονάδα Ψυχοκοινωνικής Παρέμβασης και το Συμβουλευτικό Κέντρο Ομηλίκων (επισκεφθείτε την ιστοσελίδα https://www.uoa.gr/foitites/symboyleytikes_ypiresies/ στην οποία θα βρείτε τις σελίδες των συγκεκριμένων μονάδων και υπηρεσιών

Συνήγορος του Φοιτητή

Θεσμός με τις εξής αρμοδιότητες: την εξέταση αιτημάτων φοιτητών για προβλήματα που αντιμετωπίζουν με τις ακαδημαϊκές και διοικητικές υπηρεσίες και αναζήτηση λύσεων στα προβλήματα αυτά, τη διευκόλυνση των επαφών του φοιτητή με τα όργανα και τις υπηρεσίες διοίκησης, την εξέταση αναφορών-καταγγελιών των φοιτητών για παραβίαση διατάξεων και κανόνων της πανεπιστημιακής νομοθεσίας και δεοντολογίας, και την ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους ως μελών της Πανεπιστημιακής Κοινότητας (https://www.uoa.gr/foitites/paroches_drastiriotites/synigoros_toy_foititi/).

Διδασκαλείο Ξένων γλωσσών

Το διδασκαλείο ξένων γλωσσών του ΕΚΠΑ είναι μια ανεξάρτητη και αυτοτελής ακαδημαϊκή μονάδα, η οποία παρέχει ανωτέρου επιπέδου διδασκαλία 25 ξένων γλωσσών. Οι φοιτητές του ΕΚΠΑ έχουν μειωμένα δίδακτρα.

Πολιτιστικός Όμιλος Φοιτητών

Είναι ένας χώρος συλλογικής έκφρασης και δημιουργίας. Οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με έργα τέχνης και ενθαρρύνονται να δημιουργούν τα δικά τους καλλιτεχνικά έργα. Περιλαμβάνει 5 τομείς: μουσικό, θεατρικό, χορευτικό, κινηματογραφικό και φωτογραφικό.

Επιπροσθέτως για τους Φοιτητές με Αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, λειτουργεί στο ΕΚΠΑ “Μονάδα Προσβασιμότητας Φοιτητών με Αναπηρία”, η οποία αποσκοπεί στο να διασφαλίσει στην πράξη την ισότιμη πρόσβαση στις ακαδημαϊκές σπουδές των φοιτητών με διαφορετικές ικανότητες και απαιτήσεις, μέσω της παροχής προσαρμογών στο περιβάλλον, υποστηρικτικών τεχνολογιών πληροφορικής, υπηρεσιών πρόσβασης, καθώς και συμβουλευτικών ψυχολογικών και εκπαιδευτικών.

Προσβασιμότητα – Φοιτητές με Αναπηρία

Το Ίδρυμα εξασφαλίζει στους/ις φοιτητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προσβασιμότητα στα προτεινόμενα συγγράμματα και τη διδασκαλία.

Το κτήριο της Σχολής Θετικών Επιστημών, όπου διεξάγονται τα μαθήματα, διαθέτει τις κατάλληλες υποδομές πρόσβασης (ράμπες, ανελκυστήρες, κουπαστές, ειδική σήμανση για άτομα με απώλεια όρασης) σε όλους τους χώρους εκπαίδευσης (αμφιθέατρα, αίθουσες, εργαστήρια), και χρήσης των φοιτητών (προσβάσιμες τουαλέτες, θέσεις στάθμευσης αυτοκινήτων ΑμεΑ), σύμφωνα με την πολιτική της ισότιμης πρόσβασης στις ακαδημαϊκές σπουδές των φοιτητών με διαφορετικές ικανότητες και απαιτήσεις, του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Από το ίδρυμα παρέχονται επίσης Υποστηρικτικές Τεχνολογίες Πληροφορικής, θέσεις Βιβλιοθηκών και Υπηρεσίες Πρόσβασης. Αναλυτικά, οι διευκολύνσεις και ειδικότερες προβλέψεις του Ιδρύματος περιγράφονται στον ιστότοπο της Μονάδας Προσβασιμότητας Φοιτητών με Αναπηρία (ΦμεΑ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών(<https://access.uoa.gr/>).

Το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος έχει ορίσει σύμβουλο Καθηγητή (και τον Αναπληρωτή του), καθώς και προσωπικό Γραμματείας για την υποστήριξη των Φοιτητών με Αναπηρία κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

Για τους φοιτητές με αναπηρία και/ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προβλέπονται ορισμένες διευκολύνσεις όπως:

- Κατά την περίοδο των σπουδών τους ενημερώνονται έγκαιρα από εντεταλμένο υπάλληλο των Γραμματειών των Τμημάτων για το Πρόγραμμα, το χρόνο και το χώρο των μαθημάτων και για κάθε μεταβολή που έχει σχέση με τη φοιτητική τους κατάσταση.
- Κατά την περίοδο των εξετάσεων διαγωνίζονται σε χώρους προσβάσιμους, να συνοδεύονται, εάν χρειάζεται, στους χώρους των εξετάσεων από υπαλλήλους του ΕΚΠΑ ή από δικά τους πρόσωπα και να εξετάζονται με τους τρόπους που επιβάλλονται ανάλογα την περίπτωση.
- Σε όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους να υπάρχει Καθηγητής, στους οποίους θα απευθύνονται οι φοιτητές για να συζητούν τα προβλήματά τους και οι οποίοι εν συνέχεια θα μπορούν να μεσολαβούν στις Πανεπιστημιακές αρχές για την επίλυση των προβλημάτων αυτών.

Πέραν των παραπάνω, η φύση και ο σχεδιασμός του ΠΜΣ επιτρέπουν να το παρακολουθήσουν φοιτητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Όλες οι διαλέξεις των μαθημάτων του Προγράμματος «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» βιντεοσκοποούνται και αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class, υπάρχει δε η δυνατότητα υποτιτλισμού, ώστε να διευκολυνθούν φοιτητές με προβλήματα όρασης ή ακοής. Η πλατφόρμα συμπεριλαμβάνει εργαλεία και είναι συμβατή με πρωτόκολλα που αφορούν στην επαυξημένη προσβασιμότητα και διαλειτουργικότητα με χρήστες με ειδικές ανάγκες. Επίσης, η χρήση της διαδικτυακής πλατφόρμας e-class για την αξιολόγηση των φοιτητών μέσω ασκήσεων ή εργασιών επιτρέπει την από απόσταση παρακολούθηση μέρους του Προγράμματος.

Τέλη Φοίτησης

Για τη συμμετοχή τους στο ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καταβάλλουν τέλη φοίτησης που ανέρχονται στο ποσό των τεσσάρων χιλιάδων οχτακοσίων (4.800) ευρώ, (που αντιστοιχούν σε 1600 ευρώ ανά εξάμηνο). Η καταβολή του τέλους γίνεται είτε εφάπαξ, είτε στην αρχή κάθε εξαμήνου ή τμηματικά σε μηνιαίες δόσεις

Στο ποσό συμπεριλαμβάνεται η συμμετοχή στα επιμέρους σεμιναριακά μαθήματα στο πλαίσιο των σεμιναρίων πεδίου, αλλά όχι τα έξοδα μετακίνησης, διαμονής και διατροφής.

Η οικονομική διαχείριση όλων των πόρων του ΠΜΣ γίνεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας με βάση τον Οδηγό Χρηματοδότησης και τις σχετικές αποφάσεις της Συγκλήτου του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Σε περίπτωση που παρατηρηθεί σημαντική υστέρηση στην καταβολή των τελών φοίτησης η ΣΕ δύναται να προτείνει την προσωρινή διακοπή της φοίτησης του ΜΦ, μέχρι να διευθετηθούν οι οικονομικές υποχρεώσεις, ή την οριστική διαγραφή από το ΠΜΣ, εφόσον παρέλθει ο μέγιστος προβλεπόμενος χρόνος φοίτησης.

Τα τέλη φοίτησης καταβάλλονται σε Τραπεζικούς Λογαριασμούς που τηρεί ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ). Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να επικοινωνήσετε με το τμήμα οικονομικής διαχείρισης του ΠΜΣ⁴.

Απαλλαγή τελών φοίτησης

Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης, οι φοιτητές/τριες Π.Μ.Σ., που πληρούν τα οικονομικά ή κοινωνικά κριτήρια και τις προϋποθέσεις αριστείας κατά τον πρώτο κύκλο σπουδών, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Η απαλλαγή αυτή παρέχεται για τη συμμετοχή σε ένα μόνο Π.Μ.Σ.

Σε κάθε περίπτωση, οι απαλλασσόμενοι/ες φοιτητές/τριες δεν ξεπερνούν το ποσοστό του τριάντα τοις εκατό (30%) του συνολικού αριθμού των φοιτητών/τριων που εισάγονται στο Π.Μ.Σ. ανά ακαδημαϊκό έτος. Η αίτηση για απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης υποβάλλεται μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής των φοιτητών/τριών των Π.Μ.Σ.. Η οικονομική κατάσταση υποψηφίου/ας σε καμία περίπτωση δεν αποτελεί λόγο μη επιλογής σε Π.Μ.Σ..

Δεν δικαιούνται απαλλαγή όσοι λαμβάνουν υποτροφία από άλλη πηγή, ούτε οι πολίτες χωρών εκτός Ε.Ε.

Η εξέταση των κριτηρίων περί απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης πραγματοποιείται από τη Συνέλευση του Τμήματος και εκδίδεται αιτιολογημένη απόφαση περί αποδοχής ή απόρριψης της αίτησης.

Μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π., που γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι απαλλάσσονται από την καταβολή διδάκτρων.

Σε περίπτωση που φοιτούν ταυτόχρονα σε Π.Μ.Σ. του Ιδρύματος μέλη της ίδιας οικογένειας μέχρι β' βαθμού συγγένειας εξ αίματος ή εξ αγχιστείας υπάρχει η δυνατότητα να παρέχεται μείωση στα καταβαλλόμενα τέλη φοίτησης έως 50% με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής.

Υποτροφίες

Για την πραγματοποίηση των σπουδών τους οι φοιτητές/τριες δύναται να λάβουν υποτροφίες και βραβεία. Οι υποτροφίες αυτές διακρίνονται σε:

⁴κα Π. Τσιούμα: ptsioum@geol.uoa.gr

Υποτροφίες αριστείας (μέχρι δύο)

Αποδίδονται στους/ις αριστούχους φοιτητές/τριες του Π.Μ.Σ. βάσει της επίδοσής τους στα μαθήματα του Α' εξαμήνου. Οι υποτροφίες απαλλάσσουν τους/τις δικαιούχους τους από τα τέλη φοίτησης του τελευταίου εξαμήνου διδασκαλίας μαθημάτων.

Προϋποθέσεις

Υποψηφιότητα για υποτροφίες αριστείας μπορούν να καταθέσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες που έχουν ολοκληρώσει το ήμισυ της κανονικής διάρκειας φοίτησης. Οι υποψήφιοι/ιες δεν πρέπει να κατέχουν έμμισθη θέση στον δημόσιο ή τον ιδιωτικό τομέα ούτε να λαμβάνουν υποτροφία από οποιοδήποτε άλλο φορέα για το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα. Κριτήρια:

- βαθμολογική επίδοση στα μαθήματα (με μέσο όρο μεγαλύτερο ή ίσο του οκτώ)
- επιτυχής ολοκλήρωση όλων των μαθημάτων σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών
- ατομικό και οικογενειακό εισόδημα

Σε περίπτωση ισοβαθμίας και σύμπτωσης εισοδήματος, γίνεται κλήρωση. Σε περίπτωση που ο/η φοιτητής/τρια αποποιηθεί την υποτροφία, παρέχεται στον/στην επόμενο/η στη σειρά κατάταξης.

Διαδικασία

Οι φοιτητές/τριες μετά την πρόσκληση υποβάλλουν στη Γραμματεία του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος αίτηση συνοδευόμενη υποχρεωτικά από τα κατωτέρω δικαιολογητικά:

- i. αναλυτική βαθμολογία
- ii. υπεύθυνη δήλωση, υπογεγραμμένη μέσω της πλατφόρμας gov.gr, με το εξής κείμενο: «Δεν κατέχω έμμισθη θέση στον δημόσιο ή τον ιδιωτικό τομέα ούτε λαμβάνω υποτροφία από οποιοδήποτε άλλο φορέα για το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα»
- iii. πρόσφατο εκκαθαριστικό εφορίας (ατομικό και οικογενειακό)

Η Σ.Ε του ΠΜΣ εξετάζει τις υποψηφιότητες και εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος, η οποία αποφασίζει σχετικά.

Ανταποδοτικές υποτροφίες.

Η Συνέλευση του Τμήματος δύναται να χορηγεί έως τρεις (3) ανταποδοτικές υποτροφίες για διεξαγωγή επικουρικού διδακτικού έργου (*επικουρία μελών ΔΕΠ στην άσκηση διδακτικού έργου, άσκηση των φοιτητών α' κύκλου, διεξαγωγή φροντιστηρίων, εργαστηριακών ασκήσεων, εποπτεία εξετάσεων και διόρθωση ασκήσεων*) σε προγράμματα σπουδών α' κύκλου σε μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες ανάλογα με τον αριθμό εισακτέων του ΠΜΣ και τις οικονομικές δυνατότητες του Προγράμματος κατόπιν εισήγησης της Σ.Ε. του ΠΜΣ. Το ποσό της ανταποδοτικής υποτροφίας δύναται να καλύπτει μέρος ή το σύνολο των τελών φοίτησης και υπολογίζεται βάσει πραγματικών ωρών απασχόλησης. Η αμοιβή ανά ώρα αποφασίζεται στην αρχή κάθε έτους με εισήγηση της Σ.Ε. και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Η απόφαση αυτή γνωστοποιείται στους/ις φοιτητές/τριες του Π.Μ.Σ.

Για τη χορήγηση ανταποδοτικών υποτροφιών ισχύουν οι προϋποθέσεις, τα κριτήρια και η διαδικασία της προηγούμενης παραγράφου για απονομή υποτροφιών αριστείας.

Βραβεία Αριστείας

Το ΠΜΣ μπορεί να απονέμει βραβεία αριστείας στους/ις τρεις πρώτους φοιτητές/τριες κάθε σειράς με την ολοκλήρωση των μαθημάτων του Α' και Β' εξαμήνου, έπειτα από εισήγηση της Σ.Ε. και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Τα βραβεία δεν έχουν οικονομικό όφελος. Το βραβείο υπογράφεται από τον Διευθυντή/ντρια του Π.Μ.Σ. και τον/την Πρόεδρο του Τμήματος.

Προϋποθέσεις

Μέσος όρος μαθημάτων Α' και Β' εξαμήνου μεγαλύτερος /ίσος του οκτώ.

Ολοκλήρωση και επιτυχής εξέταση στην εξεταστική του Φεβρουαρίου (Α' εξαμήνου) και Ιουνίου (Β' εξαμήνου) στα κανονικά έτη σπουδών (Α' και Β' εξαμήνου κάθε σειράς).

Διαδικασία

Μετά την κατάθεση της βαθμολογίας του Ιουνίου, η Σ.Ε. εξετάζει τις βαθμολογίες των φοιτητών/τριών της σειράς, και εφ' όσον πληρούνται οι προηγούμενες προϋποθέσεις κατατάσσει τους/τις φοιτητές/τριες σε φθίνουσα σειρά (ως προς τον μέσο όρο της βαθμολογίας τους) και εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος την απονομή βραβείων στους/ις τρεις (3) πρώτους φοιτητές/τριες.

Μέσος Όρος. Σε όλες τις περιπτώσεις απονομής υποτροφιών ή βραβείων ο μέσος όρος υπολογίζεται από τον τύπο:

$$\text{Μέσος Όρος} = \left(\sum_{k=1}^N \text{BM}_k \cdot \text{ΠΜ}_k \right) / \Sigma \text{ΠΜ}$$

όπου:

N = αριθμός μαθημάτων των εξαμήνων κατά περίπτωση,

BM_k = βαθμός του μαθήματος κ,

ΠΜ_k = πιστωτικές μονάδες του μαθήματος κ,

ΣΠΜ = σύνολο πιστωτικών μονάδων του/των εξαμήνου(ων) κατά περίπτωση..

Απώλεια φοιτητικής ιδιότητας

Η Συνέλευση του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, μετά την εισήγηση της ΣΕ, δύναται να αποφασίσει τη διαγραφή μεταπτυχιακών φοιτητών εάν:

- υπερβούν το ανώτατο όριο απουσιών,
- έχουν αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων και δεν έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα, σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στον παρόντα κανονισμό,
- υπερβούν τη μέγιστη χρονική διάρκεια φοίτησης στο Π.Μ.Σ., όπως ορίζεται στον παρόντα Κανονισμό,
- έχουν παραβιάσει τις κείμενες διατάξεις όσον αφορά την αντιμετώπιση πειθαρχικών παραπτώματων από τα αρμόδια πειθαρχικά Όργανα,
- δεν καταβάλλουν το προβλεπόμενο τέλος φοίτησης,
- υποβάλουν αίτηση διαγραφής οι ίδιοι.

Σε περίπτωση που μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια διαγραφεί από το Π.Μ.Σ., μπορεί να αιτηθεί χορήγηση βεβαίωσης για τα μαθήματα στα οποία έχει εξεταστεί επιτυχώς εφόσον έχει καταβάλει τα αντίστοιχα τέλη φοίτησης.

Σε περίπτωση παραπτώματος που εμπίπτει στο δίκαιο περί πνευματικής ιδιοκτησίας, αυτό καταγγέλλεται εγγράφως, επωνύμως και τεκμηριωμένα στη Γραμματεία του Προγράμματος, είτε από διδάσκοντα είτε από στέλεχος του ΠΜΣ, είτε από όποιον θεωρεί ότι έχει έννομο συμφέρον το οποίο θίγεται από την παράβαση. Η Γραμματεία παραπέμπει άμεσα την καταγγελία στη ΣΕ του Προγράμματος, η οποία οφείλει να καλέσει τα εμπλεκόμενα μέρη σε ακρόαση και να ενημερώσει τη Συνέλευση του Τμήματος. Η τελική απόφαση λαμβάνεται από τη Συνέλευση, μετά από εισήγηση της ΣΕ, σε κλειστή συνεδρίαση. Σε περίπτωση που η απόφαση της Συνέλευσης είναι η ποινή της διαγραφής, αυτή είναι οριστική και αμετάκλητη.



Κοινωνική Δράση

Το ΠΜΣ υποστηρίζει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές που επιθυμούν να εκπονήσουν ερευνητική εργασία ή να αναλάβουν πρωτοβουλίες κοινωνικής δράσης. Το ΠΜΣ αναλαμβάνει συχνά υποστήριξη προγραμμάτων συνδρομής, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις εκτάκτων αναγκών και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται εθελοντικά να εμπλακούν, συμμετέχοντας μαζί με τους επιστημονικούς συνεργάτες και τους διδάσκοντες στις ερευνητικές, επιστημονικές αποστολές. Το ΠΜΣ υποστηρίζει οργανωτικά και επιστημονικά αποστολές σε περιοχές που έχουν υποστεί καταστροφές και κρίσεις στην Ελλάδα και το Εξωτερικό, όπου οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εκπαιδεύονται και σε πρακτικό επίπεδο. Κατά καιρούς το ΠΜΣ μπορεί να αναλάβει έρευνα πεδίου σε τομείς του ενδιαφέροντός του στα πλαίσια των δυνατοτήτων του σε υλικούς και ανθρώπινους πόρους.

Η συνεργασία των μεταπτυχιακών φοιτητών για εκπόνηση Διπλωματικών Εργασιών στο αντικείμενο των παρεμβάσεων ή της έρευνας είναι επιθυμητές.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ - ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ - ΚΡΙΣΕΩΝ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΝΟΙΧΤΗ ΔΙΑΛΕΞΗ OPEN LECTURE on-line

Σάββατο 19 Δεκεμβρίου
10:00 - 11:00

Ανθρωπιστικές - Διεθνείς Κρίσεις και Βιολογικοί Κίνδυνοι

Άγης Τερζίδης

on-line

A photograph showing a group of people, including a man in a blue shirt, looking towards the camera. They appear to be in a public setting, possibly during a lecture or event.



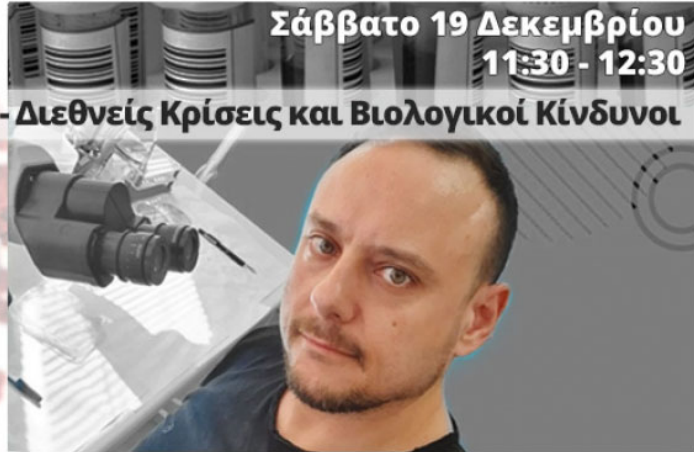
ΑΝΟΙΧΤΗ ΔΙΑΛΕΞΗ OPEN LECTURE on-line

Σάββατο 19 Δεκεμβρίου
11:30 - 12:30

Ανθρωπιστικές - Διεθνείς Κρίσεις και Βιολογικοί Κίνδυνοι

Γκίκας
Μαγιορκίνης

on-line



To Newsletter of Environmental Disasters and Crises Management Strategies

Το ΠΜΣ "Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών & Κρίσεων" του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών έχει υπό την αιγίδα του την ηλεκτρονική έκδοση του ηλεκτρονικού journal "NEWSLETTER OF ENVIRONMENTAL, DISASTERS AND CRISES MANAGEMENT STRATEGIES", όπου παρουσιάζονται σημαντικά γεγονότα στα σχετικά επιστημονικά πεδία, με στόχο την άμεση ενημέρωση της διεθνούς επιστημονικής κοινότητας και του κοινού.

Μέχρι σήμερα έχουν εκδοθεί 29 ηλεκτρονικά «τεύχη» του Newsletter, με τελευταία αυτά που αναφέρονται στην Πλημμύρα που έπληξε την Αγία Πελαγία στις 15 Οκτωβρίου 2022: «Newsletter #28 - The October 15, 2022 Flash Flood in Agia Pelagia (Crete, southern Greece)» και τους σεισμούς που έπληξαν εκτενή περιοχή στη ΝΑ Τουρκία και στη Συρία στις 6 Φεβρουαρίου 2023: «Newsletter #29 - The 6 February 2023 Turkey-Syria Earthquakes».



**The October 15, 2022
Flash Flood in
Agia Pelagia
(Crete, southern Greece)**

Prof. Efthymos Lekkas
Dr. Michalis Diakakis
Dr. Spyridon Mavroulis
PhD c. Katerina-Nafsika
Katseliasidou
PhD c. Marilisa Gogou
PhD c. Nafsika-Ioanna Spyrou
Dr. Maria Mavrouli
MSc. Kostas Antoniadis
PhD c. Ekaterina Stamati



**The 6 February 2023
Turkey-Syria
Earthquakes**

Prof. Efthymos Lekkas
Prof. Em. Panayiotis Carydis
Assoc. Prof. Emmanouel Vassiliakis
Dr. Spyridon Mavroulis
MSc. Ioannis Anagnostopoulos
MSc. Andreaschi Sarantopoulou
Dr. Maria Mavrouli
PhD c. Alki Kononaki
PhD c. Marilisa Gogou
PhD c. Katerina-Nafsika Katseliasidou
PhD c. Evelina Kotli
PhD c. Nafsika-Ioanna Spyrou
Dr. Marilisa Diakaki
Assoc. Prof. Haralambos Kranis
Assoc. Prof. Emmanouel Skourtos
Assoc. Prof. Stylianos Loulos
Assist. Prof. Konstantinos Soukis

Το Επιστημονικό FORUM «Hellenic Disaster Risk Reduction in Greece»

Με απαρχή την διοργάνωση από το ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» και το Τμήμα Γεωλογίας & Γεωπεριβάλλοντος του ΕΚΠΑ, της επιτυχούς συνάντησης των Ερευνητικών Φορέων της χώρας το 2017 με θέμα τις εξελίξεις και τη συμβολή τους στο χώρο της διαχείρισης των καταστροφών αφενός, και αφετέρου την εκθετική αύξηση των καταστροφικών φαινομένων και των επιπτώσεων τους, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, οδηγηθήκαμε στη μετεξέλιξη των συναντήσεων σε ένα Forum παρουσίασης νέων δεδομένων, ανταλλαγής απόψεων και αλληλοενημέρωσης. Στο Forum επιδιώκεται να συντονιστούν τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα και οι Ερευνητικοί Φορείς της χώρας, στο σύνολο τους, με σκοπό την κοινή και αποτελεσματική αντιμετώπιση των κινδύνων και με κοινό στόχο τη μείωση των επιπτώσεων σε εθνικό αλλά και παγκόσμιο επίπεδο.

Απώτερος σκοπός είναι η διασύνδεση και η συνεργασία μεταξύ των τριών πυλώνων, της επιστημονικής κοινότητας, των επιχειρησιακών φορέων και της κοινωνίας, ως αναγκαία προϋπόθεση για μια επιτυχημένη και αποτελεσματική διαχείριση καταστροφικών φαινομένων.



4. Περιεχόμενο -Περιγραφή Μαθημάτων ανά Ειδικεύση

Όλες οι Ειδικεύσεις – Κοινά Υποχρεωτικά Μαθήματα

Y01 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΙΝΔΥΝΩΝ, ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ - INTRODUCTION TO HAZARD, CRISIS AND DISASTER THEORY (GEOL586)

Διδάσκων: Λέκκας Ε.,

Το πρόβλημα των κινδύνων και κρίσεων σε Παγκόσμιο, Εθνικό, Περιφερειακό και Τοπικό επίπεδο. Παγκόσμιοι σύνοδοι για την μείωση των επιπτώσεων των κινδύνων και κρίσεων. Οι προτεραιότητες της συνόδου του Sendai 2015. Ορισμοί των βασικών εννοιών κινδύνων και κρίσεων. Η βασική εξίσωση κινδύνου, τρωτότητας και διακινδύνευσης. Ταξινόμηση EDCM κινδύνων και κρίσεων. Φυσικοί – Γεωδυναμικοί Κίνδυνοι. Φυσικοί – Υδρομετεωρολογικοί κίνδυνοι. Φυσικοί – Βιολογικοί κίνδυνοι. Ανθρωπογενείς – Τεχνολογικοί κίνδυνοι. Επιπτώσεις ανά είδος κινδύνου – κρίσης. Νέες παράμετροι – νέες προκλήσεις στη διαχείριση κινδύνων και κρίσεων

Y02 ΓΕΩΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΚΙΝΔΥΝΟΙ - GEOPHYSICAL HAZARDS (GEOL587)

Διδάσκοντες: Λέκκας Ε., Μαυρούλης Σ., Βούλγαρης Ν., Καβύρης Γ.

ΓΙΑ ένα ζωντανός πλανήτης. Ηλιακό σύστημα, Δομή της Γης, Λιθοσφαιρικές πλάκες, Γεωλογικός χρόνος. Είδη γεωδυναμικών κινδύνων. Σεισμοί. Περιγραφή, ταξινόμηση, παγκόσμια κατανομή, πρόγνωση, έγκαιρη προειδοποίηση, επιπτώσεις, συνοδά φαινόμενα, Επιπτώσεις και μέτρα αντιμετώπισης. Ηφαίστεια. Περιγραφή, ταξινόμηση και μέθοδοι παρακολούθησης. Μετακινήσεις Γεωλογικών σχηματισμών. Ταξινόμηση, αίτια εκδήλωσης, επιπτώσεις, μέτρα και έργα αντιμετώπισης. Ρευστοποίηση. Περιγραφή φαινομένων, γεωμορφών, αίτια εκδήλωσης, επιπτώσεις στο δομημένο περιβάλλον. Υδρογεωλογικές Ανωμαλίες. Περιγραφή φαινομένων, αίτια

εκδήλωσης, επιπτώσεις στη δημόσια υγεία, μέτρα αντιμετώπισης. Θαλάσσια Γεωδυναμικά Κύματα (tsunami). Αίτια δημιουργίας, Κλίμακες έντασης, Επικινδυνότητα, Πρόγνωση, Επιπτώσεις, Μέτρα αντιμετώπισης. Μελέτες περιπτώσεων.

Y03 ΚΛΙΜΑ, ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ ΚΑΙ ΥΔΡΟΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ - CLIMATE, CLIMATE CRISIS AND HYDROMETEOROLOGIC HAZARDS (GEOL588)

Διδάσκοντες: Νάστος Π., Καρτάλης Κ., Διακάκης Μ.

Υδρομετεωρολογικοί κίνδυνοι. Υδρογεωμορφολογικοί κίνδυνοι. Ο ρόλος της γεωμορφολογίας, υδρογραφικό δίκτυο και λεκάνες απορροής. Μελέτες περίπτωσης – παραδείγματα υδρομετεωρολογικών καταστροφών στον Ελληνικό χώρο. Νέες παράμετροι – νέες προκλήσεις στη διαχείριση κινδύνων που σχετίζονται με το κλίμα. Ανθρώπινη ζωή και τρωτότητα και υδρομετεωρολογικοί κίνδυνοι. Αντίληψη υδρομετεωρολογικών κινδύνων. Μεθοδολογίες και προσεγγίσεις μείωσης του κινδύνου.

Y04 ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΙΣ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ - MANMADE AND BIOLOGICAL HAZARDS (GEOL589)

Διδάσκοντες: Μουζάκης Γ., Τερζίδης Α., Ιωαννίδης Π.

Γενικά περί Τεχνολογικών και NaTech καταστροφών. Εφαρμογή της Οδηγίας Seveso και Διαχείριση κινδύνου στην Ελλάδα. Τεχνολογικές και NaTech καταστροφές στην Ελλάδα και στον υπόλοιπο κόσμο. Επιπτώσεις των επικινδύνων ουσιών στον άνθρωπο. Ζώνες προστατευτικών δράσεων και

διαχείριση της έκτακτης ανάγκης. Διαχείριση και αντιμετώπιση NaTech καταστροφών. Ιστορική πορεία της ανθρωπιστικής δράσης. Τυπολογία ανθρωπιστικών δρώντων. Θεμελιώδεις αρχές της ανθρωπιστικής δράσης. Αντικείμενα ανθρωπιστικής δράσης. Διεθνής ανθρωπιστική συνεργασία. Ζητήματα πρόσβασης και ασφάλειας. Ειδικά θέματα (PBΧΠ, Ψυχολογικές διαστάσεις, απαγορευμένα όπλα, περιβαλλοντικές επιπτώσεις). Ηθικά διλήμματα στην ανθρωπιστική δράση.

**Υ05 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ -
DISASTER MANAGEMENT (GEOL590)**

Διδάσκων Λέκκας Ε.

Ανάλυση και εκτίμηση του κινδύνου. Στάδια διαχείρισης Κινδύνων και Κρίσεων. Προκαταστροφικό, Συνκαταστροφικό, Μετακαταστροφικό Στάδιο. Πρόληψη – Ετοιμότητα. Εκπαίδευση, ενημέρωση πληθυσμού και ειδικών ομάδων. Ασκήσεις ετοιμότητας. Απόκριση – Επέμβαση. Τεχνικές άρσης επικινδυνότητων. Αποκατάσταση – Επαναφορά. Επικοινωνιακή διαχείριση. Διαχείριση Πληθυσμού. Οργανωμένα απομάκρυνση πληθυσμού, Χώροι καταυλισμού, Ψυχολογική υποστήριξη.

Ειδικευση 1

Διαχείριση Κινδύνων, Καταστροφών και Κρίσεων - Hazard, Disaster and Crisis Management

ΥΕ01. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ - ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ - HAZARD AND CRISIS MANAGEMENT - NATIONAL CIVIL PROTECTION INSTITUTIONAL FRAMEWORK (GEOL592)

Διδάσκων: Λέκκας Ε.

Επιχειρησιακός σχεδιασμός και διαχείριση κινδύνων και κρίσεων. Ισχύουσα Εθνική Νομοθεσία. Σχέδια ετοιμότητας ανά κίνδυνο σε Εθνικό επίπεδο. Σχέδια ετοιμότητας ανά κίνδυνο σε Περιφερειακό επίπεδο. Σχέδια ετοιμότητας ανά κίνδυνο σε επίπεδο Δήμων. Επιχειρησιακή ετοιμότητα για σεισμό σε τοπικό επίπεδο. Πολλαπλές καταστροφές και κρίσεις - νέες προκλήσεις στην πολιτική προστασία.

ΥΕ02

ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ - INTERNATIONAL ORGANIZATIONS AND CRISIS MANAGEMENT (GEOL593)

Διδάσκων: Μπλαβούκος Σ.

Θεσμικό και πολιτικό σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ενοσιολόγηση ασφάλειας και Στρατηγικές Ασφάλειας της ΕΕ. Διαχείριση Κρίσεων και Καταστροφών από την ΕΕ. Διεθνές Πλαίσιο - ΟΗΕ.

Ε01 ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΡΡΟΗ - COMMUNICATION, LEADERSHIP AND SOCIAL INFLUENCE (GEOL598)

Διδάσκων: Ρούκας Δ.

Stress και φυσικές καταστροφές. Διαταραχή μετατραυματικού στρες. Βασικές αρχές επικοινωνίας. Μήνυμα. Κοινωνική επιρροή. Υποκίνηση. Επίλυση προβλήματος. Λήψη απόφασης, διαπραγμάτευση. Διαμόρφωση ηγεσίας (ψυχολογική διάσταση).

Ε02

ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΛΥΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ - NEGOTIATIONS AND CRISIS RESOLUTION (GEOL599)

Διδάσκων: Σιώτης Δ.

Τα στάδια των διαπραγματεύσεων. Την πολυπλοκότητα των διαπραγματεύσεων. Το περιβάλλον των διαπραγματεύσεων. Τους θεσμικούς περιορισμούς. Ταξινόμηση προθέσεων και εκτιμώμενων αποτελεσμάτων. Θεσμικές διαδικασίες. Ατομικές τεχνικές. Ομαδικότητα. Κίνδυνοι και απειλές. Διαχείριση κινδύνων και απειλών.

Ε03 ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΡΙΣΕΙΣ - ECONOMIC CRISES (GEOL600)

Διδάσκων: Χορταρέας Γ.

Τι είναι οι οικονομικές κρίσεις. Πώς διαφέρουν από άλλες αρνητικές εξελίξεις στην οικονομία (π.χ., οικονομικές υφέσεις). Γιατί οι οικονομικές κρίσεις είναι ανεπιθύμητες. Ποιες πλευρές της οικονομίας επηρεάζουν και πώς. Είναι όλες οι οικονομικές κρίσεις ίδιες ή έχουν διαφορετικές αιτίες και εκδηλώνονται διαφορετικά. Μπορούν να προβλεφθούν οι οικονομικές κρίσεις. Πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν οι κρίσεις. Πώς μπορεί να αντιμετωπιστεί άμεσα η εκδήλωση μιας κρίσης και πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν τα βαθύτερα αίτια της. Γιατί οι οικονομολόγοι φαίνεται συχνά να διαφωνούν μεταξύ τους ως προς τη διάγνωση τους για τις κρίσεις και πολύ περισσότερο ως προς τον τρόπο αντιμετώπισης τους. Πώς οι οικονομικές κρίσεις είναι διαφορετικές από τις κρίσεις που προκύπτουν από φυσικές και τεχνολογικές καταστροφές. Ποιοι ήταν οι λόγοι για τη χρηματοπιστωτική κρίση της περιόδου 2007-2009 που ξεκίνησε από τις ΗΠΑ και διαχύθηκε στην παγκόσμια οικονομία.

Ε04 ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ - PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL IMPLICATIONS OF DISASTERS AND CRISES (GEOL601)

Διδάσκουσα: Σπέη Φ.

Καταστροφές - Κρίσεις και παράγοντες ευαλωτότητας: Πολιτικοί, οικονομικοί, φυσικοί, κοινωνικοί, περιβαλλοντολογικοί. Ορισμοί, τύποι και χαρακτηριστικά κρίσεων και καταστροφών. Ευαλωτότητα, κίνδυνοι και

ανθεκτικότητα. Ψυχολογικές και κοινωνικές επιπτώσεις καταστροφών και κρίσεων σε άτομα και κοινότητες. Επιπτώσεις καταστροφών και κρίσεων σε κοινωνικά πλαίσια και δομές. Ψυχολογικές επιπτώσεις σε άτομα και υπό- ομάδες πληθυσμού. Ψυχολογικές αντιδράσεις σε περιπτώσεις κρίσεων και καταστροφών. Ψυχολογικές πρώτες βοήθειες. Μακροπρόθεσμη ψυχολογική υποστήριξη. Προληπτικές παρεμβάσεις. Ετοιμότητα κοινοτήτων και ατόμων. Ψυχοεκπαίδευση. Διαδικασίες αποκατάστασης και ανάκτησης. Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις στην κοινότητα. Πρώτες βοήθειες ψυχικής υγείας και ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις σε άτομα και υπο-ομάδες πληθυσμού.

E05 ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΔΙΑΚΙΝΔΥΝΕΥΣΗΣ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ - RISK ASSESSMENT AND BUSINESS CONTINUITY (GEOL602)

Διδάσκοντες: Κατσεσιιάδου Α.-Ν., Μπουρλετίδης Κ.

Επιχειρηματική συνέχεια: ορισμοί, απαιτήσεις, πεδία εφαρμογής. Σχεδιασμός Επιχειρηματικής Συνέχειας: προώθηση – αναθεώρηση / ενημέρωση /εκπαίδευση. Η σημασία της συμμετοχής του συνόλου των μελών / εργαζομένων. Ευκαιρίες. Απειλές / κίνδυνοι και διακινδύνευση. Πεδία Αξιολόγησης Διακινδύνευσης. Ορολογία Αξιολόγησης Διακινδύνευσης. Βήματα και Προσεγγίσεις Αξιολόγησης Διακινδύνευσης. Εργαλεία και Μεθοδολογίες Αξιολόγησης Διακινδύνευσης.

Τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των κρίσεων και οι επιπτώσεις τους στις επιχειρήσεις. Τα επιμέρους στάδια και οι κανόνες του Σχεδιασμού για την Αντιμετώπιση των Καταστροφών. Οι Βασικές αρχές της επικοινωνιακής διαχείρισης μιας καταστροφής. Η δημιουργία Επιτροπής Διαχείρισης Κρίσεων. Η εφαρμογή της Στρατηγικής Αναστροφής. Ο προσδιορισμός της φάσης της Ανάκαμψης ενός οργανισμού ύστερα από την αντιμετώπιση μιας κρίσης/καταστροφής. Μελέτες Περιπτώσεως.

E06 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΙΝΔΥΝΩΝ - TECHNOLOGICAL HAZARD MANAGEMENT

Διδάσκοντες: Μουζάκης Γ., Μαρτζάκης Β.

Χρήση υπολογιστικού μοντέλου (ALPHA) για την εκτίμηση των επιπτώσεων από Τεχνολογικό Ατύχημα Μεγάλης Έκτασης. Χρήση υπολογιστικού – σχεδιαστικού μοντέλου (MARPLOT) για την απεικόνιση των επιπτώσεων από Τεχνολογικό Ατύχημα Μεγάλης Έκτασης σε χάρτη της περιοχής. Ορισμοί των βασικών εννοιών κινδύνων και κρίσεων. Αρχές αυτοπροστασίας σε περίπτωση Μεγάλου Βιομηχανικού Ατυχήματος. Εφαρμογή του αθροιστικού κανόνα κατά την εκτίμηση των επικίνδυνων ουσιών σε μια εγκατάσταση. Εκτίμηση επιπτώσεων στο περιβάλλον λόγω τεχνολογικής ή NaTech καταστροφής.

Ειδίκευση 2

Εκπαιδευτικές Πολιτικές για την Κλιματική Κρίση και το Περιβάλλον - Environment and Climate Crisis in Education Policies

YE03 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ - CLIMATE CRISIS AND EDUCATION (GEOL594)

Διδάσκουσες: Αντωναράκου Α., Ντρίνια Χ., Μπακοπούλου Α.

Επισκόπηση της επιστήμης της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της στα φυσικά και ανθρωπογενή συστήματα. Εξέταση του ρόλου της εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης εκπαιδευτικών πολιτικών, αναλυτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Ανάλυση των διαφόρων εμπλεκόμενων φορέων που σχετίζονται με την εκπαίδευση και την κλιματική αλλαγή, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, των υπεύθυνων χάραξης πολιτικής, των ηγετών της κοινότητας και των μαθητών. Μελέτη των διαφόρων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και στρατηγικών για τη διδασκαλία σχετικά με την κλιματική αλλαγή, συμπεριλαμβανομένης της βιωματικής μάθησης, της επιστήμης των πολιτών και της μάθησης βάσει προβλημάτων. Διερεύνηση των ηθικών και κοινωνικών επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής και του ρόλου της εκπαίδευσης στην προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης. Ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη δημιουργία και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και προγραμμάτων για την κλιματική αλλαγή. Ερευνητικές μέθοδοι για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την κλιματική αλλαγή και την ανάπτυξη συστάσεων για μελλοντικές παρεμβάσεις.

YE04 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ - NATURAL DISASTERS AND EDUCATION (GEOL595)

Διδάσκουσες: Αντωναράκου Α., Μπακοπούλου Α.

Σπουδαιότητα Εκπαίδευσης για τη Μείωση της Διακινδύνευσης από Φυσικές καταστροφές (ΕΜΔΚ). Συσχέτιση της ΕΜΔΚ με την Αειφόρο Ανάπτυξη. Βασικοί άξονες για την ανάπτυξη

της ΕΜΔΚ και στόχοι της Τρίτης Δράσης του Πλαισίου Δράσης SENDAI για την Εκπαίδευση. Διάκριση σε ομάδες στόχους για την ΕΜΔΚ. Ρόλος της ΕΜΔΚ σε ευπαθείς ομάδες. Ρόλος των Αρχών και των σχολικών μονάδων στην ΕΜΔΚ. Κοινωνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις και στρατηγικές για τη διάχυση της εκπαίδευσης και την διδασκαλία σχετικά με την Μείωση της Διακινδύνευσης από Φυσικές καταστροφές.

E07 ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΙΣ ΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ - EDUCATION ADMINISTRATION ADAPTATION TO CRISES AND RESILIENCE (GEOL604)

Διδάσκουσα: Αντωναράκου Α.

Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Κρίσεις στην Εκπαίδευση. Ανθεκτικότητα στην Εκπαίδευση. Προσαρμογή της Οργάνωσης και Διοίκησης στις Κρίσεις.

E08 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΑΚΙΝΔΥΝΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ - RISK AND PSYCHOLOGICAL IMPACT MANAGEMENT IN SCHOOL ENVIRONMENTS (GEOL605)

Διδάσκουσες: Κούρου Α., Πανουτσοπούλου Μ., Σπέη Φ.

Γενικές Αρχές για τους φυσικούς κινδύνους και καταστροφές στο σχολικό περιβάλλον. Δημιουργία ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος έναντι φυσικών κινδύνων. Αναγνώριση φυσικών κινδύνων στο σχολικό περιβάλλον. Βασικές παράμετροι του "Ασφαλούς" Σχολείου. Θεσμικό πλαίσιο και εμπλεκόμενοι φορείς σε θέματα μείωσης της διακινδύνευσης καταστροφών στη σχολική κοινότητα. Σύνταξη Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας στη σχολική μονάδα, ανά κίνδυνο. Προτάσεις δραστηριοτήτων για την ενημέρωση – εκπαίδευση των μαθητών σε θέματα εκτάκτων αναγκών. Ανάλυση της υφιστάμενης κατάστασης στις σχολικές

μονάδες της χώρας σε ότι αφορά το επίπεδο γνώσεων και ετοιμότητάς τους στον ελληνικό χώρο στις Σχολικές Μονάδες. Καλές πρακτικές για τη διαχείριση της έκτακτης ανάγκης στο σχολείο. Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις κινδύνων και κρίσεων στην εκπαίδευση. Ψυχο-συναισθηματικοί μηχανισμοί σε περιπτώσεις κρίσεων/κινδύνων. Ψυχοπαθολογία-Ενδείξεις και Παραπομπή-Πρώτες Βοήθειες Ψυχικής Υγείας. Ψυχοκοινωνική αποκατάσταση σε σχολικό περιβάλλον -Οργάνωση και Υλοποίηση. Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση ομάδας κρίσεων σε σχολικό περιβάλλον.

E09 ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - CURRENT PERSPECTIVES ON DIVERSITY AND MULTICULTURAL EDUCATION (GEOL606)

Διδάσκουσα: Σπύρη Φ.

Εισαγωγή σε θέματα και έννοιες πολιτιστικής ταυτότητας. Πολιτιστικές κατηγορίες. Ζητήματα ταυτότητας και παραμέτρους διαμόρφωσης της προσωπικότητας του ατόμου. Η διαλεκτική σχέση του «εγώ» και του «άλλου», διαπολιτισμική διάσταση της ταυτότητας. Γλώσσα και ταυτότητα, το πολυγλωσσικό περιβάλλον. Ψυχοκοινωνική προσαρμογή του μετανάστη, πολιτισμός. Παιδαγωγική ένταξης, εκπαίδευση, σχεδιασμός δράσεων ένταξης. Συμμετοχή για την υγεία και την ευημερία σε περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς. Ποικιλομορφία και διαπολιτισμική συνεργασία. Διαπολιτισμική ένταξη. Διακρίσεις. Συμμετοχή στον πολιτισμό και τις τέχνες. Ισότητα των φύλων. Εθνικές μειονότητες. Άλλες μορφές διαφορετικότητας. Οι περιπτώσιολογικές μελέτες: Προώθηση της ανάγνωσης στους μετανάστες που ζουν στις χώρες υποδοχής, Αύξηση της προβολής μέσω δημόσιων εορτασμών και πολιτιστικών εκδηλώσεων, Αύξηση της προβολής μέσω των μέσων ενημέρωσης, Αύξηση των δεξιοτήτων των μειονοτικών κοινοτήτων, Αύξηση των διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων για τα σχολεία, Προώθηση της διαπολιτισμικής συνύπαρξης και του αμοιβαίου σεβασμού όλων των πολιτισμών (φεστιβάλ, εργαστήρια, εκθέσεις τέχνης κ.λπ.).

E10 ΓΗΙΝΑΣΥΣΤΗΜΑΤΑΚΑΙΦΥΣΙΚΟΙΠΟΡΟΙ - EARTH SYSTEMS AND NATURAL RESOURCES (GEOL607)

Διδάσκοντες: Κράνης Χ., Σκούρτσος Ε., Σούκης Κ.

Επιμέρους συστήματα του γήινου περιβάλλοντος: λιθόσφαιρα, υδρόσφαιρα, ατμόσφαιρα, βιόσφαιρα, πεδόσφαιρα. Το ενεργειακό σύστημα της γης. Κύκλοι και ανατροφοδότηση των γήινων συστημάτων, ο γεωδυναμικός κύκλος, ο κύκλος των πετρωμάτων, ο κύκλος του νερού, ατμοσφαιρική και ωκεάνια κυκλοφορία, κλιματικοί κύκλοι. Κύκλος του άνθρακα, του αζώτου κ.λπ. Ορισμοί και βασικές έννοιες του περιβάλλοντος. Φυσικοί πόροι, υλικά και διεργασίες δημιουργίας τους. Ανανεώσιμες και μη ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.

E11 ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ - MANMADE ENVIRONMENT (GEOL608)

Διδάσκοντες: Αντωνιάδης Κ., Παπασπυρόπουλος Κ.

Πόλη, Χωροταξικός Σχεδιασμός. Ανθρωπογενές Περιβάλλον και Πόλη. Προστασία του φυσικού και αστικού περιβάλλοντος. Η αστικοποίηση του Ελληνικού πληθυσμού. Χωροταξικός και Πολεοδομικός Σχεδιασμός - Χρήσεις γης. Θεσμικό Πλαίσιο, Νομολογία Συμβουλίου της Επικρατείας. Ατμοσφαιρική Ρύπανση. Δημόσιες Συμβάσεις. Οι περιβαλλοντικές επιπτώσεις των μέσων μεταφοράς, Ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής διάστασης στις μεταφορές. Ρύπανση - Μόλυνση υδάτων & εδάφους. Κλιματική κρίση vs Κλιματικής αλλαγής. Νόμος 1650/86 όπως έχει τροποποιηθεί - Ο Θεμελιώδης Νόμος για την Προστασία του Περιβάλλοντος. Περιοχές σε καθεστώς προστασίας. Δωδεκάδελτος του Περιβάλλοντος-Νομολογία ΣΤΕ. Περιβαλλοντικές Μελέτες: Οι Μελέτες Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων (ΜΠΕ) ως τεχνικό-διοικητικό «εργαλείο» Περιβαλλοντικής αδειοδότησης & λήψης αποφάσεων. Στρατηγική Μελέτη Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων [ΣΜΠΕ - ΣΠΕ]. Απόφαση Έγκρισης Περιβαλλοντικών Όρων (ΑΕΠΟ). Παραδείγματα δραστηριοτήτων και επιπτώσεις τους. Βιώσιμη Ανάπτυξη - Αποανάπτυξη & Προστασία του Περιβάλλοντος. Περιβαλλοντική Ευθύνη. Η

κλιματική κρίση επιταχύνεται από τις ανθρώπινες δραστηριότητες - Θεσμικό πλαίσιο - Πολιτική Προστασία - Κλιματική Κρίση - Επιπτώσεις στο Περιβάλλον - Φυσικές Καταστροφές - Ευ ζην.

E12 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ - ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ - ENVIRONMENTAL MANAGEMENT (GEOI609)

Διδάσκοντες: Παπαστυρόπουλος Κ., Αντωνιάδης Κ.

Διαχείριση Περιβάλλοντος σε Παγκόσμιο επίπεδο. Διαχείριση σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης. Διαχείριση σε εθνικό επίπεδο. Σύγχρονες τεχνολογίες καταγραφής, παρακολούθησης και διαχείρισης περιβάλλοντος: Ασύρματα δίκτυα παρακολούθησης. Περιβαλλοντική Γεωφυσική, Τηλεπισκόπηση (Remote Sensing). Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών (GIS), Έμπειρα Συστήματα (Expert Systems),

Διαχείριση της πληροφορίας στις περιβαλλοντικές εφαρμογές. Προβλήματα κατά την περιβαλλοντική παρακολούθηση. Περιβαλλοντική παρακολούθηση: Σχεδιασμός συστημάτων παρακολούθησης υπόγειων υδάτων - εδάφους, [monitoring] Μελέτη πεδίου. Τεχνικές προστασίας και αποκατάστασης: Ατμόσφαιρα, Ύδρευση, Υγρά απόβλητα - Αποχέτευση, Στερεά απορρίμματα. Χωροθέτηση έργων υποδομών, Παραδείγματα περιβαλλοντικής υποβάθμισης και αποκατάστασης Θεσμικό Πλαίσιο, Νομολογία Συμβουλίου της Επικρατείας. Ρύπανση - Μόλυνση υδάτων & εδάφους. Κλιματική κρίση vs Κλιματικής αλλαγής. Παραδείγματα δραστηριοτήτων και επιπτώσεις τους. Βιώσιμη Ανάπτυξη - Αποανάπτυξη & Προστασία του Περιβάλλοντος. Περιβαλλοντική Ευθύνη. Η κλιματική κρίση - Θεσμικό πλαίσιο - Πολιτική Προστασία - Κλιματική Κρίση - Επιπτώσεις στο Περιβάλλον - Φυσικές Καταστροφές - Ευ ζην.

Ειδικευση 3

Κλιματική Κρίση, Διαχείριση Περιβάλλοντος και Διακυβέρνηση - Climate Crisis, Environmental Management and Governance

ΥΕ05 ΜΕΤΡΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ - MITIGATION OF CLIMATE CHANGE (GEOL596)

Διδάσκοντες: Καρτάλης Κ.,
Μοιρασγεντής Σ.

Βασικές Αρχές – Εθνικό και Διεθνές πλαίσιο υποχρεώσεων. Περιγραφή μεθοδολογιών/μοντέλων για την εκτίμηση εκπομπών αερίων θερμοκηπίου και για τη δυναμική μετριασμού των εκπομπών αερίων θερμοκηπίου στη βάση επιλεγμένων σεναρίων. Μέσα και τεχνικές/τεχνολογίες μείωσης των εκπομπών αερίων θερμοκηπίου (Σύστημα εμπορίας αερίων θερμοκηπίου, Κοινή Εφαρμογή – Joint Implementation, ΑΠΕ, αποθήκευση και μεταφορά ενέργειας, συλλογή και αποθήκευση διοξειδίου άνθρακα, πράσινο υδρογόνο, κ.α.). Μεθοδολογία απογραφής εκπομπών αερίων θερμοκηπίου κατά IPCC (Emission inventories). Η έννοια του κλιματικού αποτυπώματος – Υπολογισμός (Greenhouse Gas Protocols για Επιχειρήσεις, κοινωνία πολιτών). Εφαρμογές για τους τομείς: Βιομηχανία, Ενέργεια, Μεταφορές, Γεωργία, Αστικό Περιβάλλον. Κριτική εξέταση επιλεγμένων Σχεδίων Μετριασμού (εθνικό/περιφερειακό/τοπικό ή τομεακό επίπεδο).

ΥΕ06 ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ - ADAPTATION TO CLIMATE CHANGE (GEOL597)

Διδάσκων: Καρτάλης Κ.

Βασικές αρχές. Εθνικό και Διεθνές πλαίσιο υποχρεώσεων. Βασικές έννοιες: έκθεση, ευαισθησία, προσαρμοστική ικανότητα, τρωτότητα, ανθεκτικότητα. Κλιματικοί κίνδυνοι (climate risks). Κλιματικοί δείκτες. Συνδυασμός μέτρων προσαρμογής και μετριασμού. Μεθοδολογία κατάρτισης σχεδίων προσαρμογής. Εφαρμογές για το αστικό περιβάλλον, τον τουρισμό και την πολιτιστική κληρονομιά. Κριτική εξέταση επιλεγμένων Σχεδίων Προσαρμογής (εθνικό/περιφερειακό/τοπικό ή τομεακό επίπεδο).

Ε13 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ - ENVIRONMENTAL INSTITUTIONAL FRAMEWORK (GEOL610)

Διδάσκουσα: Κουφάκη Ι.

Δίκαιο της ΕΕ. Γενικά Παρουσίαση της ιστορικής εξέλιξης της ευρωπαϊκής πολιτικής για το περιβάλλον. Οικονομική ανάπτυξη και Περιβάλλον στη Συνθήκη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η έννοια της αειφόρου ανάπτυξης και βασικές αρχές του δικαίου του περιβάλλοντος. Πρόσφατες εξελίξεις: Ανάλυση της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας και της δέσμης νομοθετικών μέτρων «Fit for 55» που ως στόχο έχει να διασφαλιστεί ότι οι πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης συνάδουν με τους κλιματικούς στόχους που έχουν τεθεί με τη Συμφωνία του Παρισιού, θα μειωθούν οι εκπομπές κατά ποσοστό 55% έως το 20230 ώστε η Ευρώπη να καταστεί κλιματικά ουδέτερη μέχρι το 2050. Το ευρωπαϊκό νομοθέτημα για το κλίμα. Επιμέρους Θεματικές: νομοθεσία για την προστασία της φύσης, την ενέργεια, το δικαίωμα περιβαλλοντικής πληροφόρησης, τη διαχείριση αποβλήτων, τη διαχείριση των υδάτων, προστασία από το θόρυβο, προστασία της ατμόσφαιρας, περιβάλλον και ιδιοκτησία, μελέτες περιβαλλοντικών επιπτώσεων, Στρατηγική Εκτίμηση Επιπτώσεων στο Περιβάλλον και αξιολόγηση επιπτώσεων έργων και δραστηριοτήτων, διαχείριση και προστασία υδάτων. Εθνικό Δίκαιο. Προστασία του Περιβάλλοντος στο Σύνταγμα και στο δημόσιο δίκαιο. Εναρμόνιση του εθνικού δικαίου με τις απαιτήσεις του Δικαίου της ΕΕ ανά θεματική κατηγορία (φύση, ύδατα, απόβλητα, μελέτες περιβαλλοντικών επιπτώσεων). Δικαίωμα στο περιβάλλον, πρόσβαση στην περιβαλλοντική πληροφορία και προσφυγή στη δικαιοσύνη για θέματα περιβάλλοντος. Παρουσίαση αποφάσεων Συμβουλίου της Επικρατείας και του Δικαστηρίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης Ιδιωτικό Δίκαιο και προστασία του περιβάλλοντος. Ζωτικός χώρος- κοινόχρηστα πράγματα. Προσβολή της προσωπικότητας Η ευθύνη των φορέων εκμετάλλευσης για ζημίες που προκαλούνται στο περιβάλλον. Αξίωση αποζημίωσης και ηθική βλάβη. Παρουσίαση

αποφάσεων πολιτικών δικαστηρίων. Λύση πρακτικών θεμάτων.

E14 ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ - ENVIRONMENTAL ECONOMICS (GEOL611)

Διδάσκων: Μοιρασγεντής Σ.

Εισαγωγή – το περιβάλλον ως οικονομικό αγαθό. Ο μηχανισμός της αγοράς: Λειτουργία της αγοράς, Προσφορά και ζήτηση, Στρεβλώσεις της αγοράς. Δικαιώματα ιδιοκτησίας. Εξωτερικές οικονομίες: Ορισμοί και ταξινομήσεις, Μέθοδοι αποτίμησης περιβαλλοντικών εξωτερικών οικονομιών, Εφαρμογές τεχνικών περιβαλλοντικής αποτίμησης. Ανάλυση Κόστους - Οφέλους: Χρηματο-οικονομική ανάλυση, Οικονομική ανάλυση κόστους - οφέλους, Κοινωνική ανάλυση κόστους - οφέλους. Περιβαλλοντικές πολιτικές: Κατηγορίες περιβαλλοντικών πολιτικών, Κανονιστικές πολιτικές, Περιβαλλοντικοί φόροι, Εμπορία δικαιωμάτων εκπομπών.

E15 ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑΣ - ECOLOGY AND BIODIVERSITY MANAGEMENT (GEOL612)

Διδάσκουσα: Αριανούτσου Μ.

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση των βασικών αρχών της επιστήμης της Οικολογίας, των σημαντικών εννοιών για την κατανόηση της δομής και της λειτουργίας των οικολογικών συστημάτων, των παραγόντων που τα επηρεάζουν αλλά και της εξέλιξής τους στο χρόνο και της κατανομής τους στο χώρο καθώς και οι αλληλεπιδράσεις των ειδών που τα συγκροτούν. Τα παραπάνω, μέσω παραδειγμάτων, χρησιμοποιούνται για την ανάδειξη των τρόπων σχεδιασμού της έρευνας και της διαχείρισης των οικολογικών συστημάτων. Εισαγωγή - Τι είναι Οικολογία., Η εξελικτική βάση της Οικολογίας. Συνθήκες - πόροι - αντιστοιχία οργανισμών με το περιβάλλον τους. Βιογεωχημικοί κύκλοι. Ροή Ενέργειας και Παραγωγικότητα. Κλίμα και Παγκόσμιες Μεγακoinότητες. Βιοκοινότητες και Οικοσυστήματα - Μεταβολές κοινότητων στο χώρο και το χρόνο. Βιογεωγραφία. Πρότυπα της ποικιλότητας των ειδών. Πληθυσμοί. Αλληλεπιδράσεις πληθυσμών (ανταγωνισμός, θήρευση, αμοιβαιότητα). Οικολογία Διατήρησης (Μικροί πληθυσμοί, Απειλούμενα είδη και πληθυσμοί) (σύντομη αναφορά). Διαχείριση της βιοποικιλότητας.

E10 ΓΗΙΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ - EARTH SYSTEMS AND NATURAL RESOURCES (GEOL607)

Διδάσκοντες: Κράνης Χ., Σκούρτσος Ε., Σούκης Κ.

Επιμέρους συστήματα του γήινου περιβάλλοντος: λιθόσφαιρα, υδρόσφαιρα, ατμόσφαιρα, βιόσφαιρα, πεδόσφαιρα. Το ενεργειακό σύστημα της γης. Κύκλοι και ανατροφοδότηση των γήινων συστημάτων, ο γεωδυναμικός κύκλος, ο κύκλος των πετρωμάτων, ο κύκλος του νερού, ατμοσφαιρική και ωκεάνια κυκλοφορία, κλιματικοί κύκλοι. Κύκλος του άνθρακα, του αζώτου κ.λπ. Ορισμοί και βασικές έννοιες του περιβάλλοντος. Φυσικοί πόροι, υλικά και διεργασίες δημιουργίας τους. Ανανεώσιμες και μη ανανεώσιμες πηγές ενέργειας

E11 ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ - MANMADE ENVIRONMENT (GEOL608)

Διδάσκοντες: Αντωνιάδης Κ., Παπασπυρόπουλος Κ.

Πόλη, Χωροταξικός Σχεδιασμός. Ανθρωπογενές Περιβάλλον και Πόλη. Προστασία του φυσικού και αστικού περιβάλλοντος. Η αστικοποίηση του Ελληνικού πληθυσμού. Χωροταξικός και Πολεοδομικός Σχεδιασμός - Χρήσεις γης. Θεσμικό Πλαίσιο, Νομολογία Συμβουλίου της Επικρατείας. Ατμοσφαιρική Ρύπανση. Ηχορύπανση. Ενεργειακή Απόδοση, Πράσινες Δημόσιες Συμβάσεις. Οι περιβαλλοντικές επιπτώσεις των μέσων μεταφοράς, Ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής διάστασης στις μεταφορές. Ρύπανση - Μόλυνση υδάτων & εδάφους. Κλιματική κρίση vs Κλιματικής αλλαγής. Νόμος 1650/86 όπως έχει τροποποιηθεί - Ο Θεμελιώδης Νόμος για την Προστασία του Περιβάλλοντος. Περιοχές σε καθεστώς προστασίας. Δωδεκάδελτος του Περιβάλλοντος-Νομολογία ΣΤΕ. Περιβαλλοντικές Μελέτες: Οι Μελέτες Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων (ΜΠΕ) ως τεχνικό-διοικητικό «εργαλείο» Περιβαλλοντικής αδειοδότησης & λήψης αποφάσεων. Στρατηγική Μελέτη Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων [ΣΜΠΕ - ΣΠΕ]. Απόφαση Έγκρισης Περιβαλλοντικών Όρων (ΑΕΠΟ). Παραδείγματα δραστηριοτήτων και επιπτώσεις τους. Βιώσιμη Ανάπτυξη -

Αποανάπτυξη & Προστασία του Περιβάλλοντος. Περιβαλλοντική Ευθύνη. Η κλιματική κρίση επιταχύνεται από τις ανθρώπινες δραστηριότητες - Θεσμικό πλαίσιο - Πολιτική Προστασία - Κλιματική Κρίση - Επιπτώσεις στο Περιβάλλον - Φυσικές Καταστροφές - Ευ ζην.

E12 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ - ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ - ENVIRONMENTAL MANAGEMENT (GEOI609)

Διδάσκοντες: Παπαστυρόπουλος Κ., Αντωνιάδης Κ.

Διαχείριση Περιβάλλοντος σε Παγκόσμιο επίπεδο. Διαχείριση σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης. Διαχείριση σε εθνικό επίπεδο. Σύγχρονες τεχνολογίες καταγραφής, παρακολούθησης και διαχείρισης περιβάλλοντος: Ασύρματα δίκτυα παρακολούθησης. Περιβαλλοντική Γεωφυσική, Τηλεπισκόπηση (Remote Sensing). Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών (GIS), Έμπειρα Συστήματα (Expert Systems), Διαχείριση της πληροφορίας στις περιβαλλοντικές εφαρμογές. Προβλήματα κατά την περιβαλλοντική παρακολούθηση. Περιβαλλοντική παρακολούθηση: Σχεδιασμός συστημάτων παρακολούθησης υπόγειων υδάτων - εδάφους, [monitoring] Μελέτη πεδίου. Τεχνικές προστασίας και αποκατάστασης: Ατμόσφαιρα, Ύδρευση, Υγρά απόβλητα - Αποχέτευση, Στερεά απορρίμματα. Χωροθέτηση έργων υποδομών, Παραδείγματα περιβαλλοντικής υποβάθμισης και αποκατάστασης Θεσμικό Πλαίσιο, Νομολογία Συμβουλίου της Επικρατείας. Ρύπανση - Μόλυνση υδάτων & εδάφους. Κλιματική κρίση vs Κλιματικής αλλαγής. Παραδείγματα δραστηριοτήτων και επιπτώσεις τους. Βιώσιμη Ανάπτυξη - Αποανάπτυξη & Προστασία του Περιβάλλοντος. Περιβαλλοντική Ευθύνη. Η κλιματική κρίση - Θεσμικό πλαίσιο - Πολιτική Προστασία - Κλιματική Κρίση - Επιπτώσεις στο Περιβάλλον - Φυσικές Καταστροφές - Ευ ζην.

Όλες οι Ειδικεύσεις – Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής

E16 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΗΘΙΚΗ - ENVIRONMENTAL ETHICS (GEOL613)

Διδάσκων: Κατσουλάκος Ν.,

Στοιχεία ηθικής φιλοσοφίας/ Ηθικές θεωρίες: Τι είναι η ηθική; Πολιτισμικός σχετικισμός και υποκειμενισμός, Η ιδέα του κοινωνικού συμβολαίου, Η προσέγγιση του ωφελιμισμού, Η ηθική του Καντ, Η αρεταϊκή ηθική. Βασικά θέματα περιβαλλοντικής ηθικής: Ορισμοί, έννοιες, βασικά ερωτήματα, Ανθρωποκεντρισμός και Οικοκεντρισμός, Η απελευθέρωση και τα δικαιώματα των ζώων, Η προσέγγιση της βαθιάς οικολογίας, Η κοινωνική οικολογία, οικοφεμινισμός. Θρησκεία, πολιτική και περιβάλλον: Ο δυτικός χριστιανισμός και η οικολογική κρίση, Ορθοδοξία και περιβάλλον, Καπιταλισμός και περιβαλλοντική κρίση, Φύση και περιβάλλον στη μαρξιστική σκέψη. Ανάλυση πρακτικών προβλημάτων: Αναφορά σε περιπτώσεις ηθικών συγκρούσεων/ διλημάτων κατά την εκτέλεση τεχνικών έργων, την εφαρμογή περιβαλλοντικών πολιτικών, την αντιμετώπιση ασθενειών κλπ. Αναλόγως της επικαιρότητας και των ενδιαφερόντων των σπουδαστών, επιλογή συγκεκριμένου θέματος/ θεμάτων (που περιλαμβάνουν ερωτήματα και συγκρούσεις) και πραγματοποίηση debate πάνω στα ηθικά και πολιτικά ζητήματα που ανακύπτουν .

καταστροφών. Θέματα δημοσιογραφίας των πολιτών κατά την διαχείριση κρίσεων και καταστροφών. Θέματα δεοντολογίας, ελευθερίας του λόγου κατά την επικοινωνιακή διαχείριση του κινδύνου. Ασκήσεις και μελέτες περίπτωσης σχετικά με την επικοινωνιακή διαχείριση του κινδύνου, την οργάνωση της επικοινωνιακής εκπροσώπησης από φορείς της πολιτείας (πχ πολιτική προστασία) κατά την διαχείριση κρίσεων και καταστροφών. Ασκήσεις παρουσίασης και εκπροσώπησης φορέων στα ΜΜΕ. Ασκήσεις χρήσης των social media σε κρίσεις και καταστροφές.

E18 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΙΧΜΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ - STATE OF THE ART TECHNOLOGIES - RESEARCH AND MANAGEMENT (GEOL615)

Διδάσκοντες: Βασιλάκης Ε., Καρτάλης Κ., Καρκάνη Α.

Η έννοια της Τηλεπισκόπησης και εφαρμογές για τη μελέτη της επιφάνειας της Γης. Φυσικό υπόβαθρο της Τηλεπισκόπησης (ηλεκτρομαγνητικό φάσμα και η αλληλεπίδρασή του με την ύλη, ατμοσφαιρική σκέδαση και απορρόφηση ηλεκτρομαγνητικής ακτινοβολίας). Είδη Δορυφόρων και Χρήση τους για τη μελέτη του γήινου αναγλύφου. Αρχές και εφαρμογές Δορυφορικής Μετεωρολογίας. Αρχές και εφαρμογές Δορυφορικής Κλιματολογίας. Χρήση Συστημάτων μη Επανδρωμένων Αεροσκαφών (ΣμηΕΑ). Χρήση Σαρωτών Λείζερ για τη μελέτη μικρότερης κλίμακας γεωλογικών δομών και αναγλύφου. Βάσεις δεδομένων, big data και εργαλεία Δορυφορικής Τηλεπισκόπησης. Χρήση Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών (GIS) για φυσικές και ανθρωπογενείς καταστροφές. Μοντελοποίηση φυσικών καταστροφών – αναγνώριση περιοχών υψηλής τρωτότητας. Δημιουργία χαρτών τρωτότητας – επικινδυνότητας. Αποτύπωση επιπτώσεων φυσικών καταστροφών. Συλλογή δεδομένων υπαίθρου με GIS εφαρμογές.

E17 ΜΜΕ ΚΑΙ SOCIAL MEDIA ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΙΣ - MASS MEDIA AND SOCIAL MEDIA IN DISASTERS AND CRISES (GEOL614)

Διδάσκοντες: Καραμαγκιώλη Ε., Βαφειάδης Ν.

Αρχές και βασικές έννοιες επικοινωνιακής διαχείρισης κατά την διαχείριση κρίσεων και καταστροφών. Εργαλεία και διαδικασίες διαδρασης με τα παραδοσιακά ΜΜΕ (οργάνωση συνέντευξης τύπου, δηλώσεις on camera, δελτία τύπου, συμβολικές πράξεις κλπ). Απαιτήσεις του κοινού και των αρχών, ενδεδειγμένος τρόπος κάλυψης του ρεπορτάζ στον τόπο της καταστροφής, είδος, ποσότητα και ποιότητα των πληροφοριών, συνεργασία με κρατικούς φορείς και εθελοντικές οργανώσεις, οι πιθανές επιπτώσεις από κακή δημοσιογραφική κάλυψη. Ανάλυση του ρόλου και της ενδεδειγμένης χρήσης των κοινωνικών δικτύων κατά την διαχείριση κρίσεων και

E19 ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΙ - STATE OF THE ART IN GOVERNANCE AND INSTITUTIONS (GEOL616)

Διδάσκοντες: Πάλλης Χ., Αγαπητού Χ.

Η έννοια και η εξέλιξη της Διακυβέρνησης. Η έννοια της Εταιρικής Διακυβέρνησης. Ορισμοί των βασικών εννοιών διακυβέρνησης και Ηλεκτρονικής διακυβέρνησης. Τα κριτήρια Environmental Social Governance. Η στρατηγική διοίκηση. Οι βασικές έννοιες και τα εργαλεία της στρατηγικής διοίκησης. Στρατηγική διοίκηση στους ΟΤΑ. Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση. Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση στους ΟΤΑ. Ψηφιακός Μετασχηματισμός. Νέες παράμετροι – νέες προκλήσεις στη δημόσια διοίκηση. Η έννοια και η εξέλιξη του θεσμού της τοπικής αυτοδιοίκησης. Ορισμοί των βασικών εννοιών τοπική ανάπτυξη και περιφερειακή ανάπτυξη. Ευρώπη και Τοπική Αυτοδιοίκηση. Διοικητικό και Οικονομικό πλαίσιο. Το θεσμικό πλαίσιο των οικονομικών των ΟΤΑ. Ευρωπαϊκά προγράμματα. Σύγχρονα χρηματοδοτικά εργαλεία. Δημοσιονομική αποκέντρωση.

Μέτρηση της βιωσιμότητας. Πλαίσιο εκτίμησης του κύκλου ζωής.

E21 ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΜΕΤΑΒΛΗΤΟΤΗΤΑ - ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ (ΑΝΘΡΩΠΟΚΑΙΝΟΣ ΕΠΟΧΗ) - CLIMATIC VARIABILITY - CLIMATE CHANGE (ANTHROPOCENE EPOCH) (GEOL618)

Διδάσκων: Νάστος Π.

Κλιματικό σύστημα και διεργασίες μεταξύ των συνιστωσών του. Στοιχεία του κλίματος (σφαιρική θεώρηση της ενέργειας, της υγρασίας, της πίεσης, του ανέμου και των καταιγίδων). Παράγοντες που ρυθμίζουν την φυσική κλιματική μεταβλητότητα (τροχιακά της γης, ηφαιστειακή δραστηριότητα, ηλιακή δραστηριότητα, θερμοαλατική κυκλοφορία, El Nino - La Nina). Τεχνικές ανασύστασης του παρελθόντος κλίματος και προσομοιώσεις θερμοκρασίας και βροχής. Αιτίες της ανθρωπογενούς κλιματικής αλλαγής. Το ενισχυμένο φαινόμενο του θερμοκηπίου. Radiative Forcings στο κλιματικό σύστημα. Κλιματικά μοντέλα (παγκόσμια και περιοχικά). Μελλοντικές προσομοιώσεις κλιματικών παραμέτρων για διάφορα κλιματικά σενάρια. Επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. Κλιματική αλλαγή στην Ελλάδα και οικονομική αποτίμηση των επιπτώσεων της

E20 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ - ECONOMY, SUSTAINABILITY AND CIRCULAR ECONOMY (GEOL617)

Διδάσκοντες: Ψυχάρης Ι., Μαυρόπουλος Α., Μουρελάτου Ε.

Εισαγωγή στη βιωσιμότητα. Περιβαλλοντικές πιέσεις ως αποτέλεσμα της εκμετάλλευσης των φυσικών πόρων. Η τραγωδία των κοινών. Ορισμός της κυκλικής οικονομίας.

Επιστημονικό και Διδακτικό Προσωπικό

Όνομα	Ακαδημαϊκή Ιδιότητα	Ίδρυμα/Φορέας	Email επικοινωνίας
Αγαπητού Χρύσα	ΔΕΠ	Πανεπιστήμιο Πειραιώς	chrysa.agapitou@gmail.com
Αντωνάρκου Ασημίνα	ΔΕΠ	ΕΚΠΑ	aantonar@geol.uoa.gr
Αντωνιάδης Κωνσταντίνος	Γεωλόγος MSc	Υπουργείο Κλιματικής Κρίσης και Πολιτικής Προστασίας	geoenv_sc@hotmail.com
Αριανούτσου Μαργαρίτα	ΔΕΠ	ΕΚΠΑ	marianou@biol.uoa.gr
Βασιλάκης Εμμανουήλ	ΔΕΠ	ΕΚΠΑ	evasilak@geol.uoa.gr
Βαφειάδης Νικόλαος	Γεωλόγος, Δημοσιογράφος MSc	Όμιλος ANTENNA	vafiadis@antenna.gr
Βούλγαρης Νικόλαος	ΔΕΠ	ΕΚΠΑ	voulgaris@geol.uoa.gr
Διακάκης Μιχάλης	Δρ Γεωλόγος / ΔΕΠ	ΕΚΠΑ	diakakism@geol.uoa.gr
Ιωαννίδης Παναγιώτης	Δρ	International Committee of the Red Cross	9359571@gmail.com
Καβύρης Γεώργιος	ΔΕΠ	ΕΚΠΑ	gkaviris@geol.uoa.gr
Καραμαγκιώλη Εβίκα	Δρ	ΕΚΠΑ	karamagioli@gmail.com
Καρκάνη Άννα	ΕΔΙΠ	ΕΚΠΑ	ekarkani@geol.uoa.gr
Καρτάλης Κωνσταντίνος	ΔΕΠ	ΕΚΠΑ	ckartali@phys.uoa.gr
Κατσεσιάδου Αικατερίνη Ναυσικά	Υπ Δρ	ΕΚΠΑ	knavika@geol.uoa.gr
Κατσουλάκος Νικόλαος	ΔΕΠ	Ακαδημία Εμπορικού Ναυτικού Ασπροπύργου	katsoulakos@metal.ntua.gr
Κούρου Ασημίνα	Δρ	ΟΑΣΠ	akourou@oasp.gr
Κουφάκη Ιωάννα	Δρ	Μόνιμη Αντιπροσωπεία της Ελλάδας στην Ευρωπαϊκή Ένωση	ioannakoufakilaw@gmail.com
Κράνης Χαράλαμπος	ΔΕΠ	ΕΚΠΑ	hkranis@geol.uoa.gr
Λέκκας Ευθύμιος	ΔΕΠ	ΕΚΠΑ	elekkas@geol.uoa.gr
Μαρτζάκης Βασίλειος	Υπ Δρ	Πυροσβεστικό Σώμα	vmartzakis@gmail.com
Μαυρόπουλος Αντώνιος	Υπ Δρ	International Solid Waste Association	amavrop@gmail.com
Μαυρούλης Σπυρίδων	Δρ	ΕΚΠΑ	smavroulis@geol.uoa.gr

**ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
«ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ & ΚΡΙΣΕΩΝ**

Όνομα	Ακαδημαϊκή Ιδιότητα	Ίδρυμα/Φορέας	Email επικοινωνίας
Μοιρασγεντής Σεβαστιανός	ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ	Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών	seba@noa.gr
Μουζάκης Γεώργιος	Χημικός Μηχανικός MSc	Υπουργείο Περιβάλλοντος και Ενέργειας	g.mouzakis44@gmail.com
Μουρελάτου Ελένη	Πολιτικός Μηχανικός		elenamourelato@gmail.com
Μπακοπούλου Αθανασία	ΕΔΙΠ	ΕΚΠΑ	abakopoulou@geol.uoa.gr
Μπλαβούκος Σπυρίδων	ΔΕΠ	Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	sblavo@aeub.gr
Μπουρλετίδης Κωνσταντίνος	Οικονομολόγος MSC	ΕΚΠΑ	mpourle@uoa.gr
Νάστος Παναγιώτης	ΔΕΠ	ΕΚΠΑ	nastos@geol.uoa.gr
Ντρίνια Χαρίκλεια	ΔΕΠ	ΕΚΠΑ	cntrinia@geol.uoa.gr
Πάλλης Χρήστος	Δρ Οικονομικών	ΔΗΜΟΣ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ	pallischristosl@gmail.com
Πανουτσοπούλου Μαρία	Γεωλόγος MSc	ΟΑΣΠ	mpanouts@oasp.gr
Παπασπυρόπουλος Κωνσταντίνος	Γεωλόγος	ΥΠΕΝ	konpapaspy@gmail.com
Ρούκας Δημήτριος	Ψυχίατρος		droukas@hotmail.gr >
Σιώτης Δημήτριος	Οικονομολόγος MSc, Υπ Δρ		dsiotis@yahoo.gr
Σκούρτσος Εμμανουήλ	ΔΕΠ	ΕΚΠΑ	eskourt@geol.uoa.gr
Σούκης Κωνσταντίνος	ΔΕΠ	ΕΚΠΑ	soukis@geol.uoa.gr
Σπέη Φοίβη	Δρ Ψυχολογίας της Υγείας	ΑEGEAN COLLEGE	foibhspeis@yahoo.co.uk
Τερζίδης Αγάπιος	Δρ Παιδίατρος	Medecins Sans Frontieres	agisterzidis@gmail.com
Χορταρέας Γεώργιος	ΔΕΠ	ΕΚΠΑ	gchortar@econ.uoa.gr
Ψυχάρης Ιωάννης	ΔΕΠ	ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝ/ΜΙΟ	psycharis@panteion.gr

5. Παραρτήματα

- Παραρτ. 1: Υπόδειγμα Πτυχίου
- Παραρτ. 2: Υπόδειγμα Παραρτήματος Διπλώματος
- Παραρτ. 3: Κανονισμός λειτουργίας μηχανισμού διαχείρισης παραπόνων και ενστάσεων φοιτητών
- Παραρτ. 4: Κανονισμός λειτουργίας θεσμού Ακαδημαϊκού Συμβούλου
- Παραρτ. 5: Περιγράμματα Μαθημάτων

Π1. Υπόδειγμα Πτυχίου

Υπόδειγμα Μονομηματικού ΔΜΣ

Αριθ. πρωτ.:



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ
ΚΡΙΣΕΩΝ»
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΔΙΠΛΩΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ο/Η (ονοματεπώνυμο) του (πατρώνυμο)
πτυχιούχος του Τμήματος (όνομα Τμήματος και Ιδρύματος, στην
περίπτωση που ο πτυχιούχος έχει περισσότερα πτυχία του ενός αναφέρεται μόνο το
συναφές με το ΠΜΣ), μετά την ευδόκιμη παρακολούθηση των μαθημάτων και την
επιτυχή δοκιμασία στις προβλεπόμενες εξετάσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών
Σπουδών με τίτλο: Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων,
στην ειδίκευση (τίτλος ειδίκευσης στο ΠΜΣ εάν υπάρχει) έτυχε
του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, με βαθμό «.....» [π.χ. «Άριστα (10)»],
την 00/00/0000 (ημερομηνία ολοκλήρωσης σπουδών).

ΣΕ ΠΙΣΤΩΣΗ ΤΩΝ ΑΝΩΤΕΡΩ
ΕΚΔΙΔΕΤΑΙ ΤΟ ΠΑΡΟΝ ΔΙΠΛΩΜΑ

Αθήνα, 00/00/0000

Ο/Η ΠΡΥΤΑΝΗΣ

Ο/Η ΚΟΣΜΗΤΟΡΑΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ή

Ο/Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Ο/Η ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Π2. Υπόδειγμα Παραρτήματος Διπλώματος

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ: ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ
ΓΙΑ ΤΟ Π.Μ.Σ. "ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ
ΚΡΙΣΕΩΝ"
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΩΝ"

Αυτό το Παράρτημα Διπλώματος ακολουθεί το υπόδειγμα που ανέπτυξε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η UNESCO/CEPES. Στόχος του παραρτήματος είναι να παράσχει επαρκή ανεξάρτητα στοιχεία για τη βελτίωση της διεθνούς «διαφάνειας» και τη δίκαιη ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των τίτλων σπουδών (διπλώματα, πτυχία, πιστοποιητικά κ.τ.λ.). Σχεδιάστηκε για να δίνει περιγραφή της φύσης, του επιπέδου, του υπόβαθρου, του περιεχομένου και του καθεστώτος των σπουδών οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου στον οποίο επισυνάπτεται αυτό το παράρτημα. Στο παράρτημα αυτό δεν θα κρίνεται η αξία και δεν θα υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση. Θα υπάρχουν πληροφορίες και στα οκτώ τμήματα. Όπου δεν υπάρχουν πληροφορίες, θα δίδεται η σχετική εξήγηση.

1. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΚΑΤΟΧΟΥ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

- 1.1 Επώνυμο (α):
- 1.2 Όνομα (τα):
- 1.3 Ημερομηνία γεννήσεως (ημέρα/μήνας/έτος)-Τόπος-Χώρα
- 1.4 Αριθμός φοιτητικής ταυτότητας ή κωδικός (αν υπάρχει):

2. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΙΔΟΣ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

- 2.1 Ονομασία του τίτλου σπουδών: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ
- 2.2 Κύριος τομέας σπουδών για την απόκτηση του τίτλου: ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΩΝ
- 2.3 Ονομασία και καθεστώς του απονέμοντος ιδρύματος (στην πρωτότυπη γλώσσα): ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ, ΔΗΜΟΣΙΟ.
- 2.4 Ονομασία και καθεστώς του Ιδρύματος που παρέχει τις σπουδές (στην πρωτότυπη γλώσσα):-
- 2.5 Γλώσσες διδασκαλίας/εξετάσεων: ΕΛΛΗΝΙΚΗ / ΑΓΓΛΙΚΗ (όταν απαιτείται)

3. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ

- 3.1 Επίπεδο του τίτλου: ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ
- 3.2 Επίσημη διάρκεια του προγράμματος: 3 ΕΞΑΜΗΝΑ.
- 3.3 Απαιτήσεις εισαγωγής: ΠΤΥΧΙΟ Α' ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΓΝΩΣΗ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΕΠΙΠΕΔΟ Β2 ΚΑΙ ΑΝΩ)

4. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΠΙΤΕΥΧΘΗΚΑΝ

- 4.1 Τρόπος σπουδών: ΠΛΗΡΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗ.
- 4.2 Απαιτήσεις του προγράμματος: ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΡΙΑ (3) ΚΑΙ ΜΕΓΙΣΤΗ ΕΞΙ (6) ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΣΕ ΔΕΚΑ (10) ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΚ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΠΕΝΤΕ (5) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ, ΔΥΟ (2) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΤΡΙΑ (3)

⁵ Επιτυχής θεωρείται η εξέταση ενός μαθήματος εάν ο/η φοιτητής/τρια εξασφαλίσει βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο των 6/10.

**ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
«ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ & ΚΡΙΣΕΩΝ**

ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ. ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ. ΓΙΑ ΑΠΟΝΟΜΗ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΕΝΕΝΗΝΤΑ (90) ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ECTS.

4.3 Λεπτομέρειες προγράμματος: Ακολουθεί κατάλογος μαθημάτων με βαθμούς και πιστωτικές μονάδες - για λεπτομέρειες βλ. Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.

Κωδικός μαθήματος	Τίτλος μαθήματος	Τύπος μαθήματος ⁶	Εξάμηνο	Πιστωτικές Μονάδες ECTS	Βαθμός
Υ01	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΙΝΔΥΝΩΝ, ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	Υ	A	6	
Υ02	ΓΕΩΔΥΝΑΜΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ	Υ	A	6	
Υ03	ΚΛΙΜΑ, ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ ΚΑΙ ΥΔΡΟΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ	Υ	A	6	
Υ04	ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΙΣ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ	Υ	A	6	
Υ05	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	Υ	A	6	
ΥΕ01	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ - ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ	ΥΕ	B	6	
ΥΕ02	ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ	ΥΕ	B	6	
Ε01	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΡΡΟΗ	Ε	B	6	
Ε02	ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΛΥΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ	Ε	B	6	
Ε03	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΡΙΣΕΙΣ	Ε	B	6	
Ε04	ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ	Ε	B	6	
Ε05	ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΔΙΑΚΙΝΔΥΝΕΥΣΗΣ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ	Ε	B	6	
Ε06	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Ε	B	6	
Ε16	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΗΘΙΚΗ	Ε	B	6	
Ε17	ΜΜΕ ΚΑΙ SOCIAL MEDIA ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΙΣ	Ε	B	6	
Ε18	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΙΧΜΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ	Ε	B	6	
Ε19	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΙ	Ε	B	6	
Ε20	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	Ε	B	6	
Ε21	ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΜΕΤΑΒΛΗΤΟΤΗΤΑ - ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ (ΑΝΘΡΩΠΟΚΑΙΝΟΣ ΕΠΟΧΗ)	Ε	B	6	
ΜΔΕ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	Υ	Γ	30	
				ΣΥΝΟΛΟ 90	

4.4 Σύστημα βαθμολογίας και, αν υπάρχει, κλίμακα κατανομής των βαθμών:

Η ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΜΑΚΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟ ΤΟ 1 ΕΩΣ ΤΟ 10 ΚΑΙ ΟΙ ΒΑΘΜΟΙ ΕΠΙΤΥΧΟΥΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ 6 ΕΩΣ ΤΟ 10 ΩΣ ΑΚΟΛΟΥΘΩΣ:

6,00 - 6,49 = ΚΑΛΩΣ

6,50 - 8,49 = ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ

⁶ Υ-Μάθημα Υποχρεωτικό, ΥΕ-Μάθημα Υποχρεωτικής Επιλογής, Ε-Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής

8,50 – 10,00 = ΑΡΙΣΤΑ

4.5 Γενική ταξινόμηση του τίτλου (στην πρωτότυπη γλώσσα): Π.Χ. 6,83 (ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ)

5. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ Ο ΤΙΤΛΟΣ

5.1 Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές: ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΟΝ 3^ο ΚΥΚΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ)

5.2 Επαγγελματικό καθεστώς: ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΧΕΤΙΚΗ ΜΕ: ΕΡΕΥΝΑ, ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΩΝ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΑΙ ΣΧΕΤΙΚΩΝ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ, ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ, ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΜΕΤΡΙΑΣΜΟ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΑΠΟ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ.

6. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

6.1 Συμπληρωματικές πληροφορίες: ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΕ ΑΛΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ.

6.2 Άλλες πηγές πληροφοριών:

α) ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΠΜΣ "ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΩΝ" (edcm.geol.uoa.gr)

β) ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (geol.uoa.gr)

γ) ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ (minedu.gov.gr)

7. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΟΣ

7.1 Ημερομηνία:

7.2 Ονομα και Υπογραφή:

7.3 Ιδιότητα: ΜΕ ΕΝΤΟΛΗ ΠΡΥΤΑΝΗ, Ο/Η ΓΕΝΙΚΟΣ/Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΗΣ/ΤΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

7.4 Σφραγίδα:

8. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Προπτυχιακός κύκλος σπουδών

Σύμφωνα με το Σύνταγμα της Ελλάδος (Άρθρο 16, παράγραφος 5), η πανεπιστημιακή εκπαίδευση παρέχεται από το Κράτος σε ιδρύματα που είναι πλήρως αυτοδιοικούμενα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου. Η κρατική εποπτεία ασκείται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ο γενικός στόχος της διδασκαλίας, στα Τμήματα των Πανεπιστημίων αποβλέπει στην υψηλή θεωρητική και σφαιρική κατάρτιση του μελλοντικού επιστημονικού και ακαδημαϊκού δυναμικού της χώρας. Στα προγράμματα σπουδών των πανεπιστημίων δίνεται έμφαση στη θεμελίωση, παραγωγή, ανάπτυξη και μετάδοση της επιστήμης και της τεχνολογίας, στη βασική και εφαρμοσμένη έρευνα καθώς επίσης και στην ανάπτυξη σύγχρονων μεταπτυχιακών σπουδών. Ο απώτερος στόχος της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης είναι η δυνατότητα προσαρμογής των πτυχιούχων στις συνεχώς μεταβαλλόμενες και αυξανόμενες απαιτήσεις του οικονομικού και κοινωνικού γίγνεσθαι. Υπάρχουν 23 Πανεπιστήμια στην ελληνική επικράτεια.

Τα Πανεπιστήμια αποτελούνται από Σχολές. Οι Σχολές καλύπτουν ένα σύνολο συγγενών επιστημών, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η αναγκαία, για την επιστημονική εξέλιξη, αλληλεπίδρασή τους και ο αναγκαίος για την έρευνα και τη διδασκαλία συντονισμός. Οι Σχολές διαιρούνται σε Τμήματα. Το Τμήμα αποτελεί τη βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα και καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος οδηγεί σε ένα ενιαίο πτυχίο. Κάθε Τμήμα μπορεί να χορηγεί πτυχία που πιστοποιούν μία ή περισσότερες ειδικεύσεις του ενιαίου πτυχίου του. Τα Τμήματα διαιρούνται σε Τομείς. Ο Τομέας συντονίζει τη διδασκαλία μέρους του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος που αντιστοιχεί σε συγκεκριμένο πεδίο της επιστήμης. Τα Πανεπιστήμια λειτουργούν και με ανεξάρτητα τμήματα τα οποία δεν υπάγονται σε Σχολές ή και με την ύπαρξη μόνο Τμημάτων χωρίς να υπάρχουν Σχολές. Για την καλύτερη λειτουργία κάθε Πανεπιστημίου ιδρύονται εργαστήρια και κλινικές οι οποίες ανήκουν στον Τομέα ή στο Τμήμα και κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις στη Σχολή. Η λειτουργία τους διέπεται από τον εσωτερικό κανονισμό τους. Σε κάθε Πανεπιστήμιο ιδρύεται ενιαία βιβλιοθήκη, για την εξυπηρέτηση των σκοπών της έρευνας και της διδασκαλίας. Αυτή λειτουργεί ως αυτοτελής και αποκεντρωμένη υπηρεσία και αποτελείται από την κεντρική βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου και τις βιβλιοθήκες των Τμημάτων.

Εισαγωγή

Η εισαγωγή των φοιτητών σε αυτά τα ιδρύματα εξαρτάται από την επίδοσή τους σε γενικές εθνικές εξετάσεις εποπτευόμενες από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, οι οποίες λαμβάνουν χώρα μετά το πέρας των Λυκειακών Σπουδών.

Δίδατρα – Χρηματοδότηση φοιτητών

Η φοίτηση στα πανεπιστήμια είναι δωρεάν. Τα συγγράμματα χορηγούνται δωρεάν σε όλους τους φοιτητές. Παρέχεται επίσης δωρεάν σίτιση ανάλογα με την προσωπική οικονομική κατάσταση του κάθε φοιτητή, ενώ οι φοιτητές δικαιούνται ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, καθώς επίσης και μειωμένο εισιτήριο στα δημόσια μέσα μεταφοράς.

Ακαδημαϊκό έτος

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και τρεις (3) εβδομάδες για εξετάσεις. Το πρώτο εξάμηνο αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το δεύτερο εξάμηνο λήγει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου.

Μαθήματα

Το πρόγραμμα σπουδών σε κάθε τμήμα Πανεπιστημίου περιλαμβάνει κατάλογος μαθημάτων υποχρεωτικών υποχρεωτικής επιλογής και απλής επιλογής, το περιεχόμενο των οποίων, ώρες διδασκαλίας αριθμό των πιστωτικών μονάδων και κάθε χρήσιμη για τις σπουδές πληροφορία. Το πρόγραμμα σπουδών προσαρμόζεται στον αριθμό εξαμήνων -το λιγότερο οκτώ (8)- που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει έναν αριθμό πιστωτικών μονάδων του συστήματος ECTS. Μία πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε περίπου 25 ώρες κάθε είδους απασχόλησης του φοιτητή/φοιτήτριας (παρακολούθηση μαθημάτων, εργαστηριακών ασκήσεων, εργασία κατ'οίκον κ.λπ.). Το πρόγραμμα σπουδών έκαστο τμήματος προβλέπει τον ελάχιστο αριθμό ΠΜ που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου.

Το πρόγραμμα σπουδών ενός Τμήματος ενδέχεται να περιλαμβάνει προαιρετική ή υποχρεωτική πρακτική άσκηση σε Επαγγελματικούς Οργανισμούς συμβεβλημένους με το Πανεπιστήμιο για διάστημα τριών έως έξι μηνών.

Το διδακτικό έργο περιλαμβάνει 1) την διδασκαλία ενός μαθήματος, 2) τις εργαστηριακές και κλινικές ασκήσεις και την εν γένει πρακτική άσκηση των φοιτητών και 3) την επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και την πραγματοποίηση σεμιναρίων ή άλλων ανάλογων δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στην εμπέδωση των γνώσεων των φοιτητών. Το διδακτικό έργο υποβοηθείται με τα αντίστοιχα διδακτικά βιβλία ή Άλλα βοηθήματα τα οποία χορηγούνται δωρεάν στους φοιτητές και με τη χορήγηση της σχετικής Ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας.

Αξιολόγηση - Τίτλοι σπουδών

Σε κάθε μάθημα η βαθμολογία του φοιτητή καθορίζεται από το διδάσκοντα ο οποίος οργανώνει γραπτές ή και προφορικές εξετάσεις ή στηρίζεται σε εργασίες οι εργαστηριακές ασκήσεις. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα ο φοιτητής υποχρεούται να το επαναλάβει στο επόμενο εξάμηνο. Σε περίπτωση αποτυχίας σε μάθημα επιλογής ο φοιτητής οφείλει να το επαναλάβει στα επόμενα εξάμηνα ή να επιλέξει άλλο μάθημα επιλογής ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και λαμβάνει πτυχίο όταν επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα και συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό πιστωτικών μονάδων. Το πτυχίο, ο τύπος του οποίου καθορίζεται από τον εσωτερικό κανονισμό των πανεπιστημίων, έχει ισχύ για την αγορά εργασίας χωρίς καμία περαιτέρω πιστοποίηση.

Μεταπτυχιακός Κύκλος Σπουδών

Στα ελληνικά πανεπιστήμια λειτουργούν Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) που οδηγούν στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδικότητας (ΜΔΕ) ή/και Διδακτορικού Διπλώματος. Την ευθύνη για την υλοποίηση του ΠΜΣ έχει το αντίστοιχο με το επιστημονικό πεδίο του μεταπτυχιακού προγράμματος Τμήμα και η τελική έγκριση δίνεται από τον Υπουργό Παιδείας. Η εισαγωγή των υποψηφίων στα ΠΜΣ γίνεται με διαδικασία επιλογής ή εξετάσεων προφορικών ή και γραπτών. Απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί η γνώση μιας ξένης γλώσσας για τους Έλληνες υποψηφίους ενώ κατά τη διαδικασία επιλογής συνεκτιμώνται ο βαθμός του πτυχίου, οι επιδόσεις στα προπτυχιακά μαθήματα που είναι συναφή με το ΠΜΣ, η προπτυχιακή διπλωματική εργασία και οι τυχόν ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα του υποψηφίου. Απαραίτητη προϋπόθεση για την εγγραφή σε πρόγραμμα απόκτησης διδακτορικού διπλώματος αποτελεί η απόκτηση ΜΔΕ. Η χρονική διάρκεια ενός ΠΜΣ δεν μπορεί να είναι μικρότερη από ένα ημερολογιακό έτος. Τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, τα μαθήματα που διδάσκονται και ο αριθμός των ωρών που προβλέπονται για κάθε μάθημα, καθορίζονται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του οικείου Τμήματος και εγκρίνονται από τη Σύγκλητο του οικείου Πανεπιστημίου. Για την απονομή διδακτορικού διπλώματος απαιτείται η εκπόνηση πρωτότυπης μελέτης η οποία αναμένεται να συμβάλει στην προαγωγή της επιστήμης. Η προς τούτο ερευνητική εργασία χωρεί υπό την επίβλεψη τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής που έχει οριστεί από το οικείο τμήμα.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ: ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ

**ΓΙΑ ΤΟ Π.Μ.Σ. "ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ
ΚΡΙΣΕΩΝ"**

**ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ " ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
"**

Αυτό το Παράρτημα Διπλώματος ακολουθεί το υπόδειγμα που ανέπτυξε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η UNESCO/CEPES. Στόχος του παραρτήματος είναι να παράσχει επαρκή ανεξάρτητα στοιχεία για τη βελτίωση της διεθνούς «διαφάνειας» και τη δίκαιη ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των τίτλων σπουδών (διπλώματα, πτυχία, πιστοποιητικά κ.τ.λ.). Σχεδιάστηκε για να δίνει περιγραφή της φύσης, του επιπέδου, του υπόβαθρου, του περιεχομένου και του καθεστώτος των σπουδών οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου στον οποίο επισυνάπτεται αυτό το παράρτημα. Στο παράρτημα αυτό δεν θα κρίνεται η αξία και δεν θα υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση. Θα υπάρχουν πληροφορίες και στα οκτώ τμήματα. Όπου δεν υπάρχουν πληροφορίες, θα δίδεται η σχετική εξήγηση.

1. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΚΑΤΟΧΟΥ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

- 1.5 Επώνυμο (α):
- 1.6 Όνομα (τα):
- 1.7 Ημερομηνία γεννήσεως (ημέρα/μήνας/έτος)-Τόπος-Χώρα
- 1.8 Αριθμός φοιτητικής ταυτότητας ή κωδικός (αν υπάρχει):

2. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΙΔΟΣ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

- 2.1 Ονομασία του τίτλου σπουδών: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ
- 2.2 Κύριος τομέας σπουδών για την απόκτηση του τίτλου: ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΩΝ
- 2.3 Ονομασία και καθεστώς του απονέμοντος ιδρύματος (στην πρωτότυπη γλώσσα): ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ, ΔΗΜΟΣΙΟ.
- 2.4 Ονομασία και καθεστώς του Ιδρύματος που παρέχει τις σπουδές (στην πρωτότυπη γλώσσα):-
- 2.5 Γλώσσες διδασκαλίας/εξετάσεων: ΕΛΛΗΝΙΚΗ / ΑΓΓΛΙΚΗ (όταν απαιτείται)

3. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ

- 3.1 Επίπεδο του τίτλου: ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ
- 3.2 Επίσημη διάρκεια του προγράμματος: 3 ΕΞΑΜΗΝΑ.
- 3.3 Απαιτήσεις εισαγωγής: ΠΤΥΧΙΟ Α' ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΓΝΩΣΗ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΕΠΙΠΕΔΟ Β2 ΚΑΙ ΑΝΩ)

4. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΠΙΤΕΥΧΘΗΚΑΝ

- 4.1 Τρόπος σπουδών: ΠΛΗΡΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗ.
- 4.2 Απαιτήσεις του προγράμματος: ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΡΙΑ (3) ΚΑΙ ΜΕΓΙΣΤΗ ΕΞΙ (6) ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗ⁷ ΣΕ ΔΕΚΑ (10) ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΚ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΠΕΝΤΕ (5) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ, ΔΥΟ (2) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΤΡΙΑ (3) ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ. ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ. ΓΙΑ ΑΠΟΝΟΜΗ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΕΝΕΝΗΝΤΑ (90) ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ECTS.

⁷ Επιτυχής θεωρείται η εξέταση ενός μαθήματος εάν ο/η φοιτητής/τρια εξασφαλίσει βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο των 6/10.

4.3 Λεπτομέρειες προγράμματος: Ακολουθεί κατάλογος μαθημάτων με βαθμούς και πιστωτικές μονάδες - για λεπτομέρειες βλ. Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.

Κωδικός μαθήματος	Τίτλος μαθήματος	Τύπος μαθήματος ⁸	Εξάμηνο	Πιστωτικές Μονάδες ECTS	Βαθμός
Υ01	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΙΝΔΥΝΩΝ, ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	Υ	Α	6	
Υ02	ΓΕΩΔΥΝΑΜΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ	Υ	Α	6	
Υ03	ΚΛΙΜΑ, ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ ΚΑΙ ΥΔΡΟΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ	Υ	Α	6	
Υ04	ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΙΣ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ	Υ	Α	6	
Υ05	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	Υ	Α	6	
ΥΕ03	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ	ΥΕ	Β	6	
ΥΕ04	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ	ΥΕ	Β	6	
Ε07	ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΙΣ ΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ	Ε	Β	6	
Ε08	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΑΚΙΝΔΥΝΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	Ε	Β	6	
Ε09	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Ε	Β	6	
Ε10	ΓΗΙΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	Ε	Β	6	
Ε11	ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ	Ε	Β	6	
Ε12	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ - ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	Ε	Β	6	
Ε16	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΗΘΙΚΗ	Ε	Β	6	
Ε17	ΜΜΕ ΚΑΙ SOCIAL MEDIA ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΙΣ	Ε	Β	6	
Ε18	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΙΧΜΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ	Ε	Β	6	
Ε19	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΙ	Ε	Β	6	
Ε20	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	Ε	Β	6	
Ε21	ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΜΕΤΑΒΛΗΤΟΤΗΤΑ - ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ (ΑΝΘΡΩΠΟΚΑΙΝΟΣ ΕΠΟΧΗ)	Ε	Β	6	
ΜΔΕ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	Υ	Γ	30	
				ΣΥΝΟΛΟ 90	

4.4 Σύστημα βαθμολογίας και, αν υπάρχει, κλίμακα κατανομής των βαθμών:
 Η ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΜΑΚΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟ ΤΟ 1 ΕΩΣ ΤΟ 10 ΚΑΙ ΟΙ ΒΑΘΜΟΙ ΕΠΙΤΥΧΟΥΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ 6 ΕΩΣ ΤΟ 10 ΩΣ ΑΚΟΛΟΥΘΩΣ:
 6,00 - 6,49 = ΚΑΛΩΣ
 6,50 - 8,49 = ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ
 8,50 – 10,00 = ΑΡΙΣΤΑ

4.5 Γενική ταξινόμηση του τίτλου (στην πρωτότυπη γλώσσα): Π.Χ. 6,83 (ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ)

⁸ Υ-Μάθημα Υποχρεωτικό, ΥΕ-Μάθημα Υποχρεωτικής Επιλογής, Ε-Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής

5. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ Ο ΤΙΤΛΟΣ

5.1 Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές: ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΟΝ 3^ο ΚΥΚΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ)

5.2 Επαγγελματικό καθεστώς: ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΧΕΤΙΚΗ ΜΕ: ΕΡΕΥΝΑ, ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΩΝ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΑΙ ΣΧΕΤΙΚΩΝ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ, ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ-ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΑΝΘΕΚΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ.

6. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

6.1 Συμπληρωματικές πληροφορίες: ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΕ ΑΛΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ.

6.2 Άλλες πηγές πληροφοριών:

α) ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΠΜΣ "ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΩΝ" (edcm.geol.uoa.gr)

β) ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (geol.uoa.gr)

γ) ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ (minedu.gov.gr)

7. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΟΣ

7.1 Ημερομηνία:

7.2 Ονομα και Υπογραφή:

7.3 Ιδιότητα: Ο/Η ΓΕΝΙΚΟΣ/Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΗΣ/ΤΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

7.4 Σφραγίδα:

8. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Προπτυχιακός κύκλος σπουδών

Σύμφωνα με το Σύνταγμα της Ελλάδος (Άρθρο 16, παράγραφος 5), η πανεπιστημιακή εκπαίδευση παρέχεται από το Κράτος σε ιδρύματα που είναι πλήρως αυτοδιοικούμενα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου. Η κρατική εποπτεία ασκείται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ο γενικός στόχος της διδασκαλίας, στα Τμήματα των Πανεπιστημίων αποβλέπει στην υψηλή θεωρητική και σφαιρική κατάρτιση του μελλοντικού επιστημονικού και ακαδημαϊκού δυναμικού της χώρας. Στα προγράμματα σπουδών των πανεπιστημίων δίνεται έμφαση στη θεμελίωση, παραγωγή, ανάπτυξη και μετάδοση της επιστήμης και της τεχνολογίας, στη βασική και εφαρμοσμένη έρευνα καθώς επίσης και στην ανάπτυξη σύγχρονων μεταπτυχιακών σπουδών. Ο απώτερος στόχος της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης είναι η δυνατότητα προσαρμογής των πτυχιούχων στις συνεχώς μεταβαλλόμενες και αυξανόμενες απαιτήσεις του οικονομικού και κοινωνικού γίγνεσθαι. Υπάρχουν 23 Πανεπιστήμια στην ελληνική επικράτεια.

Τα Πανεπιστήμια αποτελούνται από Σχολές. Οι Σχολές καλύπτουν ένα σύνολο συγγενών επιστημών, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η αναγκαία, για την επιστημονική εξέλιξη, αλληλεπίδρασή τους και ο αναγκαίος για την έρευνα και τη διδασκαλία συντονισμός. Οι Σχολές διαιρούνται σε Τμήματα. Το Τμήμα αποτελεί τη βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα και καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος οδηγεί σε ένα ενιαίο πτυχίο. Κάθε Τμήμα μπορεί να χορηγεί πτυχία που πιστοποιούν μία ή περισσότερες ειδικεύσεις του ενιαίου πτυχίου του. Τα Τμήματα διαιρούνται σε Τομείς. Ο Τομέας συντονίζει τη διδασκαλία μέρους του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος που αντιστοιχεί σε συγκεκριμένο πεδίο της επιστήμης. Τα Πανεπιστήμια λειτουργούν και με ανεξάρτητα τμήματα τα οποία δεν υπάγονται σε Σχολές ή και με την ύπαρξη μόνο Τμημάτων χωρίς να υπάρχουν Σχολές. Για την καλύτερη λειτουργία κάθε Πανεπιστημίου ιδρύονται εργαστήρια και κλινικές οι οποίες ανήκουν στον Τομέα ή στο Τμήμα και κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις στη Σχολή. Η λειτουργία τους διέπεται από τον εσωτερικό κανονισμό τους. Σε κάθε Πανεπιστήμιο ιδρύεται ενιαία βιβλιοθήκη, για την εξυπηρέτηση των σκοπών της έρευνας και της διδασκαλίας. Αυτή λειτουργεί ως αυτοτελής και αποκεντρωμένη υπηρεσία και αποτελείται από την κεντρική βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου και τις βιβλιοθήκες των Τμημάτων.

Εισαγωγή

Η εισαγωγή των φοιτητών στα αυτά τα ιδρύματα εξαρτάται από την επίδοσή τους σε γενικές εθνικές εξετάσεις εποπτευόμενες από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, οι οποίες λαμβάνουν χώρα μετά το πέρας των Λυκειακών Σπουδών.

Δίδατρα – Χρηματοδότηση φοιτητών

Η φοίτηση στα πανεπιστήμια είναι δωρεάν. Τα συγγράμματα χορηγούνται δωρεάν σε όλους τους φοιτητές. Παρέχεται επίσης δωρεάν σίτιση ανάλογα με την προσωπική οικονομική κατάσταση του κάθε φοιτητή, ενώ οι φοιτητές δικαιούνται ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, καθώς επίσης και μειωμένο εισιτήριο στα δημόσια μέσα μεταφοράς.

Ακαδημαϊκό έτος

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και τρεις (3) εβδομάδες για εξετάσεις. Το πρώτο εξάμηνο αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το δεύτερο εξάμηνο λήγει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου.

Μαθήματα

Το πρόγραμμα σπουδών σε κάθε τμήμα Πανεπιστημίου περιλαμβάνει κατάλογος μαθημάτων υποχρεωτικών υποχρεωτικής επιλογής και απλής επιλογής, το περιεχόμενο των οποίων, ώρες διδασκαλίας αριθμό των πιστωτικών μονάδων και κάθε χρήσιμη για τις σπουδές πληροφορία. Το πρόγραμμα σπουδών προσαρμόζεται στον αριθμό εξαμήνων -το λιγότερο οκτώ (8)- που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει έναν αριθμό πιστωτικών μονάδων του συστήματος ECTS. Μία πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε περίπου 25 ώρες κάθε είδους απασχόλησης του φοιτητή/φοιτήτριας (παρακολούθηση μαθημάτων, εργαστηριακών ασκήσεων, εργασία κατ'οίκον κ.λπ.). Το πρόγραμμα σπουδών έκαστο τμήματος προβλέπει τον ελάχιστο αριθμό ΠΜ που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου.

Το πρόγραμμα σπουδών ενός Τμήματος ενδέχεται να περιλαμβάνει προαιρετική ή υποχρεωτική πρακτική άσκηση σε Επαγγελματικούς Οργανισμούς συμβεβλημένους με το Πανεπιστήμιο για διάστημα τριών έως έξι μηνών.

Το διδακτικό έργο περιλαμβάνει 1) την διδασκαλία ενός μαθήματος, 2) τις εργαστηριακές και κλινικές ασκήσεις και την εν γένει πρακτική άσκηση των φοιτητών και 3) την επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και την πραγματοποίηση σεμιναρίων ή άλλων ανάλογων δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στην εμπέδωση των γνώσεων των φοιτητών. Το διδακτικό έργο υποβοηθείται με τα αντίστοιχα διδακτικά βιβλία ή Άλλα βοηθήματα τα οποία χορηγούνται δωρεάν στους φοιτητές και με τη χορήγηση της σχετικής Ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας.

Αξιολόγηση - Τίτλοι σπουδών

Σε κάθε μάθημα η βαθμολογία του φοιτητή καθορίζεται από το διδάσκοντα ο οποίος οργανώνει γραπτές ή και προφορικές εξετάσεις ή στηρίζεται σε εργασίες οι εργαστηριακές ασκήσεις. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα ο φοιτητής υποχρεούται να το επαναλάβει στο επόμενο εξάμηνο. Σε περίπτωση αποτυχίας σε μάθημα επιλογής ο φοιτητής οφείλει να το επαναλάβει στα επόμενα εξάμηνα ή να επιλέξει άλλο μάθημα επιλογής ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και λαμβάνει πτυχίο όταν επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα και συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό πιστωτικών μονάδων. Το πτυχίο, ο τύπος του οποίου καθορίζεται από τον εσωτερικό κανονισμό των πανεπιστημίων, έχει ισχύ για την αγορά εργασίας χωρίς καμία περαιτέρω πιστοποίηση.

Μεταπτυχιακός Κύκλος Σπουδών

Στα ελληνικά πανεπιστήμια λειτουργούν Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) που οδηγούν στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδικότητας (ΜΔΕ) ή/και Διδακτορικού Διπλώματος. Την ευθύνη για την υλοποίηση του ΠΜΣ έχει το αντίστοιχο με το επιστημονικό πεδίο του μεταπτυχιακού προγράμματος Τμήμα και η τελική έγκριση δίνεται από τον Υπουργό Παιδείας. Η εισαγωγή των υποψηφίων στα ΠΜΣ γίνεται με διαδικασία επιλογής ή εξετάσεων προφορικών ή και γραπτών. Απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί η γνώση μιας ξένης γλώσσας για τους Έλληνες υποψηφίους ενώ κατά τη διαδικασία επιλογής συνεκτιμώνται ο βαθμός του πτυχίου, οι επιδόσεις στα προπτυχιακά μαθήματα που είναι συναφή με το ΠΜΣ, η προπτυχιακή διπλωματική εργασία και οι τυχόν ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα του υποψηφίου. Απαραίτητη προϋπόθεση για την εγγραφή σε πρόγραμμα απόκτησης διδακτορικού διπλώματος αποτελεί η απόκτηση ΜΔΕ. Η χρονική διάρκεια ενός ΠΜΣ δεν μπορεί να είναι μικρότερη από ένα ημερολογιακό έτος. Τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, τα μαθήματα που διδάσκονται και ο αριθμός των ωρών που προβλέπονται για κάθε μάθημα, καθορίζονται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του οικείου Τμήματος και εγκρίνονται από τη Σύγκλητο του οικείου Πανεπιστημίου. Για την απονομή διδακτορικού διπλώματος απαιτείται η εκπόνηση πρωτότυπης μελέτης η οποία αναμένεται να συμβάλει στην προαγωγή της επιστήμης. Η προς τούτο ερευνητική εργασία χωρεί υπό την επίβλεψη τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής που έχει οριστεί από το οικείο τμήμα.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ: ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ

**ΓΙΑ ΤΟ Π.Μ.Σ. "ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ
ΚΡΙΣΕΩΝ"
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ " ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ"**

Αυτό το Παράρτημα Διπλώματος ακολουθεί το υπόδειγμα που ανέπτυξε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η UNESCO/CEPES. Στόχος του παραρτήματος είναι να παράσχει επαρκή ανεξάρτητα στοιχεία για τη βελτίωση της διεθνούς «διαφάνειας» και τη δίκαιη ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των τίτλων σπουδών (διπλώματα, πτυχία, πιστοποιητικά κ.τ.λ.). Σχεδιάστηκε για να δίνει περιγραφή της φύσης, του επιπέδου, του υπόβαθρου, του περιεχομένου και του καθεστώτος των σπουδών οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου στον οποίο επισυνάπτεται αυτό το παράρτημα. Στο παράρτημα αυτό δεν θα κρίνεται η αξία και δεν θα υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση. Θα υπάρχουν πληροφορίες και στα οκτώ τμήματα. Όπου δεν υπάρχουν πληροφορίες, θα δίδεται η σχετική εξήγηση.

1. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΚΑΤΟΧΟΥ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

- 1.9 Επώνυμο (α):
- 1.10 Όνομα (τα):
- 1.11 Ημερομηνία γεννήσεως (ημέρα/μήνας/έτος)-Τόπος-Χώρα
- 1.12 Αριθμός φοιτητικής ταυτότητας ή κωδικός (αν υπάρχει):

2. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΙΔΟΣ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

- 2.1 Ονομασία του τίτλου σπουδών: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΑΘΗΝΩΝ, ΔΗΜΟΣΙΟ.
- 2.2 Κύριος τομέας σπουδών για την απόκτηση του τίτλου: ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΩΝ
- 2.3 Ονομασία και καθεστώς του απονέμοντος ιδρύματος (στην πρωτότυπη γλώσσα): ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
- 2.4 Ονομασία και καθεστώς του ιδρύματος που παρέχει τις σπουδές (στην πρωτότυπη γλώσσα):-
- 2.5 Γλώσσες διδασκαλίας/εξετάσεων: ΕΛΛΗΝΙΚΗ / ΑΓΓΛΙΚΗ (όταν απαιτείται)

3. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ

- 3.1 Επίπεδο του τίτλου: ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ
- 3.2 Επίσημη διάρκεια του προγράμματος: 3 ΕΞΑΜΗΝΑ.
- 3.3 Απαιτήσεις εισαγωγής: ΠΤΥΧΙΟ Α' ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΓΝΩΣΗ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΕΠΙΠΕΔΟ Β2 ΚΑΙ ΑΝΩ)

4. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΠΙΤΕΥΧΘΗΚΑΝ

- 4.1 Τρόπος σπουδών: ΠΛΗΡΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗ.
- 4.2 Απαιτήσεις του προγράμματος: ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΡΙΑ (3) ΚΑΙ ΜΕΓΙΣΤΗ ΕΞΙ (6) ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗ⁹ ΣΕ ΔΕΚΑ (10) ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΚ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΠΕΝΤΕ (5) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ, ΔΥΟ (2) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΤΡΙΑ (3) ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ. ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ. ΓΙΑ ΑΠΟΝΟΜΗ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΕΝΕΝΗΝΤΑ (90) ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ECTS.

⁹ Επιτυχής θεωρείται η εξέταση ενός μαθήματος εάν ο/η φοιτητής/τρια εξασφαλίσει βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο των 6/10.

4.3 Λεπτομέρειες προγράμματος: Ακολουθεί κατάλογος μαθημάτων με βαθμούς και πιστωτικές μονάδες - για λεπτομέρειες βλ. Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.

Κωδικός μαθήματος	Τίτλος μαθήματος	Τύπος μαθήματος ¹⁰	Εξάμηνο	Πιστωτικές Μονάδες ECTS	Βαθμός
Υ01	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΙΝΔΥΝΩΝ, ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	Υ	A	6	
Υ02	ΓΕΩΔΥΝΑΜΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ	Υ	A	6	
Υ03	ΚΛΙΜΑ, ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ ΚΑΙ ΥΔΡΟΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ	Υ	A	6	
Υ04	ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΙΣ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ	Υ	A	6	
Υ05	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	Υ	A	6	
ΥΕ05	ΜΕΤΡΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ	ΥΕ	B	6	
ΥΕ06	ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	ΥΕ	B	6	
E13	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	E	B	6	
E14	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	E	B	6	
E15	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑΣ	E	B	6	
E10	ΓΗΙΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	E	B	6	
E11	ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ	E	B	6	
E12	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ - ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	E	B	6	
E16	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΗΘΙΚΗ	E	B	6	
E17	ΜΜΕ ΚΑΙ SOCIAL MEDIA ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΙΣ	E	B	6	
E18	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΙΧΜΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ	E	B	6	
E19	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΙ	E	B	6	
E20	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	E	B	6	
E21	ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΜΕΤΑΒΛΗΤΟΤΗΤΑ - ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ (ΑΝΘΡΩΠΟΚΑΙΝΟΣ ΕΠΟΧΗ)	E	B	6	
ΜΔΕ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	Υ	Γ	30	
				ΣΥΝΟΛΟ 90	

4.4 Σύστημα βαθμολογίας και, αν υπάρχει, κλίμακα κατανομής των βαθμών:
 Η ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΜΑΚΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟ ΤΟ 1 ΕΩΣ ΤΟ 10 ΚΑΙ ΟΙ ΒΑΘΜΟΙ ΕΠΙΤΥΧΟΥΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ 6 ΕΩΣ ΤΟ 10 ΩΣ ΑΚΟΛΟΥΘΩΣ:
 6,00 - 6,49 = ΚΑΛΩΣ
 6,50 - 8,49 = ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ
 8,50 – 10,00 = ΑΡΙΣΤΑ

4.5 Γενική ταξινόμηση του τίτλου (στην πρωτότυπη γλώσσα): Π.Χ. 6,83 (ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ)

5. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ Ο ΤΙΤΛΟΣ

5.1 Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές: ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΟΝ 3^ο ΚΥΚΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ)

¹⁰ Υ-Μάθημα Υποχρεωτικό, ΥΕ-Μάθημα Υποχρεωτικής Επιλογής, Ε-Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής

5.2 Επαγγελματικό καθεστώς: ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΧΕΤΙΚΗ ΜΕ: ΕΡΕΥΝΑ, ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΩΝ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΑΙ ΣΧΕΤΙΚΩΝ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ, ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΣΕ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΚΡΙΣΗΣ.

6. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

6.1 Συμπληρωματικές πληροφορίες: ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΕ ΑΛΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ.

6.2 Άλλες πηγές πληροφοριών:

- α) ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΠΜΣ "ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΩΝ" (edcm.geol.uoa.gr)
- β) ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (geol.uoa.gr)
- γ) ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ (minedu.gov.gr)

7. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΟΣ

7.1 Ημερομηνία:

7.2 Ονομα και Υπογραφή:

7.3 Ιδιότητα: Ο/Η ΓΕΝΙΚΟΣ/Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΗΣ/ΤΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

7.4 Σφραγίδα:

8. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Προπτυχιακός κύκλος σπουδών

Σύμφωνα με το Σύνταγμα της Ελλάδος (Άρθρο 16, παράγραφος 5), η πανεπιστημιακή εκπαίδευση παρέχεται από το Κράτος σε ιδρύματα που είναι πλήρως αυτοδιοικούμενα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου. Η κρατική εποπτεία ασκείται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ο γενικός στόχος της διδασκαλίας, στα Τμήματα των Πανεπιστημίων αποβλέπει στην υψηλή θεωρητική και σφαιρική κατάρτιση του μελλοντικού επιστημονικού και ακαδημαϊκού δυναμικού της χώρας. Στα προγράμματα σπουδών των πανεπιστημίων δίνεται έμφαση στη θεμελίωση, παραγωγή, ανάπτυξη και μετάδοση της επιστήμης και της τεχνολογίας, στη βασική και εφαρμοσμένη έρευνα καθώς επίσης και στην ανάπτυξη σύγχρονων μεταπτυχιακών σπουδών. Ο απώτερος στόχος της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης είναι η δυνατότητα προσαρμογής των πτυχιούχων στις συνεχώς μεταβαλλόμενες και αυξανόμενες απαιτήσεις του οικονομικού και κοινωνικού γίγνεσθαι. Υπάρχουν 23 Πανεπιστήμια στην ελληνική επικράτεια.

Τα Πανεπιστήμια αποτελούνται από Σχολές. Οι Σχολές καλύπτουν ένα σύνολο συγγενών επιστημών, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η αναγκαία, για την επιστημονική εξέλιξη, αλληλεπίδρασή τους και ο αναγκαίος για την έρευνα και τη διδασκαλία συντονισμός. Οι Σχολές διαιρούνται σε Τμήματα. Το Τμήμα αποτελεί τη βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα και καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος οδηγεί σε ένα ενιαίο πτυχίο. Κάθε Τμήμα μπορεί να χορηγεί πτυχία που πιστοποιούν μία ή περισσότερες ειδικεύσεις του ενιαίου πτυχίου του. Τα Τμήματα διαιρούνται σε Τομείς. Ο Τομέας συντονίζει τη διδασκαλία μέρους του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος που αντιστοιχεί σε συγκεκριμένο πεδίο της επιστήμης. Τα Πανεπιστήμια λειτουργούν και με ανεξάρτητα τμήματα τα οποία δεν υπάγονται σε Σχολές ή και με την ύπαρξη μόνο Τμημάτων χωρίς να υπάρχουν Σχολές. Για την καλύτερη λειτουργία κάθε Πανεπιστημίου ιδρύονται εργαστήρια και κλινικές οι οποίες ανήκουν στον Τομέα ή στο Τμήμα και κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις στη Σχολή. Η λειτουργία τους διέπεται από τον εσωτερικό κανονισμό τους. Σε κάθε Πανεπιστήμιο ιδρύεται ενιαία βιβλιοθήκη, για την εξυπηρέτηση των σκοπών της έρευνας και της διδασκαλίας. Αυτή λειτουργεί ως αυτοτελής και αποκεντρωμένη υπηρεσία και αποτελείται από την κεντρική βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου και τις βιβλιοθήκες των Τμημάτων.

Εισαγωγή

Η εισαγωγή των φοιτητών στα αυτά τα ιδρύματα εξαρτάται από την επίδοσή τους σε γενικές εθνικές εξετάσεις εποπτευόμενες από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, οι οποίες λαμβάνουν χώρα μετά το πέρας των Λυκειακών Σπουδών.

Δίδατρα – Χρηματοδότηση φοιτητών

Η φοίτηση στα πανεπιστήμια είναι δωρεάν. Τα συγγράμματα χορηγούνται δωρεάν σε όλους τους φοιτητές. Παρέχεται επίσης δωρεάν σίτιση ανάλογα με την προσωπική οικονομική κατάσταση του κάθε φοιτητή, ενώ οι φοιτητές δικαιούνται ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, καθώς επίσης και μειωμένο εισιτήριο στα δημόσια μέσα μεταφοράς.

Ακαδημαϊκό έτος

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και τρεις (3) εβδομάδες για εξετάσεις. Το πρώτο εξάμηνο αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το δεύτερο εξάμηνο λήγει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου.

Μαθήματα

Το πρόγραμμα σπουδών σε κάθε τμήμα Πανεπιστημίου περιλαμβάνει κατάλογος μαθημάτων υποχρεωτικών υποχρεωτικής επιλογής και απλής επιλογής, το περιεχόμενο των οποίων, ώρες διδασκαλίας αριθμό των πιστωτικών μονάδων και κάθε χρήσιμη για τις σπουδές πληροφορία. Το πρόγραμμα σπουδών προσαρμόζεται στον αριθμό εξαμήνων -το λιγότερο οκτώ (8)- που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει έναν αριθμό πιστωτικών μονάδων του συστήματος ECTS. Μία πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε περίπου 25 ώρες κάθε είδους απασχόλησης του φοιτητή/φοιτήτριας (παρακολούθηση μαθημάτων, εργαστηριακών ασκήσεων, εργασία κατ'οίκον κ.λπ.). Το πρόγραμμα σπουδών έκαστο τμήματος προβλέπει τον ελάχιστο αριθμό ΠΜ που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου.

Το πρόγραμμα σπουδών ενός Τμήματος ενδέχεται να περιλαμβάνει προαιρετική ή υποχρεωτική πρακτική άσκηση σε Επαγγελματικούς Οργανισμούς συμβεβλημένους με το Πανεπιστήμιο για διάστημα τριών έως έξι μηνών.

Το διδακτικό έργο περιλαμβάνει 1) την διδασκαλία ενός μαθήματος, 2) τις εργαστηριακές και κλινικές ασκήσεις και την εν γένει πρακτική άσκηση των φοιτητών και 3) την επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και την πραγματοποίηση σεμιναρίων ή άλλων ανάλογων δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στην εμπέδωση των γνώσεων των φοιτητών. Το διδακτικό έργο υποβοηθείται με τα αντίστοιχα διδακτικά βιβλία ή Άλλα βοηθήματα τα οποία χορηγούνται δωρεάν στους φοιτητές και με τη χορήγηση της σχετικής Ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας.

Αξιολόγηση - Τίτλοι σπουδών

Σε κάθε μάθημα η βαθμολογία του φοιτητή καθορίζεται από το διδάσκοντα ο οποίος οργανώνει γραπτές ή και προφορικές εξετάσεις ή στηρίζεται σε εργασίες οι εργαστηριακές ασκήσεις. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα ο φοιτητής υποχρεούται να το επαναλάβει στο επόμενο εξάμηνο. Σε περίπτωση αποτυχίας σε μάθημα επιλογής ο φοιτητής οφείλει να το επαναλάβει στα επόμενα εξάμηνα ή να επιλέξει άλλο μάθημα επιλογής ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και λαμβάνει πτυχίο όταν επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα και συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό πιστωτικών μονάδων. Το πτυχίο, ο τύπος του οποίου καθορίζεται από τον εσωτερικό κανονισμό των πανεπιστημίων, έχει ισχύ για την αγορά εργασίας χωρίς καμία περαιτέρω πιστοποίηση.

Μεταπτυχιακός Κύκλος Σπουδών

Στα ελληνικά πανεπιστήμια λειτουργούν Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) που οδηγούν στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδικότητας (ΜΔΕ) ή/και Διδακτορικού Διπλώματος. Την ευθύνη για την υλοποίηση του ΠΜΣ έχει το αντίστοιχο με το επιστημονικό πεδίο του μεταπτυχιακού προγράμματος Τμήμα και η τελική έγκριση δίνεται από τον Υπουργό Παιδείας. Η εισαγωγή των υποψηφίων στα ΠΜΣ γίνεται με διαδικασία επιλογής ή εξετάσεων προφορικών ή και γραπτών. Απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί η γνώση μιας ξένης γλώσσας για τους Έλληνες υποψηφίους ενώ κατά τη διαδικασία επιλογής συνεκτιμώνται ο βαθμός του πτυχίου, οι επιδόσεις στα προπτυχιακά μαθήματα που είναι συναφή με το ΠΜΣ, η προπτυχιακή διπλωματική εργασία και οι τυχόν ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα του υποψηφίου. Απαραίτητη προϋπόθεση για την εγγραφή σε πρόγραμμα απόκτησης διδακτορικού διπλώματος αποτελεί η απόκτηση ΜΔΕ. Η χρονική διάρκεια ενός ΠΜΣ δεν μπορεί να είναι μικρότερη από ένα ημερολογιακό έτος. Τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, τα μαθήματα που διδάσκονται και ο αριθμός των ωρών που προβλέπονται για κάθε μάθημα, καθορίζονται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του οικείου Τμήματος και εγκρίνονται από τη Σύγκλητο του οικείου Πανεπιστημίου. Για την απονομή διδακτορικού διπλώματος απαιτείται η εκπόνηση πρωτότυπης μελέτης η οποία αναμένεται να συμβάλει στην προαγωγή της επιστήμης. Η προς τούτο ερευνητική εργασία χωρεί υπό την επίβλεψη τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής που έχει οριστεί από το οικείο τμήμα.

HELLENIC REPUBLIC



**NATIONAL AND KAPODISTRIAN UNIVERSITY OF ATHENS
SCHOOL OF SCIENCE
DEPARTMENT OF GEOLOGY AND GEOENVIRONMENT**

**DIPLOMA SUPPLEMENT
FOR THE POSTGRADUATE STUDIES PROGRAMME
"ENVIRONMENTAL, DISASTER, AND CRISIS MANAGEMENT STRATEGIES"
SPECIALIZATION "HAZARD, DISASTER, AND CRISIS MANAGEMENT"**

The Diploma Supplement model was developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international "transparency" and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value judgments, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the reason why.

1. INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

- 1.13 Family name(s):
- 1.14 Given name(s):
- 1.15 Date of birth (*day/month/year*) - Place - Country of Birth
- 1.16 Student identification number or code (*if available*): ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ

2. INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

- 2.1 Name of qualification: "METAPTYCHIAKO DIPLOMA EIDIKEFSIS" (POSTGRADUATE DIPLOMA OF SPECIALIZATION, COMMONLY "MASTER'S DEGREE")
- 2.2 Main field(s) of study for the qualification: ENVIRONMENTAL, DISASTER, AND CRISIS MANAGEMENT STRATEGIES
- 2.3 Name and status of awarding institution: ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ (NATIONAL AND KAPODISTRIAN UNIVERSITY OF ATHENS), PUBLIC UNIVERSITY.
- 2.4 Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language):-
- 2.5 Language(s) of instruction/examination: GREEK / ENGLISH (when required)

3. INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

- 3.1 Level of qualification: SECOND CYCLE STUDIES - POSTGRADUATE STUDIES
- 3.2 Official length of programme: 3 SEMESTERS.
- 3.3 Access requirement(s): FIRST CYCLE DEGREE (PTYCHIO OR BACHELOR EQUIVALENT); FUNCTIONAL KNOWLEDGE OF ENGLISH (LEVEL B2 AND HIGHER)

4. INFORMATION ON THE CONTENTS AND RESULTS GAINED

- 4.1 Mode of study: FULL TIME.
- 4.2 Programme requirements: MINIMUM ATTENDANCE THREE (3) AND MAXIMUM SIX (6) SEMESTERS; SUCCESSFUL COMPLETION OF TEN (10) COURSES OF WHICH FIVE (5) ARE COMPULSORY, TWO (2) ARE COMPULSORY-SELECTIVE AND THREE (3) ARE SELECTIVE; COMPILATION AND SUCCESSFUL DEFENCE OF POSTGRADUATE DISSERTATION (THESIS). FOR THE DEGREE TO BE AWARDED, A MINIMUM TOTAL OF NINETY (90) ECTS CREDITS ARE REQUIRED.

4.3 Programme details: There follows a list of courses taken, with grades and ECTS credits. For details pls. refer to the Postgraduate Programme Regulation.

Course Code	Course Title	Course Type ¹¹	Semester	ECTS Credits	Grade
Y01	INTRODUCTION TO HAZARD, CRISIS AND DISASTER THEORY	C	A	6	
Y02	GEOPHYSICAL HAZARDS	C	A	6	
Y03	CLIMATE, CLIMATE CRISIS AND HYDROMETEOROLOGIC HAZARDS	C	A	6	
Y04	MANMADE AND BIOLOGICAL HAZARDS	C	A	6	
Y05	DISASTER MANAGEMENT	C	A	6	
YE01	HAZARD AND CRISIS MANAGEMENT - NATIONAL CIVIL PROTECTION INSTITUTIONAL FRAMEWORK	CS	B	6	
YE02	INTERNATIONAL ORGANIZATIONS AND CRISIS MANAGEMENT	CS	B	6	
E01	COMMUNICATION, LEADERSHIP AND SOCIAL INFLUENCE	S	B	6	
E02	NEGOTIATIONS AND CRISIS RESOLUTION	S	B	6	
E03	ECONOMIC CRISES	S	B	6	
E04	PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL IMPLICATIONS OF DISASTERS AND CRISES	S	B	6	
E05	RISK ASSESSMENT AND BUSINESS CONTINUITY	S	B	6	
E06	TECHNOLOGICAL HAZARD MANAGEMENT	S	B	6	
E16	ENVIRONMENTAL ETHICS	S	B	6	
E17	MASS MEDIA AND SOCIAL MEDIA IN DISASTERS AND CRISES	S	B	6	
E18	STATE OF THE ART TECHNOLOGIES - RESEARCH AND MANAGEMENT	S	B	6	
E19	STATE OF THE ART IN GOVERNANCE AND INSTITUTIONS	S	B	6	
E20	ECONOMY, SUSTAINABILITY AND CIRCULAR ECONOMY	S	B	6	
E21	CLIMATIC VARIABILITY - CLIMATE CHANGE (ANTHROPOCENE EPOCH)	S	B	6	
ΜΔΕ	MSc THESIS	C	C	30	
				ΣΥΝΟΛΟ 90	

4.4 Grading scheme and characterization:

THE GRADING SCHEME OF THE PG PROGRAMME "ENVIRONMENTAL, DISASTER, AND CRISIS MANAGEMENT STRATEGIES" IS BASED ON A 10-DEGREE SCALE RANGING FROM 1 (LOWEST) TO 10 (HIGHEST). PASSING GRADES RANGE FROM 6 TO 10 AND ARE CHARACTERIZED AS FOLLOWS:

6,00 - 6,49 = WELL

6,50 - 8,49 = VERY WELL

8,50 – 10,00 = EXCELLENT

4.5 Overall classification (*in original language*): e.g. 6,83 (VERY WELL)

¹¹ Υ-Μάθημα Υποχρεωτικό, ΥΕ-Μάθημα Υποχρεωτικής Επιλογής, Ε-Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής

5. INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1 Access to further study: ACCESS TO 3RD CYCLE (DOCTORAL) STUDIES

5.2 Professional Status: QUALIFICATION FOR CAREERS RELATED to research, study and management of natural and Manmade hazards and related phenomena, Civil Protection, Crisis Management, Disaster Research, Disaster Management, Prevention and Mitigation of Disaster Impacts.

6. ADDITIONAL INFORMATION

6.1 Complementary Information: ATTENDANCE OF COURSES IN OTHER (E.G. EXCHANGE) EDUCATIONAL INSTITUTIONS IS NOT REQUIRED. INTERNSHIPS AT PROFESSIONAL ORGANIZATIONS ARE NOT REQUIRED.

6.2 Additional Information Sources:

α) Webpage of the PG Programme " ENVIRONMENTAL, DISASTER, AND CRISIS MANAGEMENT STRATEGIES " (edcm.geol.uoa.gr)

β) Webpage of the Department of Geology and Geoenvironment (geol.uoa.gr)

γ) Webpage of the Ministry of Education (minedu.gov.gr)

7. CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

7.1 Date:

7.2 Name and Signature:

7.3 Capacity:

7.4 Official stamp or seal:

8. INFORMATION ON THE GREEK NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Undergraduate Studies

According to the Constitution of Hellas (article 16, paragraph 5) University education is provided exclusively by the State in institutions, which are fully self-administered legal entities of public law. The Minister of National Education and Religious Affairs exercises state supervision. The general objective of the courses in University departments is to provide a high level of theoretical and allround training to the country's future professionals, scholars, scientists and academics. University courses place emphasis on the documentation, production, development and transmission of knowledge, science and technology, on pure and applied research and on the development of modern postgraduate studies. The ultimate goal of University education is to equip graduates with the ability to adapt to the ever changing and constantly growing demands of life. In Hellas there are twenty three (23) Universities.

The Universities consist of Schools, Departments and Sections. The Schools comprise a group of broadly related scientific disciplines. Each discipline is curated by a relevant Department. The main function of a School is to coordinate the interaction between Departments in teaching and research. Departments are the basic academic units that curate the field of knowledge of a scientific discipline and offer courses that lead to a single degree. Each Department can award one or more specialisations. Departments comprise of Sections, which co-ordinate the teaching of specializations within the field of knowledge of a scientific discipline. The Universities may also establish Independent Departments without the scope of existing Schools. Departments and Sections may include Laboratories and Clinics. Every University operates an academic library, which is an independent and decentralised service consisting of a Main and Departmental Libraries.

Admission

Students are admitted to higher education institutes according to their performance at national level examinations taking place at the second and third grade of Lykeio. For admission to certain faculties (such as physical education, science, foreign languages and literature, military schools etc.) candidates are examined additionally in special courses or sports.

Fees – Financial support for students

Admission to Universities is free. Textbooks are distributed free of charge. Meals and housing are also provided, depending on the student's economic status. Students are also entitled to medical care and to a reduced fare in public mass transportation media.

Academic year

The academic year begins on the 1st of September of a calendar year and ends on the 31st of August of the following year. Educational activities are organized in two semesters (autumn and spring), each comprising a minimum 13 weeks of teaching and 2-3 weeks of examinations. The first (autumn) semester begins at the middle end of September and the second (spring) semester ends at the end of the month June of the following year.

Courses

The Studies Programme of a Department comprises a list of one-semester courses which may be compulsory, compulsory-elective or elective, their subject matter, the number of hours of classes per week, their associated number of ECTS Credits and all other information useful to a student. The Studies Programme is designed around the number of semesters required to qualify for a degree (with a minimum of 8).

Each one-semester course is associated with a number of ECTS Credits. One ECTS Credit corresponds to approximately 25 hours of any type of work required for the course (e.g. attendance, laboratory training, homework etc.). The Studies Programme specifies the minimum number of ECTS Credits required for the degree.

Teaching generally includes lecturing, practical exercises, laboratory/ clinical exercises and other theoretical or practical training (e.g. seminars, invited lectures etc.). A Studies Programme may also include the compilation of an Undergraduate Diploma Thesis and optional or mandatory practical training in third-party professional organizations for a period of three to six months. Studying is supported by textbooks, teaching aids and on-line bibliographical data bases provided free of charge.

Examinations – Student Evaluation

In each course, students are evaluated and graded by sitting in oral or written examinations, or by submitting a specified number of essays. The exact method of student evaluation in a course lies in the discretion of the teaching staff of the course. If a student fails a compulsory course, he/she is obliged to repeat it in a subsequent semester. If a student fails an elective course, he/she will either repeat the course in a subsequent semester, or select another elective course. Students complete their studies and receive their degree when they have passed the required number of courses and have accumulated the required number of ECTS credits.

Post-graduate Studies

Postgraduate Study Programmes (PSP) lead to Postgraduate Specialization Degrees (PSD) and/or Doctorate Degrees. The organization and operation of PSPs is a responsibility of University Departments, with the Ministry of National Education granting final approval. Candidates are admitted PSP either by a selection process or by examinations, as specified in a PSP's Regulation. A Prerequisite for admission to doctoral study programmes is for the candidate to hold a PSD. The duration of a PSP cannot be less than one calendar year. The syllabus of a PSP is compiled by the relevant Department and approved by the Senate of the University. Requirement for a doctoral degree is the completion of original academic or applied research and compilation of a relevant Thesis, which is expected to contribute to the advancement of knowledge. Research is conducted under the supervision of a three-member advisory committee appointed by the relevant Department.

HELLENIC REPUBLIC



**NATIONAL AND KAPODISTRIAN UNIVERSITY OF ATHENS
SCHOOL OF SCIENCE
DEPARTMENT OF GEOLOGY AND GEOENVIRONMENT**

**DIPLOMA SUPPLEMENT
FOR THE POSTGRADUATE STUDIES PROGRAMME
"ENVIRONMENTAL, DISASTER, AND CRISIS MANAGEMENT STRATEGIES"
SPECIALIZATION "ENVIRONMENT AND CLIMATE CRISIS IN EDUCATION POLICIES"**

The Diploma Supplement model was developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international "transparency" and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value judgments, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the reason why.

3. INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

- 1.17 Family name(s):
- 1.18 Given name(s):
- 1.19 Date of birth (*day/month/year*) - Place - Country of Birth
- 1.20 Student identification number or code (*if available*): ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ

4. INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

- 2.1 Name of qualification: "METAPTYCHIAKO DIPLOMA EIDIKEFSIS" (POSTGRADUATE DIPLOMA OF SPECIALIZATION, COMMONLY "MASTER'S DEGREE)
- 2.2 Main field(s) of study for the qualification: ENVIRONMENTAL, DISASTER, AND CRISIS MANAGEMENT STRATEGIES
- 2.3 Name and status of awarding institution: ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ (NATIONAL AND KAPODISTRIAN UNIVERSITY OF ATHENS), PUBLIC UNIVERSITY.
- 2.4 Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language):-
- 2.5 Language(s) of instruction/examination: GREEK / ENGLISH (when required)

3. INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

- 3.1 Level of qualification: SECOND CYCLE STUDIES - POSTGRADUATE STUDIES
- 3.2 Official length of programme: 3 SEMESTERS.
- 3.3 Access requirement(s): FIRST CYCLE DEGREE (PTYCHIO OR BACHELOR EQUIVALENT); FUNCTIONAL KNOWLEDGE OF ENGLISH (LEVEL B2 AND HIGHER)

4. INFORMATION ON THE CONTENTS AND RESULTS GAINED

- 4.1 Mode of study: FULL TIME.
- 4.2 Programme requirements: MINIMUM ATTENDANCE THREE (3) AND MAXIMUM SIX (6) SEMESTERS; SUCCESSFUL COMPLETION OF TEN (10) COURSES OF WHICH FIVE (5) ARE COMPULSORY, TWO (2) ARE COMPULSORY-SELECTIVE AND THREE (3) ARE SELECTIVE; COMPILATION AND SUCCESSFUL DEFENCE OF POSTGRADUATE DISSERTATION (THESIS). FOR THE DEGREE TO BE AWARDED, A MINIMUM TOTAL OF NINETY (90) ECTS CREDITS ARE REQUIRED.

4.3 Programme details: There follows a list of courses taken, with grades and ECTS credits. For details pls. refer to the Postgraduate Programme Regulation.

Course Code	Course Title	Course Type ¹²	Semester	ECTS Credits	Grade
Y01	INTRODUCTION TO HAZARD, CRISIS AND DISASTER THEORY	C	A	6	
Y02	GEOPHYSICAL HAZARDS	C	A	6	
Y03	CLIMATE, CLIMATE CRISIS AND HYDROMETEOROLOGIC HAZARDS	C	A	6	
Y04	MANMADE AND BIOLOGICAL HAZARDS	C	A	6	
Y05	DISASTER MANAGEMENT	C	A	6	
YE03	CLIMATE CRISIS AND EDUCATION	CS	B	6	
YE04	NATURAL DISASTERS AND EDUCATION	CS	B	6	
E07	EDUCATION ADMINISTRATION ADAPTATION TO CRISES AND RESILIENCE	S	B	6	
E08	RISK AND PSYCHOLOGICAL IMPACT MANAGEMENT IN SCHOOL ENVIRONMENTS	S	B	6	
E09	CURRENT PERSPECTIVES ON DIVERSITY AND MULTICULTURAL EDUCATION	S	B	6	
E10	EARTH SYSTEMS AND NATURAL RESOURCES	S	B	6	
E11	MANMADE ENVIRONMENT	S	B	6	
E12	ENVIRONMENTAL MANAGEMENT	S	B	6	
E16	ENVIRONMENTAL ETHICS	S	B	6	
E17	MASS MEDIA AND SOCIAL MEDIA IN DISASTERS AND CRISES	S	B	6	
E18	STATE OF THE ART TECHNOLOGIES - RESEARCH AND MANAGEMENT	S	B	6	
E19	STATE OF THE ART IN GOVERNANCE AND INSTITUTIONS	S	B	6	
E20	ECONOMY, SUSTAINABILITY AND CIRCULAR ECONOMY	S	B	6	
E21	CLIMATIC VARIABILITY - CLIMATE CHANGE (ANTHROPOCENE EPOCH)	S	B	6	
MΔΕ	MSc THESIS	C	C	30	
				ΣΥΝΟΛΟ 90	

4.4 Grading scheme and characterization:

THE GRADING SCHEME OF THE PG PROGRAMME "ENVIRONMENTAL, DISASTER, AND CRISIS MANAGEMENT STRATEGIES" IS BASED ON A 10-DEGREE SCALE RANGING FROM 1 (LOWEST) TO 10 (HIGHEST). PASSING GRADES RANGE FROM 6 TO 10 AND ARE CHARACTERIZED AS FOLLOWS:

6,00 - 6,49 = WELL

6,50 - 8,49 = VERY WELL

8,50 – 10,00 = EXCELLENT

4.5 Overall classification (*in original language*): e.g. 6,83 (VERY WELL)

¹² Y-Μάθημα Υποχρεωτικό, YE-Μάθημα Υποχρεωτικής Επιλογής, E-Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής

5. INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1 Access to further study: ACCESS TO 3RD CYCLE (DOCTORAL) STUDIES

5.2 Professional Status: QUALIFICATION FOR CAREERS RELATED to research, study and management of natural and Manmade hazards and related phenomena, Civil Protection, Crisis Management, Disaster Research, Disaster Management, Education Organization and Administration, Resilient Educational Policies.

6. ADDITIONAL INFORMATION

6.1 Complementary Information: ATTENDANCE OF COURSES IN OTHER (E.G. EXCHANGE) EDUCATIONAL INSTITUTIONS IS NOT REQUIRED. INTERNSHIPS AT PROFESSIONAL ORGANIZATIONS ARE NOT REQUIRED.

6.2 Additional Information Sources:

α) Webpage of the PG Programme " ENVIRONMENTAL, DISASTER, AND CRISIS MANAGEMENT STRATEGIES " (edcm.geol.uoa.gr)

β) Webpage of the Department of Geology and Geoenvironment (geol.uoa.gr)

γ) Webpage of the Ministry of Education (minedu.gov.gr)

7. CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

7.1 Date:

7.2 Name and Signature:

7.3 Capacity:

7.4 Official stamp or seal:

8. INFORMATION ON THE GREEK NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Undergraduate Studies

According to the Constitution of Hellas (article 16, paragraph 5) University education is provided exclusively by the State in institutions, which are fully self-administered legal entities of public law. The Minister of National Education and Religious Affairs exercises state supervision. The general objective of the courses in University departments is to provide a high level of theoretical and allround training to the country's future professionals, scholars, scientists and academics. University courses place emphasis on the documentation, production, development and transmission of knowledge, science and technology, on pure and applied research and on the development of modern postgraduate studies. The ultimate goal of University education is to equip graduates with the ability to adapt to the ever changing and constantly growing demands of life. In Hellas there are twenty three (23) Universities.

The Universities consist of Schools, Departments and Sections. The Schools comprise a group of broadly related scientific disciplines. Each discipline is curated by a relevant Department. The main function of a School is to coordinate the interaction between Departments in teaching and research. Departments are the basic academic units that curate the field of knowledge of a scientific discipline and offer courses that lead to a single degree. Each Department can award one or more specialisations. Departments comprise of Sections, which co-ordinate the teaching of specializations within the field of knowledge of a scientific discipline. The Universities may also establish Independent Departments without the scope of existing Schools. Departments and Sections may include Laboratories and Clinics. Every University operates an academic library, which is an independent and decentralised service consisting of a Main and Departmental Libraries.

Admission

Students are admitted to higher education institutes according to their performance at national level examinations taking place at the second and third grade of Lykeio. For admission to certain faculties (such as physical education, science, foreign languages and literature, military schools etc.) candidates are examined additionally in special courses or sports.

Fees – Financial support for students

Admission to Universities is free. Textbooks are distributed free of charge. Meals and housing are also provided, depending on the student's economic status. Students are also entitled to medical care and to a reduced fare in public mass transportation media.

Academic year

The academic year begins on the 1st of September of a calendar year and ends on the 31st of August of the following year. Educational activities are organized in two semesters (autumn and spring), each comprising a minimum 13 weeks of teaching and 2-3 weeks of examinations. The first (autumn) semester begins at the middle end of September and the second (spring) semester ends at the end of the month June of the following year.

Courses

The Studies Programme of a Department comprises a list of one-semester courses which may be compulsory, compulsory-elective or elective, their subject matter, the number of hours of classes per week, their associated number of ECTS Credits and all other information useful to a student. The Studies Programme is designed around the number of semesters required to qualify for a degree (with a minimum of 8).

Each one-semester course is associated with a number of ECTS Credits. One ECTS Credit corresponds to approximately 25 hours of any type of work required for the course (e.g. attendance, laboratory training, homework etc.). The Studies Programme specifies the minimum number of ECTS Credits required for the degree.

Teaching generally includes lecturing, practical exercises, laboratory/ clinical exercises and other theoretical or practical training (e.g. seminars, invited lectures etc.). A Studies Programme may also include the compilation of an Undergraduate Diploma Thesis and optional or mandatory practical training in third-party professional organizations for a period of three to six months. Studying is supported by textbooks, teaching aids and on-line bibliographical data bases provided free of charge.

Examinations – Student Evaluation

In each course, students are evaluated and graded by sitting in oral or written examinations, or by submitting a specified number of essays. The exact method of student evaluation in a course lies in the discretion of the teaching staff of the course. If a student fails a compulsory course, he/she is obliged to repeat it in a subsequent semester. If a student fails an elective course, he/she will either repeat the course in a subsequent semester, or select another elective course. Students complete their studies and receive their degree when they have passed the required number of courses and have accumulated the required number of ECTS credits.

Post-graduate Studies

Postgraduate Study Programmes (PSP) lead to Postgraduate Specialization Degrees (PSD) and/or Doctorate Degrees. The organization and operation of PSPs is a responsibility of University Departments, with the Ministry of National Education granting final approval. Candidates are admitted PSP either by a selection process or by examinations, as specified in a PSP's Regulation. A Prerequisite for admission to doctoral study programmes is for the candidate to hold a PSD. The duration of a PSP cannot be less than one calendar year. The syllabus of a PSP is compiled by the relevant Department and approved by the Senate of the University. Requirement for a doctoral degree is the completion of original academic or applied research and compilation of a relevant Thesis, which is expected to contribute to the advancement of knowledge. Research is conducted under the supervision of a three-member advisory committee appointed by the relevant Department.

HELLENIC REPUBLIC



**NATIONAL AND KAPODISTRIAN UNIVERSITY OF ATHENS
SCHOOL OF SCIENCE
DEPARTMENT OF GEOLOGY AND GEOENVIRONMENT**

**DIPLOMA SUPPLEMENT
FOR THE POSTGRADUATE STUDIES PROGRAMME
"ENVIRONMENTAL, DISASTER, AND CRISIS MANAGEMENT STRATEGIES"
SPECIALIZATION " CLIMATE CRISIS, ENVIRONMENTAL MANAGEMENT AND GOVERNANCE"**

The Diploma Supplement model was developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international "transparency" and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value judgments, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the reason why.

5. INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

- 1.21 Family name(s):
- 1.22 Given name(s):
- 1.23 Date of birth (*day/month/year*) - Place - Country of Birth
- 1.24 Student identification number or code (*if available*): ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ

6. INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

- 2.1 Name of qualification: "METAPTYCHIAKO DIPLOMA EIDIKEFSIS" (POSTGRADUATE DIPLOMA OF SPECIALIZATION, COMMONLY "MASTER'S DEGREE)
- 2.2 Main field(s) of study for the qualification: ENVIRONMENTAL, DISASTER, AND CRISIS MANAGEMENT STRATEGIES
- 2.3 Name and status of awarding institution: ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ (NATIONAL AND KAPODISTRIAN UNIVERSITY OF ATHENS), PUBLIC UNIVERSITY.
- 2.4 Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language):-
- 2.5 Language(s) of instruction/examination: GREEK / ENGLISH (when required)

3. INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

- 3.1 Level of qualification: SECOND CYCLE STUDIES - POSTGRADUATE STUDIES
- 3.2 Official length of programme: 3 SEMESTERS.
- 3.3 Access requirement(s): FIRST CYCLE DEGREE (PTYCHIO OR BACHELOR EQUIVALENT); FUNCTIONAL KNOWLEDGE OF ENGLISH (LEVEL B2 AND HIGHER)

4. INFORMATION ON THE CONTENTS AND RESULTS GAINED

- 4.1 Mode of study: FULL TIME.
- 4.2 Programme requirements: MINIMUM ATTENDANCE THREE (3) AND MAXIMUM SIX (6) SEMESTERS; SUCCESSFUL COMPLETION OF TEN (10) COURSES OF WHICH FIVE (5) ARE COMPULSORY, TWO (2) ARE COMPULSORY-SELECTIVE AND THREE (3) ARE SELECTIVE; COMPILATION AND SUCCESSFUL DEFENCE OF POSTGRADUATE DISSERTATION (THESIS). FOR THE DEGREE TO BE AWARDED, A MINIMUM TOTAL OF NINETY (90) ECTS CREDITS ARE REQUIRED.

4.3 Programme details: There follows a list of courses taken, with grades and ECTS credits. For details pls. refer to the Postgraduate Programme Regulation.

Course Code	Course Title	Course Type ¹³	Semester	ECTS Credits	Grade
Y01	INTRODUCTION TO HAZARD, CRISIS AND DISASTER THEORY	C	A	6	
Y02	GEOPHYSICAL HAZARDS	C	A	6	
Y03	CLIMATE, CLIMATE CRISIS AND HYDROMETEOROLOGIC HAZARDS	C	A	6	
Y04	MANMADE AND BIOLOGICAL HAZARDS	C	A	6	
Y05	DISASTER MANAGEMENT	C	A	6	
YE05	MITIGATION OF CLIMATE CHANGE	CS	B	6	
YE06	ADAPTATION TO CLIMATE CHANGE	CS	B	6	
E13	ENVIRONMENTAL INSTITUTIONAL FRAMEWORK	S	B	6	
E14	ENVIRONMENTAL ECONOMICS	S	B	6	
E15	ECOLOGY AND BIODIVERSITY MANAGEMENT	S	B	6	
E10	EARTH SYSTEMS AND NATURAL RESOURCES	S	B	6	
E11	MANMADE ENVIRONMENT	S	B	6	
E12	ENVIRONMENTAL MANAGEMENT	S	B	6	
E16	ENVIRONMENTAL ETHICS	S	B	6	
E17	MASS MEDIA AND SOCIAL MEDIA IN DISASTERS AND CRISES	S	B	6	
E18	STATE OF THE ART TECHNOLOGIES - RESEARCH AND MANAGEMENT	S	B	6	
E19	STATE OF THE ART IN GOVERNANCE AND INSTITUTIONS	S	B	6	
E20	ECONOMY, SUSTAINABILITY AND CIRCULAR ECONOMY	S	B	6	
E21	CLIMATIC VARIABILITY - CLIMATE CHANGE (ANTHROPOCENE EPOCH)	S	B	6	
MΔΕ	MSc THESIS	C	C	30	
				ΣΥΝΟΛΟ 90	

4.4 Grading scheme and characterization:

THE GRADING SCHEME OF THE PG PROGRAMME "ENVIRONMENTAL, DISASTER, AND CRISIS MANAGEMENT STRATEGIES" IS BASED ON A 10-DEGREE SCALE RANGING FROM 1 (LOWEST) TO 10 (HIGHEST). PASSING GRADES RANGE FROM 6 TO 10 AND ARE CHARACTERIZED AS FOLLOWS:

6,00 - 6,49 = WELL

6,50 - 8,49 = VERY WELL

8,50 – 10,00 = EXCELLENT

4.5 Overall classification (*in original language*): e.g. 6,83 (VERY WELL)

5. INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1 Access to further study: ACCESS TO 3RD CYCLE (DOCTORAL) STUDIES

5.2 Professional Status: QUALIFICATION FOR CAREERS RELATED to research, study and management of natural and Manmade hazards and related phenomena, Civil Protection, Crisis Management, Disaster Research, Disaster Management, Environmental Management and Governance under Climate Crisis conditions.

¹³ Υ-Μάθημα Υποχρεωτικό, ΥΕ-Μάθημα Υποχρεωτικής Επιλογής, Ε-Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής

6. ADDITIONAL INFORMATION

6.1 Complementary Information: ATTENDANCE OF COURSES IN OTHER (E.G. EXCHANGE) EDUCATIONAL INSTITUTIONS IS NOT REQUIRED. INTERNSHIPS AT PROFESSIONAL ORGANIZATIONS ARE NOT REQUIRED.

6.2 Additional Information Sources:

- α) Webpage of the PG Programme " ENVIRONMENTAL, DISASTER, AND CRISIS MANAGEMENT STRATEGIES " (edcm.geol.uoa.gr)
- β) Webpage of the Department of Geology and Geoenvironment (geol.uoa.gr)
- γ) Webpage of the Ministry of Education (minedu.gov.gr)

7. CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

7.1 Date:

7.2 Name and Signature:

7.3 Capacity:

7.4 Official stamp or seal:

8. INFORMATION ON THE GREEK NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Undergraduate Studies

According to the Constitution of Hellas (article 16, paragraph 5) University education is provided exclusively by the State in institutions, which are fully self-administered legal entities of public law. The Minister of National Education and Religious Affairs exercises state supervision. The general objective of the courses in University departments is to provide a high level of theoretical and allround training to the country's future professionals, scholars, scientists and academics. University courses place emphasis on the documentation, production, development and transmission of knowledge, science and technology, on pure and applied research and on the development of modern postgraduate studies. The ultimate goal of University education is to equip graduates with the ability to adapt to the ever changing and constantly growing demands of life. In Hellas there are twenty three (23) Universities.

The Universities consist of Schools, Departments and Sections. The Schools comprise a group of broadly related scientific disciplines. Each discipline is curated by a relevant Department. The main function of a School is to coordinate the interaction between Departments in teaching and research. Departments are the basic academic units that curate the field of knowledge of a scientific discipline and offer courses that lead to a single degree. Each Department can award one or more specialisations. Departments comprise of Sections, which co-ordinate the teaching of specializations within the field of knowledge of a scientific discipline. The Universities may also establish Independent Departments without the scope of existing Schools. Departments and Sections may include Laboratories and Clinics. Every University operates an academic library, which is an independent and decentralised service consisting of a Main and Departmental Libraries.

Admission

Students are admitted to higher education institutes according to their performance at national level examinations taking place at the second and third grade of Lykeio. For admission to certain faculties (such as physical education, science, foreign languages and literature, military schools etc.) candidates are examined additionally in special courses or sports.

Fees – Financial support for students

Admission to Universities is free. Textbooks are distributed free of charge. Meals and housing are also provided, depending on the student's economic status. Students are also entitled to medical care and to a reduced fare in public mass transportation media.

Academic year

The academic year begins on the 1st of September of a calendar year and ends on the 31st of August of the following year. Educational activities are organized in two semesters (autumn and spring), each comprising a minimum 13 weeks of teaching and 2-3 weeks of examinations. The first (autumn) semester begins at the middle end of September and the second (spring) semester ends at the end of the month June of the following year.

Courses

The Studies Programme of a Department comprises a list of one-semester courses which may be compulsory, compulsory-elective or elective, their subject matter, the number of hours of classes per week, their associated number of ECTS Credits and all other information useful to a student. The Studies Programme is designed around the number of semesters required to qualify for a degree (with a minimum of 8).

Each one-semester course is associated with a number of ECTS Credits. One ECTS Credit corresponds to approximately 25 hours of any type of work required for the course (e.g. attendance, laboratory training, homework etc.). The Studies Programme specifies the minimum number of ECTS Credits required for the degree.

Teaching generally includes lecturing, practical exercises, laboratory/ clinical exercises and other theoretical or practical training (e.g. seminars, invited lectures etc.). A Studies Programme may also include the compilation of an Undergraduate Diploma Thesis and optional or mandatory practical training in third-party professional organizations for a period of three to six months. Studying is supported by textbooks, teaching aids and on-line bibliographical data bases provided free of charge.

Examinations – Student Evaluation

In each course, students are evaluated and graded by sitting in oral or written examinations, or by submitting a specified number of essays. The exact method of student evaluation in a course lies in the discretion of the teaching staff of the course. If a student fails a compulsory course, he/she is obliged to repeat it in a subsequent semester. If a student fails an elective course, he/she will either repeat the course in a subsequent semester, or select another elective course. Students complete their studies and receive their degree when they have passed the required number of courses and have accumulated the required number of ECTS credits.

Post-graduate Studies

Postgraduate Study Programmes (PSP) lead to Postgraduate Specialization Degrees (PSD) and/or Doctorate Degrees. The organization and operation of PSPs is a responsibility of University Departments, with the Ministry of National Education granting final approval. Candidates are admitted PSP either by a selection process or by examinations, as specified in a PSP's Regulation. A Prerequisite for admission to doctoral study programmes is for the candidate to hold a PSD. The duration of a PSP cannot be less than one calendar year. The syllabus of a PSP is compiled by the relevant Department and approved by the Senate of the University. Requirement for a doctoral degree is the completion of original academic or applied research and compilation of a relevant Thesis, which is expected to contribute to the advancement of knowledge. Research is conducted under the supervision of a three-member advisory committee appointed by the relevant Department.

Π3. Κανονισμός λειτουργίας μηχανισμού διαχείρισης παραπόνων και ενστάσεων φοιτητών

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ ΚΑΙ ΕΝΣΤΑΣΕΩΝ

ΠΜΣ "Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων"

Άρθρο 1. Ορισμοί – Γενικές Αρχές

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της φοιτητοκεντρικής εκπαιδευτικής διαδικασίας, αλλά και των αρχών της διαφάνειας και λογοδοσίας, έχει υιοθετηθεί και τηρείται απαραίτητως ο «Κανονισμός Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων» των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών του ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος της Σχολής Θετικών Επιστημών ΕΚΠΑ. Η συγκεκριμένη διαδικασία αφορά σε όλα τα παράπονα που άπτονται της ποιότητας των παρεχόμενων από το ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» της Σχολής Θετικών Επιστημών εκπαιδευτικών υπηρεσιών.

Ως παράπονο/ένσταση ορίζεται μία ανησυχία ή ένα ζήτημα που προκαλεί δυσαρέσκεια, το οποίο αφορά στο επίπεδο ποιότητας των παρεχόμενων από το ΠΜΣ υπηρεσιών και του οποίου η διαδικασία επίλυσης δεν καλύπτεται από άλλους κανονισμούς και διεργασίες.

Το ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» αναγνωρίζει ότι μπορεί κατά καιρούς να προκύπτουν παράπονα/ενστάσεις, τα οποία πρέπει να αντιμετωπίζει και να διαχειρίζεται κατάλληλα. Το ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» στοχεύει στη δημιουργία ενός κλίματος στο οποίο: (i) η υποβολή παραπόνων/ενστάσεων είναι απολύτως αποδεκτή, (ii) το άτομο που υποβάλλει το παράπονο/ένσταση γνωρίζει ότι δεν θα έχει κάποια αρνητική συνέπεια εξαιτίας της υποβολής παραπόνου, (iii) τα παράπονα/ενστάσεις θα τύχουν της απαραίτητης προσοχής, (iv) εάν εμπλέκεται κάποιο μέλος του ΠΜΣ, αυτό θα έχει την ευκαιρία να απαντήσει, και (v) όλα τα εμπλεκόμενα μέρη θα ενημερωθούν εγκαίρως σχετικά με τη διαχείριση του παραπόνου/ένστασης μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας.

Άρθρο 2. Σκοπός

Σκοπός του κανονισμού είναι να παρέχει ένα συστηματικό και συνεπές πλαίσιο, το οποίο προάγει τη δίκαιη και έγκαιρη επίλυση τυχόν ζητημάτων που διατυπώνονται από τις/τους φοιτήτριες/ές. Η συστηματική αυτή προσέγγιση προάγει τη λογοδοσία και παράλληλα βοηθά στην αποκατάσταση προβληματικών υπηρεσιών, εάν απαιτείται, στην αποφυγή της επανάληψης διαπιστωθέντων προβλημάτων, και στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας των σπουδών και της μαθησιακής εμπειρίας.

Η πολιτική διαχείρισης παραπόνων απευθύνεται σε ενεργούς φοιτητές/τριες του ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» και αποσκοπεί στην επίλυση διαφωνίας ή προβλήματος,

όπως:

- I. Διαφωνία σε θέματα σπουδών και φοίτησης
- II. Ανάρμοστη συμπεριφορά από μέλος ακαδημαϊκού ή διοικητικού προσωπικού
- III. Ελλιπής καθοδήγηση φοιτητών από μέλος ακαδημαϊκού προσωπικού
- IV. Ελλιπής καθοδήγηση φοιτητών από μέλος διοικητικού προσωπικού

Άρθρο 3. Διαδικασίες Επίλυσης

Για τη διευθέτηση ενός παραπόνου/ένστασης μπορεί να ακολουθηθούν δύο κύριες κατηγορίες διαδικασιών: (i) απευθείας επίλυση και (ii) υποβολή παραπόνου/ένστασης.

(I) Απευθείας επίλυση

Το ΠΜΣ ενθαρρύνει τους φοιτητές να προσπαθούν να επιλύουν τυχόν παράπονα ή ενστάσεις άμεσα και απευθείας με το/τα μέλος/η του ΠΜΣ (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, Συνεργάτης, Γραμματεία) που εμπλέκεται/ονται στο ζήτημα που προκάλεσε τη δυσάρεσκεια.

Με τον τρόπο αυτό δίνεται η δυνατότητα να διευθετηθεί το όποιο σφάλμα, παρανόηση ή παράλειψη στον συντομότερο δυνατό χρόνο. Εάν ο φοιτητής δεν είναι ικανοποιημένος από τη διαδικασία απευθείας επίλυσης ή δεν γνωρίζει σε ποια/ον πρέπει να απευθυνθεί ή έχει επιφυλάξεις να αποταθεί απευθείας στο άτομο που εμπλέκεται, μπορεί να απευθυνθεί είτε στον διευθυντή του ΠΜΣ είτε στην/τον ακαδημαϊκό του σύμβουλο, για να λάβει υποστήριξη και καθοδήγηση, με σκοπό την άμεση επίλυση του ζητήματος.

(II) Υποβολή παραπόνου/ένστασης

Στις περιπτώσεις όπου μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας της απευθείας επίλυσης, ο/η φοιτητής/τρια ενίσταται με την πρόταση επίλυσης ή η κατάσταση εξακολουθεί να είναι προβληματική, τότε μπορεί να υποβάλει, γραπτώς το παράπονο του.

Η διαδικασία περιγράφεται ως ακολούθως :

Για την καταγραφή των παραπόνων και των ενστάσεων των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ είναι διαθέσιμο σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» “edcm.edu.gr” το «Έντυπο Υποβολής Παραπόνων¹⁴» το οποίο συμπληρώνει ο φοιτητής/τρια και υποβάλει στη γραμματεία του ΠΜΣ. Η γραμματεία του ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» μεριμνά ώστε να πρωτοκολληθεί άμεσα το αίτημα και να κοινοποιηθεί τόσο στον ενδιαφερόμενο φοιτητή/τρια όσο και στον Ακαδημαϊκό του Σύμβουλο (Βλ. ΑΚΑΔ.ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ).

Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος, αφού εξετάσει το παράπονο προβαίνει σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες και ενημερώνει τα όργανα του ΠΜΣ.

Οι Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι, δύνανται να προτείνουν λύσεις και ενεργούν ως διαμεσολαβητές σε άμεση συνεννόηση με το φοιτητή για όλα τα εμπλεκόμενα μέρη. Στην κατεύθυνση αυτή, ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος, κατά την κρίση του, επικοινωνεί και με άλλα μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» με σκοπό να ζητήσει τη συνδρομή τους, ως άλλωστε εκ των καθηκόντων τους οφείλουν, στην επίλυση του προβλήματος. Την ίδια διαδικασία μπορεί να ακολουθήσει και ο φοιτητής εάν η συνεργασία με τον ακαδημαϊκό σύμβουλο δεν επιλύσει το πρόβλημα/ένσταση.

Σε κάθε περίπτωση υπάρχει δυνατότητα να ενεργοποιηθεί (μετά από σχετικό αίτημα) και η Επιτροπή Μεταπτυχιακής Εκπαίδευσης του Σχολής Θετικών Επιστημών, στην οποία μπορούν να απευθύνονται οι φοιτητές/τριες για οποιαδήποτε προβλήματα αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Το ζήτημα που απασχολεί τον φοιτητή επιδιώκεται να επιλυθεί κατ' αρχήν από τον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο ή και τον διδάσκοντα του εκάστοτε μαθήματος. Εάν η προτεινόμενη λύση δεν ικανοποιεί τον φοιτητή έχει δικαίωμα να απευθυνθεί στον Δ/ντή του ΠΜΣ και εκείνος αν κρίνει απαραίτητο να ζητήσει τη γνώμη της Συντονιστικής Επιτροπής. Αν η απόφαση που θα λάβει ο Διευθυντής δεν ικανοποιεί τον φοιτητή μπορεί να καταθέσει παράπονο/ένσταση και την τελική απόφαση να την λάβει η Συνέλευση Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος. Η απόφαση που θα ληφθεί από τη Συνέλευση Τμήματος είναι οριστική.

Αναλόγως της φύσης και του επείγοντος του θέματος, ενημερώνεται αρμοδίως ο/ηφοιτητής/τρια εντός εύλογου χρονικού διαστήματος, για την έκβαση των ενεργειών που έχουν γίνει και τις αποφάσεις που έχουν ληφθεί σε σχέση με το θέμα.

Άρθρο 4. Προστασία Προσωπικών δεδομένων

¹⁴Και με ηλεκτρ. Φόρμα στην σελίδα: <https://edcm.edu.gr/el/pms-2023-33/plirofories-2023-33/ypiresies-gia-tous-foitites/forma-yponolis-paraponwn>

Το ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» στο πλαίσιο της προστασίας των προσωπικών δεδομένων των φοιτητών/τριών, αρχειοθετεί και διαχειρίζεται τις πληροφορίες που απορρέουν από οποιαδήποτε ένσταση/παράπονο τους σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και σε καμία περίπτωση δεν εκθέτει τα προσωπικά τους δεδομένα (στοιχεία επικοινωνίας, μητρώο βαθμολογιών και άλλα προσωπικής φύσης δεδομένα) .

Άρθρο 5. Αποτίμηση της εφαρμογής της διαδικασίας επίλυσης των παραπόνων και ενστάσεων

Κρίνεται σκόπιμο να εφαρμοστούν ενέργειες, οι οποίες θα συμβάλλουν στην βελτιστοποίηση της διαδικασίας επίλυσης παραπόνων και ενστάσεων. Τα παράπονα και οι ενστάσεις που υποβάλλονται μέσω της γραπτής/τυπικής διαδικασίας, θα πρέπει να καταχωρίζονται και να ταξινομούνται ηλεκτρονικά, προκειμένου τα αποτελέσματα από την επίλυση τους να είναι μετρήσιμα, αξιολογήσιμα και συγκρίσιμα, τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά (ΒΛ.ΕΝΤΥΠΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ στην επόμενη σελίδα).

**ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
«ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ & ΚΡΙΣΕΩΝ**

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΝΤΥΠΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ

ΠΡΟΣ ΤΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΟΥ ΠΜΣ “ Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών
και Κρίσεων ”

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:.....

ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ:.....

ΑΡ. ΜΗΤΡΩΟΥ:.....

Τηλέφωνο / Κινητό:.....

e-mail.....

ΠΕΡΙΓΡΑΨΤΕ ΤΟ ΠΑΡΑΠΟΝΟ ΣΑΣ

Δηλώνω ότι συναινώ στην διαχείριση των προσωπικών μου δεδομένων από τον Ακαδημαϊκό
Σύμβουλο του ΠΜΣ με σκοπό την επεξεργασία της παρούσας
διαμαρτυρίας μου.

Αθήνα

Ο/Η ΑΙΤ.....

ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΠΟΥ ΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΑΣ ΕΙΝΑΙ ΑΝΑΚΡΙΒΗ Η ΔΗΛΩΣΗ ΣΑΣ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΕΤΑΙ
ΑΠΟΔΕΚΤΗ.

Π4. Κανονισμός Λειτουργίας Θεσμού Ακαδημαϊκού Συμβούλου

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΘΕΣΜΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ

"ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΩΝ"

Άρθρο 1. Στόχος Θεσμού

Οι Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι είναι μέλη του διδακτικού προσωπικού που παρέχουν εξειδικευμένες πληροφορίες στους φοιτητές και αποφοίτους του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος σχετικά με τις μεταπτυχιακές σπουδές καθώς και τις επαγγελματικές προοπτικές.

Με τον Κανονισμό του ΠΜΣ «Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων» ορίζεται η εκ περιτροπής ανάθεση καθηκόντων Ακαδημαϊκού Συμβούλου σπουδών σε διδάσκοντες και ρυθμίζονται τα ειδικότερα σχετικά θέματα. Το ρόλο του Ακαδημαϊκού Συμβούλου μπορεί να αναλάβει κάθε διδάσκων, μέλος ΔΕΠ, του ΠΜΣ ανεξαρτήτως βαθμίδας και θέσης. Οι Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι παρακολουθούν τους φοιτητές τους οποίους αναλαμβάνουν από την αρχή μέχρι το τέλος των σπουδών τους. Ο συντονισμός των Ακαδημαϊκών Συμβούλων του κάθε ΠΜΣ γίνεται από τον/την Διευθυντή/ντρια του ΠΜΣ. Ο θεσμός είναι υποχρεωτικός θεωρώντας ότι θα συμβάλλει σημαντικά στην επιτυχία των σπουδών των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Η παροχή πληροφόρησης από τον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο προς τον φοιτητή πραγματοποιείται έπειτα από προκαθορισμένα ραντεβού μεταξύ του Ακαδημαϊκού Συμβούλου και του φοιτητή.

Άρθρο 2. Κατανομή φοιτητών

Ανάλογα με τον αριθμό των μεταπτυχιακών φοιτητών η Συντονιστική Επιτροπή δύναται να αναθέτει καθήκοντα Ακαδημαϊκού Συμβούλου εκτός των Μελών ΔΕΠ σε μέλη Ε.Δι.Π, Ε.Ε.Π, Ε.Τ.Ε.Π., Διδάκτορες, Ομότιμα ή αφυπηρητήσαντα μέλη ΔΕΠ, (αρκεί να είναι διδάσκοντες του ΠΜΣ).

Η Κατανομή των φοιτητών στους Ακαδημαϊκούς Συμβούλους γίνεται με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος μπορεί να έχει υπό την παρακολούθησή του πάνω από έναν φοιτητή. Η γραμματεία του ΠΜΣ ενημερώνει τους φοιτητές για τον ορισμό του Ακαδημαϊκού τους Συμβούλου και τους κοινοποιεί τα στοιχεία επικοινωνίας του. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος συνεργάζεται με τους φοιτητές του καθ' όλη την διάρκεια των σπουδών τους.

Άρθρο 3. Καθήκοντα Ακαδημαϊκών Συμβούλων

Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος όταν έρθει σε επαφή με τον φοιτητή θα πρέπει να καταγράψει τα στοιχεία του φοιτητή και ότι άλλο θεωρεί σημαντικό για τον φοιτητή (π.χ. αν έχει κάποια μαθησιακά προβλήματα που θα χρειαστεί να εξεταστεί με κάποιον άλλο τρόπο, κινητικά προβλήματα για να μπορέσει να προτείνει κάποια αίθουσα εύκολης πρόσβασης για τον φοιτητή κ.λπ.).

Το αρχείο κάθε φοιτητή υπόκειται στο Γενικό Κανονισμό περί Προσωπικών Δεδομένων και είναι εμπιστευτικό.

Το έργο του Ακαδημαϊκού Συμβούλου είναι συμβουλευτικό και στηρίζει τους φοιτητές στο πρόγραμμα σπουδών τους καθοδηγώντας στο να πετύχουν την επίτευξη των στόχων τους.

Οι φοιτητές θα πρέπει να αισθάνονται ελεύθεροι να συζητούν με τον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο τους οποιοδήποτε ζήτημα της ακαδημαϊκής ζωής τους απασχολεί, π.χ. προβλήματα με μαθήματα, εργαστήρια, πρακτική άσκηση, θέματα που αφορούν τον κανονισμό σπουδών, επιλογή μαθημάτων, ακόμη και προσωπικές δυσκολίες (οικογενειακά προβλήματα,

προβλήματα υγείας) οι οποίες μπορεί να επηρεάζουν τις σπουδές τους. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος θα προσπαθεί, όσο είναι δυνατόν, να δίνει ή να προτείνει λύσεις στα τυχόν προβλήματα που προκύπτουν. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος δεν υποχρεούται, όμως, να εγγυάται εκ των προτέρων λύση για κάθε πρόβλημα.

Επίσης, ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος μπορεί να είναι ο πρώτος που θα καλέσει τον φοιτητή αν του ζητηθεί από κάποιον διδάσκοντα και να τον συμβουλευτεί για την απόδοσή του (αν έχει απουσίες ή δεν έχει καλή απόδοση στα μαθήματα κ.λπ.) ή να συζητήσει μαζί του οποιοδήποτε θέμα που μπορεί να δημιουργεί προβλήματα στις σπουδές του (ακόμη και θέματα που μπορεί να προκύπτουν με κάποιον/α διδάσκοντα/ουσα) (ΒΛ. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ ΚΑΙ ΕΝΣΤΑΣΕΩΝ).

Επίσης ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και την επαγγελματική αποκατάσταση που επιθυμεί να έχει ο φοιτητής, μπορεί να τον συμβουλευτεί και για το θέμα της διπλωματικής του εργασίας. Επιπλέον μπορεί να τον βοηθήσει και να του υποδείξει επαγγελματικές προοπτικές που μπορεί να έχει στο δημόσιο ή στον ιδιωτικό τομέα, ελεύθερο επάγγελμα, ακόμη και για θέσεις εργασίας στο εξωτερικό. Θα μπορεί επίσης να τον ενημερώνει για τις υπηρεσίες που προσφέρει το Πανεπιστήμιο στους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες (Γραφείο Διεθνών Σχέσεων- Erasmus + , πάσο φοιτητικό κλπ).

Άρθρο 4. Αλλαγή ακαδημαϊκού Συμβούλου

Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος ενός φοιτητή παραμένει ο ίδιος μέχρι την περάτωση των σπουδών του. Η αντικατάσταση του Ακαδημαϊκού Συμβούλου είναι εφικτή αν συντρέχουν πολύ σοβαροί λόγοι, μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής.

Π5. Περιγράμματα Μαθημάτων

A. Υποχρεωτικά Μαθήματα

Υ01-Εισαγωγή στη Θεωρία Κινδύνων, Κρίσεων και Καταστροφών

Διδάσκων: Λέκκας Ε.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στη Θεωρία Κινδύνων, Κρίσεων και Καταστροφών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL586/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • περιγράψουν το πλαίσιο των κινδύνων και κρίσεων σε Παγκόσμιο, Εθνικό, Περιφερειακό και Τοπικό επίπεδο • απαριθμήσουν τις προτεραιότητες της συνόδου του Sendai 2015 για την μείωση των επιπτώσεων των κινδύνων και κρίσεων • ορίσουν τις βασικές έννοιες των κινδύνων και κρίσεων • ερμηνεύσουν τη βασική εξίσωση κινδύνου, τρωτότητας και διακινδύνευσης • ταξινομήσουν τις διάφορες κατηγορίες κινδύνων και κρίσεων • απαριθμήσουν τους κύριους Γεωδυναμικούς, Υδρομετεωρολογικούς, Βιολογικούς, Ανθρωπογενείς και Τεχνολογικούς κινδύνους • εκτιμήσουν τις πιθανές επιπτώσεις ανά είδος κινδύνου και κρίσης • ανιχνεύσουν νέες παραμέτρους και προκλήσεις στη διαχείριση

	κινδύνων και κρίσεων
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εκτιμήσουν το είδος, το μέγεθος και τις πιθανές επιπτώσεις ενός φυσικού ή τεχνολογικού κινδύνου σε δεδομένο χρονικό και γεωγραφικό πλαίσιο • επισημάνουν τα είδη απαραίτητων πληροφοριών που απαιτούνται για την εκτίμηση κινδύνου • αναλύσουν τις παραμέτρους που συνθέτουν τον κίνδυνο και την τρωτότητα από φυσικούς και ανθρωπογενείς κινδύνους • να εκτιμήσουν ποιοτικά τη διακινδύνευση από φυσικούς και ανθρωπογενείς κινδύνους με βάση τον κίνδυνο και την τρωτότητα ανά κίνδυνο
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίσουν φυσικούς και ανθρωπογενείς κινδύνους σε οποιοδήποτε περιβάλλον • αναπτύξουν μια γενική προτεραιότητα μελέτης των φυσικών κινδύνων με βάση τα φυσικογεωγραφικά και γεωλογικά χαρακτηριστικά μιας περιοχής • ιεραρχήσουν τις ενέργειες εκτίμησης διακινδύνευσης από φυσικούς και τεχνολογικούς κινδύνους σε συγκεκριμένο γεωγραφικό και χρονικό πλαίσιο • περιγράψουν μια στρατηγική τοπικής, περιφερειακής ή εθνικής εμβέλειας για τη σύγκλιση προς τους στόχους των παγκόσμιων συνόδων για τη μείωση των επιπτώσεων των κινδύνων και των κρίσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Το πρόβλημα των κινδύνων και κρίσεων σε Παγκόσμιο, Εθνικό, Περιφερειακό και Τοπικό επίπεδο 2. Παγκόσμιοι σύνοδοι για την μείωση των επιπτώσεων των κινδύνων και κρίσεων. Οι προτεραιότητες της συνόδου του Sendai 2015. 3. Ορισμοί των βασικών εννοιών κινδύνων και κρίσεων. 4. Η βασική εξίσωση κινδύνου, τρωτότητας και διακινδύνευσης. 5. Ταξινόμηση EDCM κινδύνων και κρίσεων 6. Φυσικοί – Γεωδυναμικοί Κίνδυνοι 7. Φυσικοί – Υδρομετεωρολογικοί κίνδυνοι 8. Φυσικοί – Βιολογικοί κίνδυνοι 9. Ανθρωπογενείς – Τεχνολογικοί κίνδυνοι 10. Επιπτώσεις ανά είδος κινδύνου – κρίσης 11. Νέες παράμετροι – νέες προκλήσεις στη διαχείριση κινδύνων και κρίσεων
Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alexander, D., (1993), Natural Disasters, 632p., UCL Press, London.
 Blaikie, P., Cannon, T., Davis, I., & Wisner, B. (1994) - At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerability, and Disasters. Routledge, London.



- Dombrowsky, W.R. (1981). Another step toward a social theory of disaster. Newark, DE: Disaster Research Center, Preliminary Paper Number 70.
- Fearn-Banks, K. (1996). Crisis communications: A casebook approach. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Integrated Research on Disaster Risk. (2014). Peril Classification and Hazard Glossary (IRDR DATA Publication No. 1). Beijing: Integrated Research on Disaster Risk.
- Quarantelli, E.L. (2000). Disaster research. In E. Borgatta, & R. Montgomery (Eds.), Encyclopedia of sociology. (pp 682–688). New York: Macmillan.
- Smith, K. (1992) - Environmental Hazards: Assessing Risk & Reducing Disaster. 342p., Routledge, London.
- Swiss Re (2014). Mind the risk. A global ranking of cities under threat from natural disasters. 39p. Zurich.
- Turner, B.A., & Pidgeon, N. (1997). Man-made disasters. London: Wykeham.
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction. (2015). Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015 - 2030. In *Third UN World Conference in Sendai, Japan, March 18, 2015* (p. 37).
- Λέκκας Ε., (2000), Φυσικές και Τεχνολογικές καταστροφές, 278σ. Αθήνα.
- Λέκκας Ε., (2022). Εισαγωγή στη Θεωρία Κινδύνων, Κρίσεων και Καταστροφών.
- Σαπουντζάκη, Κ., (2007), Το αύριο εν κινδύνω – Φυσικές και Τεχνολογικές Καταστροφές στην Ευρώπη και την Ελλάδα. 396 σελ., Εκδ. Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
Disasters	United Kingdom	1977
Environmental Hazards	United Kingdom	1990
Environmental Monitoring and Assessment	Netherlands	1981
Geomatics, Natural Hazards and Risk	United Kingdom	2010
Georisk	United Kingdom	2007
International Journal of Disaster Risk Reduction	Netherlands	2012
International Journal of Disaster Risk Science	Germany	2010
Journal of Environmental Science and Health. Part A: Toxic Hazardous Substances and Environmental Engineering	United States	1971
Journal of Risk Research	United Kingdom	1998
Natural Hazards	Netherlands	1988
Natural Hazards and Earth System Sciences	Germany	2001
Natural Hazards Review	United States	2000
Science of Tsunami Hazards	United States	1982

Υ02-Γεωδυναμικοί Κίνδυνοι

Διδάσκοντες: Λέκκας Ε., Μαυρούλης Σ., Βούλγαρης Ν., Καβύρης Γ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γεωδυναμικοί Κίνδυνοι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Υ01		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL587/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • περιγράψουν τη θέση και τα χαρακτηριστικά της Γης στο ηλιακό σύστημα, καθώς και τη δομή της γης, τις λιθοσφαιρικές πλάκες και την έννοια του Γεωλογικού χρόνου • απαριθμήσουν τα είδη των Γεωδυναμικών κινδύνων • περιγράψουν τα αίτια γένεσης των σεισμών • περιγράψουν και να ταξινομήσουν τα είδη των σεισμών και να εξηγήσουν την παγκόσμια κατανομή τους • ορίσουν τις βασικές σεισμικές παραμέτρους • περιγράψουν τις μεθόδους έρευνας πρόγνωσης και έγκαιρης προειδοποίησης σεισμών • απαριθμήσουν και να ταξινομήσουν τις πιθανές επιπτώσεις των σεισμών, τα συνοδά φαινόμενα και τα μέτρα αντιμετώπισής τους • περιγράψουν και να ταξινομήσουν τα είδη των ηφαιστειακών κινδύνων από ηφαιστειακές εκρήξεις και να απαριθμήσουν τις μεθόδους παρακολούθησής τους • περιγράψουν και να ταξινομήσουν τις μετακινήσεις γεωλογικών

	<p>σηματισμών, τα αίτια εκδήλωσης, τις επιπτώσεις και τα μέτρα και έργα αντιμετώπισής τους</p> <ul style="list-style-type: none"> • περιγράψουν τα φαινόμενα ρευστοποίησης, τις γεωμορφές τους, τα αίτια εκδήλωσης, τις επιπτώσεις σε στοιχεία του δομημένου περιβάλλοντος και τα μέτρα και έργα αντιμετώπισής τους • περιγράψουν τις υδρογεωλογικές ανωμαλίες από σεισμούς, τα αίτια εκδήλωσής τους, τις επιπτώσεις τους στη δημόσια υγεία και τα μέτρα αντιμετώπισή τους • ερμηνεύσουν τα αίτια δημιουργίας των θαλάσσιων γεωδυναμικών κυμάτων, να απαριθμήσουν τις κλίμακες έντασης και να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας των συστημάτων έγκαιρης προειδοποίησης για tsunami • ερμηνεύσουν τα αίτια πυροδότησης των υποθαλάσσιων κατολισθήσεων και να αναγνωρίσουν τους κινδύνους που σχετίζονται με αυτές σε θαλάσσια και υποθαλάσσια έργα • ορίσουν την επιδεκτικότητα των περιοχών στην εκδήλωση συνοδών φαινομένων, όπως μετακινήσεις μαζών, ρευστοποιήσεων και tsunami • ορίσουν την επικινδυνότητα και να περιγράψουν τις μεθόδους πρόγνωσης καθώς και τις πιθανές επιπτώσεις και δράσεις μείωσης της διακινδύνευσης στις παράκτιες περιοχές από tsunami
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εκτιμήσουν το είδος, το μέγεθος και τις πιθανές επιπτώσεις ενός γεωδυναμικού κινδύνου σε δεδομένο χρονικό και γεωγραφικό πλαίσιο • επισημάνουν τα είδη απαραίτητων πληροφοριών που απαιτούνται για την εκτίμηση γεωδυναμικών κινδύνων • αναγνωρίσουν τα σεισμολογικά όργανα • εκτιμήσουν ποιοτικά τη σεισμικότητα μιας περιοχής καθώς και τις αναμενόμενες επιπτώσεις και τα συνοδά φαινόμενα σε περίπτωση σεισμού • αναγνωρίσουν σε ποια ζώνη σεισμικής επικινδυνότητας του Εθνικού Αντισεισμικού Κανονισμού βρίσκεται μια περιοχή της Ελλάδας • εκτιμήσουν αν μια περιοχή βρίσκεται σε ζώνη ηφαιστειακού κινδύνου και υπό ποιες προϋποθέσεις • αναγνωρίσουν το είδος μιας μετακίνησης γεωλογικών σχηματισμών και να ερμηνεύσουν τα αίτια εκδήλωσής της • ερμηνεύσουν τη γένεση ενός θαλάσσιου κύματος βαρύτητας και να το ταξινομήσουν στις σχετικές κλίμακες • ερμηνεύσουν το μηχανισμό γένεσης των πρωτογενών και δευτερογενών σεισμικών περιβαλλοντικών επιπτώσεων και να αποδώσουν σχετική περιβαλλοντική ένταση με βάση ποσοτικές και ποιοτικές πληροφορίες • αναγνωρίσουν ομοιότητες και διαφορές γεωδυναμικών

	φαινομένων με χαρακτηριστικές περιπτώσεις που έχουν συμβεί στο παρελθόν
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίσουν γεωδυναμικούς κινδύνους σε οποιοδήποτε περιβάλλον • ιεραρχήσουν τις ενέργειες εκτίμησης διακινδύνευσης από γεωδυναμικούς κινδύνους σε συγκεκριμένο γεωγραφικό και χρονικό πλαίσιο • αναπτύξουν μια γενική προτεραιότητα μελέτης των γεωδυναμικών κινδύνων με βάση τις αναμενόμενες επιπτώσεις και τα φυσικογεωγραφικά και γεωλογικά χαρακτηριστικά μιας περιοχής • προτείνουν βήματα και γενικά μέτρα για τη μείωση της τρωτότητας και της διακινδύνευσης από σεισμούς, ηφαίστεια, μετακινήσεις γεωλογικών σχηματισμών και θαλάσσια γεωδυναμικά κύματα ανάλογα με τα φυσικογεωγραφικά χαρακτηριστικά μιας περιοχής • διακρίνουν την κρισιμότητα κατά την εκδήλωση ενός γεωδυναμικού κινδύνου με βάση τα μεγέθη του φαινομένου και τις σχετικές κλίμακες

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>12. ΓΑΙΑ ένας ζωντανός πλανήτης. Ηλιακό σύστημα, Δομή της Γης, Λιθοσφαιρικές πλάκες, Γεωλογικός χρόνος</p> <p>13. Είδη γεωδυναμικών κινδύνων</p> <p>14. Σεισμοί. Περιγραφή, ταξινόμηση, παγκόσμια κατανομή, πρόγνωση, έγκαιρη προειδοποίηση, επιπτώσεις, συνοδά φαινόμενα, Επιπτώσεις και μέτρα αντιμετώπισης.</p> <p>15. Ηφαίστεια. Περιγραφή, ταξινόμηση και μέθοδοι παρακολούθησης.</p> <p>16. Μετακινήσεις Γεωλογικών σχηματισμών. Ταξινόμηση, αίτια εκδήλωσης, επιπτώσεις, μέτρα και έργα αντιμετώπισης.</p> <p>17. Ρευστοποίηση. Περιγραφή φαινομένων, γεωμορφών, αίτια εκδήλωσης, επιπτώσεις στο δομημένο περιβάλλον.</p> <p>18. Υδρογεωλογικές Ανωμαλίες. Περιγραφή φαινομένων, αίτια εκδήλωσης, επιπτώσεις στη δημόσια υγεία, μέτρα αντιμετώπισης.</p> <p>19. Θαλάσσια Γεωδυναμικά Κύματα (tsunami). Αίτια δημιουργίας, Κλίμακες έντασης, Επικινδυνότητα, Πρόγνωση, Επιπτώσεις, Μέτρα αντιμετώπισης.</p> <p>20. Μελέτες περιπτώσεων.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου/εργαστηρίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό): <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alexander, D., (1993), Natural Disasters, 632p., UCL Press, London.
 Blaikie, P., Cannon, T., Davis, I., & Wisner, B. (1994) - At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerability, and Disasters. Routledge, London.
 Λέκκας Ε., (2000), Φυσικές και Τεχνολογικές καταστροφές, 278σ. Αθήνα.
 Λέκκας Ε., (2022). Γεωδυναμικοί Κίνδυνοι.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Εκδ. Οίκος
Bulletin of the Seismological Society of America	Seismological Society of America
Seismological Research Letters	Seismological Society of America
Tectonophysics	Elsevier
Quaternary International	Elsevier
Engineering Geology	Elsevier
Bulletin of Earthquake Engineering	Springer
Geotechnical and Geological Engineering	Springer
Geosciences	MDPI
Applied Sciences	MDPI
Land	MDPI
Georisk	Taylor and Francis
Journal of Volcanology and Geothermal Research	Elsevier
Natural Hazards	Springer
Natural Hazards and Earth System Sciences	EGU - Copernicus Publications
Natural Hazards Research	Elsevier
Landslides	Springer
Science of Tsunami Hazards	Tsunami Society International
Science of the Total Environment	Elsevier
Physics of the Earth and Planetary Interiors	Elsevier
Pure and Applied Geophysics	Springer

Υ03-Κλίμα, Κλιματική Κρίση και Υδρομετεωρολογικοί Κίνδυνοι

Διδάσκοντες: Νάστος Π., Καρτάλης Κ., Διακάκης Μ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κλίμα, Κλιματική Κρίση και Υδρομετεωρολογικοί Κίνδυνοι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL588/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοήσουν τους βασικούς παράγοντες που καθορίζουν το κλίμα (ειδικότερα στη Μεσόγειο και τον Ελληνικό χώρο) • περιγράψουν τα υδρομετεωρολογικά φαινόμενα • Κατανοήσουν τις βασικές συνιστώσες και τα αίτια της κλιματικής αλλαγής • περιγράψουν το πλαίσιο των κινδύνων και κρίσεων που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή σε Παγκόσμιο, Εθνικό, Περιφερειακό και Τοπικό επίπεδο • εκτιμήσουν τις πιθανές επιπτώσεις υδρομετεωρολογικών, υδρογεωμορφολογικών κινδύνων και κινδύνων που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή • ανιχνεύσουν νέες παραμέτρους και προκλήσεις στη διαχείριση υδρομετεωρολογικών κινδύνων και κρίσεων και κινδύνων που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή

	<ul style="list-style-type: none"> ορίσουν τις βασικές έννοιες των κινδύνων που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή κινδύνων ερμηνεύσουν τη βασική εξίσωση κινδύνου, τρωτότητας και διακινδύνευσης για τους κινδύνους που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή κινδύνων
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> εκτιμήσουν το είδος, το μέγεθος και τις πιθανές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής ή μιας υδρομετεωρολογικής καταστροφής σε δεδομένο χρονικό και γεωγραφικό πλαίσιο επισημάνουν τα είδη απαραίτητων πληροφοριών που απαιτούνται για την εκτίμηση κινδύνου αναλύσουν τις παραμέτρους που συνθέτουν τον κίνδυνο και την τρωτότητα από υδρομετεωρολογικούς κινδύνους
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> αναγνωρίσουν φυσικούς υδρομετεωρολογικούς κινδύνους σε οποιοδήποτε περιβάλλον αναπτύξουν μια γενική προτεραιότητα μελέτης των φυσικών κινδύνων με βάση τα φυσικογεωγραφικά και γεωλογικά χαρακτηριστικά μιας περιοχής ιεραρχήσουν τις ενέργειες εκτίμησης διακινδύνευσης από φυσικούς κινδύνους που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή περιγράψουν μια στρατηγική τοπικής, περιφερειακής ή εθνικής εμβέλειας για τη σύγκλιση προς τους στόχους των παγκόσμιων συνόδων για τη μείωση των επιπτώσεων των κινδύνων και των κρίσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> Γενική κυκλοφορία της ατμόσφαιρας. Αεροχείμαρροι και μεγάλης κλίμακας τηλεσυνδέσεις Ενεργειακό ισοζύγιο στην ατμόσφαιρα Κατακόρυφη δομή της θερμοκρασίας στην ατμόσφαιρα. Θερμοδυναμική ευστάθεια και αστάθεια Ατμοσφαιρικές διαταραχές (μέτωπα, κυκλώνες και αντικυκλώνες) Κλιματικές ταξινομήσεις. Ταξινόμηση Koppen Ακραία υδρομετεωρολογικά φαινόμενα Αλληλεπίδραση αέρα-θάλασσας. Τροπικοί κυκλώνες. Μεσογειακοί κυκλώνες με τροπικά χαρακτηριστικά Υδρομετεωρολογικοί κίνδυνοι Υδρογεωμορφολογικοί κίνδυνοι Ο ρόλος της γεωμορφολογίας, υδρογραφικό δίκτυο και λεκάνες απορροής Μελέτες περίπτωσης – παραδείγματα υδρομετεωρολογικών καταστροφών στον Ελληνικό χώρο Νέες παράμετροι – νέες προκλήσεις στη διαχείριση κινδύνων που σχετίζονται με το κλίμα Ανθρώπινη ζωή και τρωτότητα και υδρομετεωρολογικοί κίνδυνοι Αντίληψη υδρομετεωρολογικών κινδύνων Μεθοδολογίες και προσεγγίσεις μείωσης του κινδύνου
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω Youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό): <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Alexander, D., (1993), *Natural Disasters*, 632p., UCL Press, London
- Gruntfest, E., Handmer, J., & Handmer, J. W. (Eds.). (2001). *Coping with flash floods (Vol. 77)*. Springer Science & Business Media.
- Kundzewicz, Z. W. (Ed.). (2019). *Changes in flood risk in Europe*. CRC Press.
- Nastos et al. (2021). Review article: *Risk management framework of environmental hazards and extremes in Mediterranean ecosystems*
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction. (2015). *Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015 - 2030*. In *Third UN World Conference in Sendai, Japan, March 18, 2015* (p. 37).
- Λέκκας Ε., (2000), *Φυσικές και Τεχνολογικές καταστροφές*, 278σ. Αθήνα.
- Λέκκας Ε., (2022). *Εισαγωγή στη Θεωρία Κινδύνων, Κρίσεων και Καταστροφών*.
- Σαπουντζάκη, Κ., (2007), *Το αύριο εν κινδύνω – Φυσικές και Τεχνολογικές Καταστροφές στην Ευρώπη και την Ελλάδα*. 396 σελ., Εκδ. Gutenberg.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Applied Sciences*, 20763417, Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI)
- *Atmospheric Research*, 0169-8095, Elsevier
- *Disaster Prevention And Management*, 09653562, Emerald Group Publishing Ltd.
- *Environmental Hazards*, 14642867, Taylor and Francis Ltd.
- *International Journal Of Disaster Risk Reduction*, 22124209, Elsevier Ltd.
- *International Journal Of Wildland Fire*, 10498001, CSIRO
- *Journal Of Flood Risk Management*, 1753318X, Blackwell Publishing
- *Journal Of Hydrology*, 00221694, Elsevier
- *Natural Hazards and Earth System Sciences*, 0921030X, EGU Publications
- *Natural Hazards*, 0921030X, Springer Netherlands
- *Science Of The Total Environment*, 00489697, Elsevier
- *Scientific Reports (Nature)*, 20452322, Nature Publishing Group
- *Sustainability*, 20711050, Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI)
- *Urban Water Journal*, 1573062X, Taylor and Francis Ltd.
- *Water*, 20734441, Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI)

Υ04-Ανθρωπογενείς και Βιολογικοί Κίνδυνοι

Διδάσκοντες: Μουζάκης Γ., Τερζίδης Α., Ιωαννίδης Π.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανθρωπογενείς και Βιολογικοί Κίνδυνοι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL589/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • περιγράψουν το πλαίσιο των Τεχνολογικών και NaTech καταστροφών • εκτιμήσουν τον κίνδυνο που ένα ατύχημα μπορεί να εξελιχθεί σε μεγάλη τεχνολογική ή NaTech καταστροφή • ορίσουν τις βασικές έννοιες των κινδύνων και κρίσεων • ταξινομήσουν τις διάφορες κατηγορίες Τεχνολογικών και NaTech κινδύνων • εκτιμήσουν τις πιθανές επιπτώσεις ανά είδος κινδύνου και τα απαραίτητα μέτρα προστασίας • ανιχνεύσουν νέες παραμέτρους και προκλήσεις στη διαχείριση κινδύνων και κρίσεων • γνωρίζουν την τυπολογία των δρώντων και τη διάρθρωση του διεθνούς οικοδομήματος αρωγής, όπως αυτό απαρτίζεται από πληθώρα οργανώσεων και οργανισμών. • Να κατανοήσουν σε βάθος τις θεμελιώδεις αρχές που κατευθύνουν την ανθρωπιστική δράση και την απόκριση σε

	<p>μεγάλες καταστροφές.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν επίγνωση των μεγάλων, σύγχρονων προκλήσεων που απαντώνται στο χώρο των ανθρωπιστικών κρίσεων
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εκτιμήσουν το είδος, το μέγεθος και τις πιθανές επιπτώσεις ενός φυσικού ή τεχνολογικού κινδύνου σε δεδομένο χρονικό και γεωγραφικό πλαίσιο • επισημάνουν τα είδη απαραίτητων πληροφοριών που απαιτούνται για την εκτίμηση κινδύνου • αναλύσουν τις παραμέτρους που συνθέτουν τον κίνδυνο και την τρωτότητα από ανθρωπογενείς κινδύνους • να εκτιμήσουν ποιοτικά τη διακινδύνευση από ανθρωπογενείς κινδύνους με βάση τον κίνδυνο και την τρωτότητα ανά κίνδυνο • εκτιμήσουν τον τύπο και το μέγεθος των αναγκών που προκύπτουν σε σύνθετες ανθρωπιστικές κρίσεις. • αναλύσουν τους πρακτικούς και χρονικούς περιορισμούς ανάλογα με τον τύπο της ανθρωπιστικής κρίσης. • επισημάνουν θέματα σχετικά με την ασφάλεια κάθε τύπου παρεμβάσεων σε αυτά τα περιβάλλοντα.
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίσουν ανθρωπογενείς και NaTech κινδύνους σε οποιοδήποτε περιβάλλον • εκτιμήσουν τις πιθανές συνέπειες κάποιας ενδεχόμενης καταστροφής με βάση τα φυσικογεωγραφικά και γεωλογικά χαρακτηριστικά μιας περιοχής • έχουν τη τεχνική επάρκεια ώστε να συνδράμουν στην ασφαλή διαχείριση, αντιμετώπιση και αποκατάσταση του περιβάλλοντος από καταστροφές • ιεραρχήσουν τις προτεραιότητες των παρεμβάσεων σε συνθήκες ανθρωπιστικών κρίσεων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Γενικά περί Τεχνολογικών και NaTech καταστροφών
2. Εφαρμογή της Οδηγίας Seveso και Διαχείριση κινδύνου στην Ελλάδα
3. Τεχνολογικές και NaTech καταστροφές στην Ελλάδα και στον υπόλοιπο κόσμο
4. Επιπτώσεις των επικίνδυνων ουσιών στον άνθρωπο
5. Ζώνες προστατευτικών δράσεων και διαχείριση της έκτακτης ανάγκης
6. Διαχείριση και αντιμετώπιση NaTech καταστροφών
7. Ιστορική πορεία της ανθρωπιστικής δράσης
8. Τυπολογία ανθρωπιστικών δρώντων
9. Θεμελιώδεις αρχές της ανθρωπιστικής δράσης
10. Αντικείμενα ανθρωπιστικής δράσης

<p>11. Διεθνής ανθρωπιστική συνεργασία</p> <p>12. Ζητήματα πρόσβασης και ασφάλειας</p> <p>13. Ειδικά θέματα (ΡΒΧΠ, Ψυχολογικές διαστάσεις, απαγορευμένα όπλα, περιβαλλοντικές επιπτώσεις)</p> <p>14. Ηθικά διλήμματα στην ανθρωπιστική δράση</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού)
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Alexander, D., (1993), Natural Disasters, 632p., UCL Press, London.

Blaikie, P., Cannon, T., Davis, I., & Wisner, B. (1994) - At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerability, and Disasters. Routledge, London.

Dombrowsky, W.R. (1981). Another step toward a social theory of disaster. Newark, DE: Disaster Research Center, Preliminary Paper Number 70.

Emergency Response Guidebook, 2020 U.S. Department of Transportation

Fearn-Banks, K. (1996). Crisis communications: A casebook approach. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Integrated Research on Disaster Risk. (2014). Peril Classification and Hazard Glossary (IRDR DATA Publication No. 1). Beijing: Integrated Research on Disaster Risk.

Man-made and Technological Hazards, 2015 UNISDR - United Nations Office for Disaster Risk Reduction

Quarantelli, E.L. (2000). Disaster research. In E. Borgatta, & R. Montgomery (Eds.), Encyclopedia of sociology. (pp 682–688). New York: Macmillan.

SECTORAL CHECKLIST for preparation and inspection of a safety report, Federal Ministry for the Environment, Nature Conservation and Nuclear Safety, Germany

Smith, K. (1992) - Environmental Hazards: Assessing Risk & Reducing Disaster. 342p., Routledge, London.

Swiss Re (2014). Mind the risk. A global ranking of cities under threat from natural disasters. 39p. Zurich.

Turner, B.A., & Pidgeon, N. (1997). Man-made disasters. London: Wykeham.

United Nations Office for Disaster Risk Reduction. (2015). Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015 - 2030. In *Third UN World Conference in Sendai, Japan, March 18, 2015* (p. 37).

Λέκκας Ε., (2000), Φυσικές και Τεχνολογικές καταστροφές, 278σ. Αθήνα.

Λέκκας Ε., (2022). Εισαγωγή στη Θεωρία Κινδύνων, Κρίσεων και Καταστροφών.

Μουζάκης Γ., Διαχείριση και Αντιμετώπιση Μεγάλων Τεχνολογικών Κινδύνων, Αθήνα 2023.

Σαπουντζάκη, Κ., (2007), Το αύριο εν κινδύνω – Φυσικές και Τεχνολογικές Καταστροφές στην Ευρώπη και την Ελλάδα. 396 σελ., Εκδ. Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
Disasters	United Kingdom	1977
Environmental Hazards	United Kingdom	1990
Environmental Monitoring and Assessment	Netherlands	1981
Geomatics, Natural Hazards and Risk	United Kingdom	2010
Georisk	United Kingdom	2007
International Journal of Disaster Risk Reduction	Netherlands	2012
International Journal of Disaster Risk Science	Germany	2010
Journal of Environmental Science and Health. Part A: Toxic Hazardous Substances and Environmental Engineering	United States	1971
Journal of Risk Research	United Kingdom	1998
Natural Hazards	Netherlands	1988
Natural Hazards and Earth System Sciences	Germany	2001
Natural Hazards Review	United States	2000

Science of Tsunami Hazards	United States	1982
Journal of International Humanitarian Action		
The Journal of Humanitarian Affairs		
International Review of the Red Cross		

Υ05-Διαχείριση Καταστροφών

Διδάσκων. Λέκκας, Ε.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ05	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση Καταστροφών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Υ01, Υ02, Υ03, Υ04		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL590/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • περιγράψουν τις διαδικασίες της ανάλυσης και τη εκτίμησης κινδύνου • περιγράψουν το προκαταστροφικό, συνκαταστροφικό και το μετακαταστροφικό στάδιο διαχείρισης κινδύνων και κρίσεων • αναλύσουν τις έννοιες και διαδικασίες πρόληψης και ετοιμότητας, με έμφαση στην εκπαίδευση, την ενημέρωση πληθυσμού και ειδικών ομάδων και στις ασκήσεις ετοιμότητας • περιγράψουν το στάδιο απόκρισης - επέμβασης και τις τεχνικές άρσης επικινδυνοτήτων • περιγράψουν τις διαδικασίες του σταδίου αποκατάστασης - επαναφοράς • αναλύσουν τις παραμέτρους της διαχείρισης πληθυσμού, και ειδικά την οργανωμένη απομάκρυνση πληθυσμού, τους χώρους καταυλισμού και την ψυχολογική υποστήριξη
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • υποδείξουν εργασίες ανάλυσης και εκτίμησης για κάθε κίνδυνο σε συγκεκριμένο γεωγραφικό πλαίσιο • σχεδιάσουν τον κύκλο των καταστροφών με χρονικές διαστάσεις και αλληλουχία διαδικασιών για κάθε κίνδυνο που απειλεί μια περιοχή • ιεραρχήσουν ενέργειες πρόληψης και ετοιμότητας με δράσεις εκπαίδευσης και ασκήσεις ετοιμότητας • αναγνωρίσουν τις κύριες απαιτήσεις των συνθηκών κατά το στάδιο απόκρισης και επέμβασης • υποδείξουν την έναρξη και το σχεδιασμό των ενεργειών κατά το στάδιο αποκατάστασης και επαναφοράς • σχεδιάσουν την επικοινωνιακή διαχείριση εφαρμόζοντας τις βασικές αρχές που έχουν υποδειχθεί • απαριθμήσουν και ιεραρχήσουν τις ενέργειες διαχείρισης πληθυσμού σε ένα καταστροφικό γεγονός
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • προτεραιοποιήσουν ενέργειες ανάλογα με το στάδιο που βρίσκεται μια περιοχή σε σχέση με ένα καταστροφικό γεγονός • εφαρμόσουν τον κύκλο διαχείρισης καταστροφών για κάθε κίνδυνο σε μια περιοχή • ιεραρχήσουν τις στρατηγικές ενέργειες μείωσης της διακινδύνευσης με βάση τις διαφορετικές χρονικές διαστάσεις του κύκλου για κάθε κίνδυνο • αναγνωρίσουν τον πιθανό ρόλο τους ή του φορέα τους σε κάθε στάδιο του κύκλου διαχείρισης καταστροφών • εφαρμόσουν την επικοινωνιακή διαχείριση ενός συμβάντος λαμβάνοντας υπόψη τις ψυχολογικές επιπτώσεις στον πληθυσμό

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ανάλυση και εκτίμηση του κινδύνου. 2. Στάδια διαχείρισης Κινδύνων και Κρίσεων. Προκαταστροφικό, Συνκαταστροφικό, Μετακαταστροφικό Στάδιο. 3. Πρόληψη – Ετοιμότητα. Εκπαίδευση, ενημέρωση πληθυσμού και ειδικών ομάδων. Ασκήσεις ετοιμότητας. 4. Απόκριση – Επέμβαση. Τεχνικές άρσης επικινδυνοτήτων. 5. Αποκατάσταση – Επαναφορά. 6. Επικοινωνιακή διαχείριση. 7. Διαχείριση Πληθυσμού. Οργανωμένη απομάκρυνση πληθυσμού, Χώροι καταυλισμού, Ψυχολογική υποστήριξη.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου/εργαστηρίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό): <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Λέκκας Ε., (2023). Διαχείριση Κινδύνων και Κρίσεων.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Εκδ. Οίκος
--------	------------

ΜΔΕ - Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΔΕ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στη Θεωρία Κινδύνων, Κρίσεων και Καταστροφών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		30	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό, Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική, Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL627/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, ο/η φοιτητής/τρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έχει μελετήσει σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα των επιστημονικών περιοχών που θεραπεύει το ΠΜΣ, • έχει αξιοποιήσει τις σχετικές γνώσεις του/της από την φοίτηση και έχει αναπτύξει την συνθετική ικανότητα, • έχει μάθει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από την σχετική επιστημονική βιβλιογραφία, • έχει αποκτήσει δεξιότητα στη συγγραφή επιστημονικού κειμένου και • έχει αποκτήσει δεξιότητα στην οργάνωση και προφορική παρουσίαση του θέματος της εργασίας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Διατύπωση ερευνητικού ερωτήματος 2. Σχεδιασμός έρευνας 3. Αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας

<ol style="list-style-type: none"> 4. Διάρθρωση μεθοδολογίας 5. Συλλογή δεδομένων και εκτέλεση μεθοδολογίας 6. Επεξεργασία αποτελεσμάτων 7. Συγγραφή πτυχιακής εργασίας 8. Προφορική Παρουσίαση πτυχιακής εργασίας
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών και βιβλιογραφίας • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Κατανόηση ειδικών θεμάτων • Προετοιμασία και παρουσίαση της εργασίας προφορικά

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Συναντήσεις κατ' ίδιαν επιβλέποντα καθηγητή με τον/ην φοιτητή/τρια. Κατά κύριο λόγο προσωπική εργασία με οργάνωση και έλεγχο από τον επιβλέποντα.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση διαδικτύου, ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών και βάσεων δεδομένων, λογισμικού διαχείρισης βιβλιογραφίας, και λοιπού ειδικού λογισμικού ανάλογα με το αντικείμενο της έρευνας (GIS, SPSS, κ.λπ.)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Καθοδηγούμενη μελέτη	150 ώρες
	Αυτοτελής μελέτη	300 ώρες
	Εργαστηριακή και υπολογιστική έρευνα	200 ώρες
	Συγγραφή εργασίας	70 ώρες
	Προετοιμασία παρουσίασης	30 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	750 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο φοιτητής/τρια παρουσιάζει την εργασία του σε Δημόσια Παρουσίαση και καταθέτει γραπτό κείμενο της εργασίας στη τριμελή εξεταστική επιτροπή. Η τελική αξιολόγηση δίνεται από την τριμελή επιτροπή.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σκούρτσος Εμ. (2016). Εγχειρίδιο Συγγραφής Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. ΠΜΣ Στρατηγικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Καταστροφών και Κρίσεων. 48σελ.

B. Μαθήματα Υποχρεωτικής Επιλογής

ΥΕ01-Διαχείριση Κρίσεων και Αντιμετώπιση Κινδύνων - Θεσμικό Πλαίσιο Πολιτικής Προστασίας

Διδάσκων: Λέκκας Ε.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΕ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση Κρίσεων και Αντιμετώπιση Κινδύνων - Θεσμικό Πλαίσιο Πολιτικής Προστασίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης, Υποχρεωτικής επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Υ01, Υ02, Υ03, Υ04, Υ05		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL592/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • περιγράψουν τις βασικές έννοιες και διαδικασίες του Επιχειρησιακού Σχεδιασμού για τη διαχείριση κινδύνων και κρίσεων • απαριθμήσουν τις κύριες προβλέψεις της σχετικής ισχύουσας Εθνικής Νομοθεσίας • περιγράψουν ένα Σχέδιο ετοιμότητας ανά κίνδυνο σε Εθνικό επίπεδο και να απαριθμήσουν τις παραμέτρους του • περιγράψουν ένα Σχέδιο ετοιμότητας ανά κίνδυνο σε Περιφερειακό επίπεδο και να απαριθμήσουν τις παραμέτρους του • περιγράψουν ένα Σχέδιο ετοιμότητας ανά κίνδυνο σε επίπεδο Δήμου και να απαριθμήσουν τις παραμέτρους του • αναλύσουν τις απαιτήσεις επιχειρησιακής ετοιμότητας για σεισμό

	<p>σε τοπικό επίπεδο</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζουν τις συνθήκες που δημιουργούν πολλαπλές καταστροφές και κρίσεις και νέες προκλήσεις στην Πολιτική Προστασία.
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • προδιαγράψουν τα βασικά σημεία του επιχειρησιακού σχεδιασμού στα τρία επίπεδα διοίκησης • αναγνωρίζουν αν μια ενέργεια ή σειρά ενεργειών προβλέπεται στο πλαίσιο της ισχύουσας Εθνικής Νομοθεσίας • προδιαγράψουν το περίγραμμα και τα βασικά σημεία ενός Σχεδίου ετοιμότητας ανά κίνδυνο σε Εθνικό, Περιφερειακό και τοπικό επίπεδο • υποδείξουν τις προβλεπόμενες ενέργειες για την επιχειρησιακή ετοιμότητα σε τοπικό επίπεδο • εντοπίσουν συνθήκες που μπορούν να οδηγήσουν σε πολλαπλές καταστροφές ή κρίσεις
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αποφανθούν για την πληρότητα ενός επιχειρησιακού σχεδίου για τη διαχείριση κινδύνων και κρίσεων • ελέγξουν και να αναθεωρήσουν διαδικασίες και ενέργειες του επιχειρησιακού σχεδιασμού ώστε να συμμορφώνεται με την ισχύουσα νομοθεσία • κάνουν κριτική επί της πληρότητας και της συμμόρφωσης των Σχεδίων ετοιμότητας στα τρία επίπεδα διοίκησης • εκφέρουν άποψη για την επιχειρησιακή ετοιμότητα ενός Δήμου για σεισμό • τεκμηριώσουν την εκτίμησή τους για πιθανή πολλαπλή καταστροφή ή κρίση • συνεισφέρουν στο φορέα τους δημιουργικές απόψεις και εισηγήσεις σχετικά με τις νέες προκλήσεις στην πολιτική προστασία στα πλαίσια του νόμου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 8. Επιχειρησιακός σχεδιασμός και διαχείριση κινδύνων και κρίσεων. 9. Ισχύουσα Εθνική Νομοθεσία. 10. Σχέδια ετοιμότητας ανά κίνδυνο σε Εθνικό επίπεδο. 11. Σχέδια ετοιμότητας ανά κίνδυνο σε Περιφερειακό επίπεδο. 12. Σχέδια ετοιμότητας ανά κίνδυνο σε επίπεδο Δήμων. 13. Επιχειρησιακή ετοιμότητα για σεισμό σε τοπικό επίπεδο. 14. Πολλαπλές καταστροφές και κρίσεις- νέες προκλήσεις στην πολιτική προστασία
Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου/εργαστηρίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό): <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Λέκκας Ε., (2023). Διαχείριση Κινδύνων και Κρίσεων.

Νόμος 4662/2020 : Εθνικός Μηχανισμός Διαχείρισης Κρίσεων και Αντιμετώπισης Κινδύνων, αναδιάρθρωση της Γενικής Γραμματείας Πολιτικής Προστασίας, αναβάθμιση συστήματος εθελοντισμού πολιτικής προστασίας, αναδιοργάνωση του Πυροσβεστικού και άλλες διατάξεις.

ΥΕ02-Διεθνείς Οργανισμοί και Διαχείριση Κρίσεων

Διδάσκων: Μπλαβούκος Σ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΕ02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διεθνείς Οργανισμοί και Διαχείριση Κρίσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL593/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • έχουν μια εικόνα του θεσμικού πλαισίου λειτουργίας της ΕΕ • περιγράψουν τους μηχανισμούς διαχείρισης κρίσεων και καταστροφών που διαθέτει η Ευρωπαϊκή Ένωση • αντιληφθούν την ευρεία εννοιολόγηση της 'ασφάλειας' • προβληματιστούν για τις προκλήσεις που δημιουργούνται σε θέματα κρατικής κυριαρχίας από την ενίσχυση της συνεργασίας σε υπερεθνικό επίπεδο
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • κατανοούν τις προκλήσεις που απορρέουν από τη στενή συνεργασία σε Ευρωπαϊκό επίπεδο σε θέματα πολιτικής προστασίας και διαχείρισης κρίσεων και καταστροφών • εντοπίζουν σχετικές πληροφορίες • να αναλύουν εξελίξεις στο σχετικό πεδίο
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

	<ul style="list-style-type: none"> • παρακολουθούν τις σχετικές εξελίξεις στο ευρωπαϊκό επίπεδο παραγωγής πολιτικής • εντοπίζουν τους βασικούς θεσμικούς δρώντες και τις θέσεις των κρατών-μελών της ΕΕ • προβλέπουν την εμβάθυνση της συνεργασίας και την επιχειρησιακή ανάπτυξη του ευρωπαϊκού μηχανισμού πολιτικής προστασίας
--	---

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Θεσμικό και πολιτικό σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης 2. Ενοιολόγηση ασφάλειας και Στρατηγικές Ασφάλειας της ΕΕ 3. Διαχείριση Κρίσεων και Καταστροφών από την ΕΕ 4. Διεθνές Πλαίσιο – ΟΗΕ
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική	

	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Γραπτή εργασία (50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Σετ ερωτήσεων με σύντομες γραπτές απαντήσεις ελεύθερου κειμένου
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Blavoukos, S. and Politis-Lamprou, P. (2021) ‘A European Civil Protection Union: Maturing out of necessity’, Policy Paper #89/2021, Hellenic Foundation for European and Foreign Policy (ELIAMEP), November 2021. <https://www.eliamep.gr/wp-content/uploads/2021/11/Policy-paper-89-Blavoukos-and-Politis-Lamprou-final-EN.pdf>

Brember, N. and Britz, M. (2009) ‘Uncovering the Diverging Institutional Logics of EU Civil Protection’, *Cooperation and Conflict*, vol. 44(3), pp. 288-308

Boin, A., Rhinard, M. and Ekengren, M. (2014) ‘Managing Transboundary Crises: The Emergence of EU Capacity’, *Journal of Contingencies and Crisis Management*, vol. 22(3).

Dijkstra, H. , Petrov, P. and Mahr, E. (2019) ‘Learning to deploy civilian capabilities: How the United Nations, Organization for Security and Cooperation in Europe and European Union have changed their crisis management institutions’, *Cooperation and Conflict*, vol. 54(4), pp.

Morsut, C. (2014) ‘The EU's Community Mechanism for Civil Protection: Analysing Its Development’, *Journal of Contingencies and Crisis Management*, vol. 22 (3), pp. 143-149.

Rhinard, M., Hollis, S. & Arjen Boin (2013) ‘Explaining civil protection cooperation in the EU: the contribution of public goods theory’, *European Security*, vol. 22(2), pp. 248-269.

Zwolski, K. (2016) ‘Integrating crisis early warning systems: power in the community of practice’, *Journal of European Integration*, vol. 38 (4), pp. 393-407.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
<i>Journal of Contingencies and Crisis Management</i>		2014
<i>Journal of European Integration</i>		2016
<i>Cooperation and Conflict</i>		2009
<i>European Security</i>		2013

ΥΕ03-Εκπαίδευση και Κλιματική Κρίση

Διδάσκουσες: Αντωννάκου Α., Ντρίνια Χ., Μπακοπούλου Α.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση και Κλιματική Κρίση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL594/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • προσδιορίζουν τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στα φυσικά και ανθρωπογενή συστήματα • αναγνωρίζουν τον ρόλο της εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης εκπαιδευτικών πολιτικών, αναλυτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων • αναλύουν τη σχέση των διαφόρων εμπλεκόμενων φορέων με την εκπαίδευση και την κλιματική αλλαγή, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, των υπεύθυνων χάραξης πολιτικής, των ηγετών της κοινότητας και των μαθητών • αναγνωρίζουν τις ηθικές και κοινωνικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και του ρόλου της εκπαίδευσης στην προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης • αναπτύσσουν παιδαγωγικές προσεγγίσεις και στρατηγικές για τη διδασκαλία σχετικά με την κλιματική αλλαγή, συμπεριλαμβανομένης της βιωματικής μάθησης, της επιστήμης των πολιτών και της μάθησης βάσει προβλημάτων • περιγράφουν ερευνητικές μεθόδους για την αξιολόγηση της

	αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την κλιματική αλλαγή και την ανάπτυξη συστάσεων για μελλοντικές παρεμβάσεις
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναπτύξουν δεξιότητες: <ul style="list-style-type: none"> • δημιουργίας και αξιολόγησης εκπαιδευτικού υλικού και προγραμμάτων για την κλιματική αλλαγή • κριτικής σκέψης και ολιστικής προσέγγισης των εκπαιδευτικών θεμάτων που άπτονται της κλιματικής αλλαγής • επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας για την προώθηση της εκπαίδευσης για την κλιματική αλλαγή • ικανότητας εφαρμογής της γνώσης σε πραγματικά προβλήματα και επίλυσης προβλημάτων σχετικά με την κλιματική αλλαγή.
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν διαφορετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις και στρατηγικές για τη διδασκαλία σχετικά με την κλιματική αλλαγή. • αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τις ηθικές και κοινωνικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και να τις χρησιμοποιούν ως εκπαιδευτικά εργαλεία στο πλαίσιο της εκπαίδευσης. • παράγουν και να αξιολογούν εκπαιδευτικό υλικό και εκπαιδευτικά/επιμορφωτικά προγράμματα σχετικά με την κλιματική αλλαγή. • εφαρμόζουν ερευνητικές μεθόδους για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την κλιματική αλλαγή.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Επισκόπηση της επιστήμης της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της στα φυσικά και ανθρωπογενή συστήματα 2. Εξέταση του ρόλου της εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης εκπαιδευτικών πολιτικών, αναλυτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων 3. Ανάλυση των διαφόρων εμπλεκόμενων φορέων που σχετίζονται με την εκπαίδευση και την κλιματική αλλαγή, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, των υπεύθυνων χάραξης πολιτικής, των ηγετών της κοινότητας και των μαθητών 4. Μελέτη των διαφόρων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και στρατηγικών για τη διδασκαλία σχετικά με την κλιματική αλλαγή, συμπεριλαμβανομένης της βιωματικής μάθησης, της επιστήμης των πολιτών και της μάθησης βάσει προβλημάτων 5. Διερεύνηση των ηθικών και κοινωνικών επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής και του ρόλου της εκπαίδευσης στην προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης 6. Ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη δημιουργία και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και προγραμμάτων για την κλιματική αλλαγή 7. Ερευνητικές μέθοδοι για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την κλιματική αλλαγή και την ανάπτυξη συστάσεων για μελλοντικές παρεμβάσεις
--

Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό): <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Stevenson, Robert & Nicholls, Jennifer & Whitehouse, Hilary. (2017). What Is Climate Change Education?. Curriculum Perspectives. 37. 10.1007/s41297-017-0015-9.
2. Kolenatý, M.; Kroufek, R.; Cinčera, J. What Triggers Climate Action: The Impact of a Climate Change Education Program on Students' Climate Literacy and Their Willingness to Act. Sustainability 2022, 14, 10365. <https://doi.org/10.3390/su141610365>
3. Moshou, H.; Drinia, H. Climate Change Education and Preparedness of Future Teachers—A Review: The Case of Greece. Sustainability 2023, 15, 1177. <https://doi.org/10.3390/su15021177>
4. Winter, V.; Kranz, J.; Möller, A. Climate Change Education Challenges from Two Different Perspectives of Change Agents: Perceptions of School Students and Pre-Service Teachers. Sustainability 2022, 14, 6081. <https://doi.org/10.3390/su14106081>
5. WMO. State of the Global Climate. 2021. Available online: https://library.wmo.int/doc_num.php?explnum_id=10618
6. IPCC. Climate Change 2022: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change; IPCC: Cambridge, UK, 2022. 7.
7. Anderson, A. Climate Change Education for Mitigation and Adaptation. J. Educ. Sustain. Dev. 2012, 6, 191–206.
8. Lutz, W.; Mutarak, R.; Striessnig, E. Universal education is key to enhanced climate adaptation. Science 2014, 346, 1061–1062.
9. Reimers, F.M. The role of universities building an ecosystem of climate change education. In Education and Climate Change; Springer: Cham, Switzerland, 2021; pp. 1–44.
10. LIFE PROGRAMME. R.A.C.E.S. (Raising Awareness on Climate Change and Energy Saving): Final Report. 2011. Available online: <https://webgate.ec.europa.eu/life/publicWebsite/project/details/2840>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
The journal of sustainability education	USA	2010
The journal of environmental education	United Kingdom	1969
Canadian journal of environmental education	Canada	2000

ΥΕ04-Εκπαίδευση και Φυσικές Καταστροφές

Διδάσκουσες: Αντωννάρακου Α., Μπακοπούλου Α.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση και φυσικές καταστροφές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL595/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζουν τη σημασία της Εκπαίδευσης για τη Μείωση της Διακινδύνευσης από Φυσικές καταστροφές (ΕΜΔΚ). • ανιχνεύουν τη συσχέτιση της ΕΜΔΚ με την Αειφόρο Ανάπτυξη • προσδιορίζουν τους βασικούς άξονες για την ανάπτυξη της ΕΜΔΚ • απαριθμούν τους στόχους της Τρίτης Δράσης του Πλαισίου Δράσης SENDAI για την Εκπαίδευση • διακρίνουν τις ομάδες-στόχους στις οποίες απευθύνεται η ΕΜΔΚ • προσδιορίζουν τον ρόλο της ΕΜΔΚ σε ευπαθείς ομάδες, όπως παιδιά, ΑΜΕΑ • περιγράφουν τον ρόλο των τοπικών αρχών και των σχολικών μονάδων στην ΕΜΔΚ • ανιχνεύουν νέες παραμέτρους και μεθοδολογίες για την διάχυση της ΕΜΔΚ • εξοικειωθούν με τη χρήση ολιστικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων και στρατηγικών για τη διδασκαλία σχετικά με την Μείωση της Διακινδύνευσης από Φυσικές καταστροφές
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε

	<p>θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εργάζονται ομαδικά για την ανάπτυξη επιμορφωτικού και εκπαιδευτικού υλικού για την ΕΜΔΚ σε διεθνές αλλά και διεπιστημονικό περιβάλλον • παράγουν και να εφαρμόζουν ολιστικές και συστημικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στο πλαίσιο της ΕΜΔΚ • προσαρμόζουν τα εκπαιδευτικά εργαλεία στις ανάγκες της ΕΜΔΚ • δημιουργούν τις κατάλληλες μαθησιακές συνθήκες ως εκπαιδευτικοί για τη συστηματική ενσωμάτωση της ΕΜΔΚ στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. • παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες για την ανάπτυξη και προώθηση της ΕΜΔΚ και την ενσωμάτωσή της στο εκπαιδευτικό σύστημα. • διαχειρίζονται με κριτική σκέψη και ολιστική προσέγγιση τα θέματα που αφορούν στην ΕΜΔΚ • συσχετίζουν την ΕΜΔΚ με την αντιμετώπιση των πραγματικών προβλημάτων στο ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον.
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναπτύσσουν και να διαχειρίζονται δράσεις ενσωμάτωσης της ΕΜΔΚ στη επίσημη και ανεπίσημη εκπαίδευση του εκπαιδευτικού συστήματος • οργανώνουν την ΕΜΔΚ των ομάδων-στόχων • αναπτύσσουν επιμορφωτικές δράσεις στο πλαίσιο της ΕΜΔΚ ως Στελέχη των Αρχών τοπικής, περιφερειακής και εθνικής κλίμακας • αναπτύσσουν εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα στο πλαίσιο της ΕΜΔΚ στο σχολικό περιβάλλον ως εκπαιδευτικοί ή Όργανα Διοίκησης της Εκπαίδευσης. • αναπτύξουν ικανότητες αξιολόγησης επιμορφωτικού και εκπαιδευτικού υλικού για την διάχυση της ΕΜΔΚ

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Σπουδαιότητα Εκπαίδευσης για τη Μείωση της Διακινδύνευσης από Φυσικές καταστροφές (ΕΜΔΚ) 2. Συσχέτιση της ΕΜΔΚ με την Αειφόρο Ανάπτυξη 3. Βασικοί άξονες για την ανάπτυξη της ΕΜΔΚ και στόχοι της Τρίτης Δράσης του Πλαισίου Δράσης SENDAI για την Εκπαίδευση 4. Διάκριση σε ομάδες στόχους για την ΕΜΔΚ 5. Ρόλος της ΕΜΔΚ σε ευπαθείς ομάδες 6. Ρόλος των Αρχών και των σχολικών μονάδων στην ΕΜΔΚ 7. Κοινωνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις και στρατηγικές για τη διάχυση της εκπαίδευσης και την διδασκαλία σχετικά με την Μείωση της Διακινδύνευσης από Φυσικές καταστροφές
<p>Γενικές Ικανότητες</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. UNICEF. Disaster Risk Reduction and Education. New York: UNICEF; 2011. 16. Wisner B. A Review of the Role of Education and Knowledge in Disaster Risk Reduction; 2006. 17.
2. Muttarak R, Pothisiri W. The role of education on disaster preparedness: Case study of 2012 Indian Ocean earthquakes on Thailand's Andaman Coast. Ecol Soc 2013; 18: 51. 18.

- Rundmo T, Nordfjærn T. Does risk perception really exist? Saf Sci 2017;93:230-40. 19.
- Faber MH, Giuliani L, Revez A, Jayasena S, Sparf J, Mendez JM. Interdisciplinary approach to disaster resilience education and research. Procedia Econ Finance 2014;18:601-9. 20.
- Lopes R. Community Partnerships in Education: Dimensions, Variations and Implications. EFA Thematic Study. The University of Hong Kong. Senegal 26-28 April October 1999. 15-20.
- Bakopoulou, A, Katsetsiadou, N.- A. Kyriazis, E., Alexoudi, V., Grambas, A., Kotsi, E., Stamati, E., Antonarakou, A., Lekkas, E., 2022. Disaster and crisis management awareness level of local authorities in the District of Attica Municipalities before and after training courses. Proc., 16th Int. Conf. Geol. Soc. Greece, GSG2022, Ext. Abs. GSG2022-283
- Muttarak R, Lutz W. Is education a key to reducing vulnerability to natural disasters and hence unavoidable climate change? Ecol Soc 2014;19:42. 27.
- Shiwaku K, Shaw R. Proactive co-learning: A new paradigm in disaster education. Disaster Prev Manag 2008;17:183-98. 28.
- MotieMR, KalaniMR, SamadiA, Eshaghi H, GhobadiP. Prevalence of job stressors in male pre-hospital emergency technicians. Journal of Fundamentals of Mental Health 2010; 12:420-9. 29.
- Johnson VA. Evaluating Disaster Education Programs for Children: a Thesis Presented for the Degree of Doctor of Philosophy in Emergency Management at Massey University. Wellington, New Zealand: Massey University; 2014. 30.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
Research journal of disaster education	Japan	2020
International Journal of Disaster Risk Reduction	United Kingdom	2012
International Journal of Disaster Risk Science	Germany	2010
Journal of Risk Research	United Kingdom	1998
Natural Hazards and Earth System Sciences	Germany	2001

ΥΕ05-Μετρίασμός της Κλιματικής Αλλαγής

Διδάσκοντες: Καρτάλης Κ., Μοιρασγεντής Σ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E05	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μετρίασμός της Κλιματικής Αλλαγής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL596/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζουν το εθνικό και διεθνές πλαίσιο για το μετρίασμό της Κλιματικής Αλλαγής • γνωρίζουν τη μεθοδολογία για την εκτίμηση των εκπομπών αερίων θερμοκηπίου και την απογραφή εκπομπών • έχουν αντίληψη των μέσων και των τεχνολογιών μετρίασμού για διάφορα θεματικά πεδία • γνωρίζουν την έννοια του κλιματικού αποτυπώματος • κατανοήσουν τη σύνδεση του μετρίασμού με την προσαρμογή
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • πραγματοποιήσουν απογραφή εκπομπών • επιλέξουν το κατάλληλο μείγμα μέσων και τεχνολογιών μετρίασμού για ειδικότερα θεματικά πεδία • εκτιμήσουν το δυναμικό μείωσης των εκπομπών με βάση διάφορα σενάρια ή/και τεχνολογίες

	<ul style="list-style-type: none"> • προσδιορίσουν το κλιματικό αποτύπωμα ανάλογα με την παραγωγική δραστηριότητα • καθορίσουν τα είδη απαραίτητων πληροφοριών που απαιτούνται για ένα Σχέδιο Μετριασμού
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναζητήσουν δεδομένα και πληροφορίες καινοτόμων τεχνολογιών για το μετριασμό της Κλιματικής Αλλαγής • καθορίσουν και ιεραρχήσουν τα βήματα για ένα Σχέδιο Μετριασμού • αξιολογήσουν ένα Σχέδιο Μετριασμού και να το προσαρμόσουν σε νέες στόχους ή/και ανάγκες • συνεργαστούν σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Βασικές Αρχές – Εθνικό και Διεθνές πλαίσιο υποχρεώσεων 2. Περιγραφή μεθοδολογιών/μοντέλων για την εκτίμηση εκπομπών αερίων θερμοκηπίου και για τη δυναμική μετριασμού των εκπομπών αερίων θερμοκηπίου στη βάση επιλεγμένων σεναρίων 3. Μέσα και τεχνικές/τεχνολογίες μείωσης των εκπομπών αερίων θερμοκηπίου (Σύστημα εμπορίας αερίων θερμοκηπίου, Κοινή Εφαρμογή – Joint Implementation, ΑΠΕ, αποθήκευση και μεταφορά ενέργειας, συλλογή και αποθήκευση διοξειδίου άνθρακα, πράσινο υδρογόνο, κ.α.) 4. Μεθοδολογία απογραφής εκπομπών αερίων θερμοκηπίου κατά IPCC (Emission inventories) 5. Η έννοια του κλιματικού αποτυπώματος – Υπολογισμός (Greenhouse Gas Protocols για Επιχειρήσεις, κοινωνία πολιτών) 6. Εφαρμογές για τους τομείς: Βιομηχανία, Ενέργεια, Μεταφορές, Γεωργία, Αστικό Περιβάλλον 7. Κριτική εξέταση επιλεγμένων Σχεδίων Μετριασμού (εθνικό/περιφερειακό/τοπικό ή τομεακό επίπεδο)
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 75% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης • Γραπτή εργασία (έως 25% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Harris S, editor. The Nature, Causes, Effects and Mitigation of Climate Change on the Environment. 2022 Mar 9; διαθέσιμο από: <http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.94777>

IPCC, 2006, 2006 IPCC Guidelines for National Greenhouse Gas Inventories, <https://www.ipcc-nggip.iges.or.jp/public/2006gl/>

IPCC, 2022: Summary for Policymakers. In: Climate Change 2022: Mitigation of Climate Change. Contribution of Working Group III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [P.R. Shukla, J. Skea, R. Slade, A. Al Khourdajie, R. van Diemen, D. McCollum, M. Pathak, S. Some, P. Vyas, R. Fradera, M. Belkacemi, A. Hasija, G. Lisboa, S. Luz, J. Malley, (eds.)]. Cambridge University Press, Cambridge, UK and New York, NY, USA. doi: 10.1017/9781009157926.001.

Lackner, M., Sajjadi, B., Chen W-Y (2020) Handbook of Climate Change Mitigation and Adaptation, SpringerLink.

Rogelj, J., D. Shindell, K. Jiang, S. Fifita, P. Forster, V. Ginzburg, C. Handa, H. Khesghi, S. Kobayashi, E. Kriegler, L. Mundaca, R. Séférian, and M.V.Vilariño, 2018: Mitigation Pathways Compatible with 1.5°C in the Context of Sustainable Development. In: Global Warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty [Masson-Delmotte, V., P. Zhai, H.-O. Pörtner, D. Roberts, J. Skea, P.R. Shukla, A. Pirani, W. Moufouma-Okia, C. Péan, R. Pidcock, S. Connors, J.B.R. Matthews, Y. Chen, X. Zhou, M.I. Gomis, E. Lonnoy, T. Maycock, M. Tignor, and T. Waterfield (eds.)].

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
Climate	Switzerland	2013
Disasters	United Kingdom	1977
Environmental Hazards	United Kingdom	1990
Environmental Monitoring and Assessment	Netherlands	1981
International Journal of Disaster Risk Reduction	Netherlands	2012
International Journal of Disaster Risk Science	Germany	2010
Natural Hazards	Netherlands	1988
Natural Hazards and Earth System Sciences	Germany	2001
Natural Hazards Review	United States	2000

ΥΕ06-Προσαρμογή στην Κλιματική Αλλαγή

Διδάσκων: Καρτάλης Κ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε06	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προσαρμογή στην Κλιματική Αλλαγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL597/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> έχουν αντίληψη της έννοιας της Προσαρμογής στην Κλιματική Αλλαγή γνωρίζουν τους κλιματικούς κινδύνους και να τους συνδέουν με κλιματικές παραμέτρους και δείκτες κατανοήσουν τις παραμέτρους από τις οποίες εξαρτάται η προσαρμογή στην Κλιματική Αλλαγή γνωρίζουν τη σχέση των επιπτώσεων της Κλιματικής Αλλαγής με τις δράσεις προσαρμογής κατανοήσουν τη σχέση μετριασμού και προσαρμογής
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> αναλύσουν τις παραμέτρους που συνθέτουν τον κίνδυνο και την τρωτότητα από κλιματικούς κινδύνους διαμορφώσουν ένα σύστημα κλιματικών δεικτών εκτιμήσουν την ευαισθησία, την έκθεση και την τρωτότητα στην κλιματική αλλαγή

	<ul style="list-style-type: none"> • καθορίσουν τα είδη των δεδομένων που απαιτούνται για τη διαμόρφωση του Σχεδίου Προσαρμογής • διαμορφώσουν ένα Σχέδιο Προσαρμογής στην Κλιματική Αλλαγή με την ανάλογη διαφοροποίηση ανά θεματικό πεδίο
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναζητήσουν δεδομένα και πληροφορίες καινοτόμων τεχνολογιών για τη προσαρμογή στην Κλιματική Αλλαγή • ιεραρχήσουν και αξιολογήσουν τις απαιτούμενες ενέργειες για τη συγκρότηση ενός Σχεδίου Προσαρμογής • συνδέσουν τους κλιματικούς κινδύνους με την κλιματική τρωτότητα και ανθεκτικότητα • συνεργαστούν σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Βασικές αρχές 2. Εθνικό και Διεθνές πλαίσιο υποχρεώσεων 3. Βασικές έννοιες: έκθεση, ευαισθησία, προσαρμοστική ικανότητα, τρωτότητα, ανθεκτικότητα 4. Κλιματικοί κίνδυνοι (climate risks) 5. Κλιματικοί δείκτες 6. Συνδυασμός μέτρων προσαρμογής και μετριασμού 7. Μεθοδολογία κατάρτισης σχεδίων προσαρμογής 8. Εφαρμογές για το αστικό περιβάλλον, τον τουρισμό και την πολιτιστική κληρονομιά 9. Κριτική εξέταση επιλεγμένων Σχεδίων Προσαρμογής (εθνικό/περιφερειακό/τοπικό ή τομεακό επίπεδο)
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες <ul style="list-style-type: none"> • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό): <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 75% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης • Γραπτή εργασία (έως 25% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Filho Walter Leal (2015), Handbook of Climate Change Adaptation, διαθέσιμο σε , Springer Link.

Green Deal Going Local Handbook - Giving local and regional authorities guidance for the green transition, European Commission, διαθέσιμο σε: https://cor.europa.eu/en/engage/brochures/Documents/Green%20deal%20handbook/20220712_Handbook_Adaptation%20String_GREECE.pdf

IPCC, 2022: Climate Change 2022: Impacts, Adaptation and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [H.-O. Pörtner, D.C. Roberts, M. Tignor, E.S. Poloczanska, K. Mintenbeck, A. Alegria, M. Craig, S. Langsdorf, S. Löschke, V. Möller, A. Okem, B. Rama (eds.)]. Cambridge University Press. Cambridge University Press, Cambridge, UK and New York, NY, USA, 3056 pp., doi:10.1017/9781009325844.

Lackner, M., Sajjadi, B. Chen, W-Y (2020) Handbook of Climate Change Mitigation and Adaptation, SpringerLink.

Sharing Adaptation Knowledge for a Climate-Resilient Europe (2022) διαθέσιμο σε: <https://climate-adapt.eea.europa.eu/>, European Environment Agency

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
Climate	Switzerland	
Disasters	United Kingdom	1977
Environmental Hazards	United Kingdom	1990
Environmental Monitoring and Assessment	Netherlands	1981
International Journal of Disaster Risk Reduction	Netherlands	2012
International Journal of Disaster Risk Science	Germany	2010
Natural Hazards	Netherlands	1988
Natural Hazards and Earth System Sciences	Germany	2001
Natural Hazards Review	United States	2000

Γ. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής

Ε01-Επικοινωνία – Ηγεσία – Κοινωνική Επιρροή

Διδάσκων: Ρούκας Δ.

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επικοινωνία , Ηγεσία και Κοινωνική επιρροή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου, Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL598/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να έχουν τις παρακάτω γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες για:

- Αντίληψη για πρότυπα- διαμόρφωση εντυπώσεων
- Κοινωνική απόδοση
- Κοινωνικές πεποιθήσεις, κοινωνικές σχέσεις
- Στάσεις & η αλλαγή των στάσεων
- Δυναμική των ομάδων, αλληλεπίδραση, συνεργασία, διαμόρφωση συμπεριφοράς
- Κοινωνική επιρροή, κοινωνικοί κανόνες, συμμόρφωση, υποταγή στην εξουσία, μειονοτική επιρροή, εφαρμογές σε περιβάλλον κρίσεων και φυσικών καταστροφών
- Να εξοικειωθούν με τη συμπεριφορά των ατόμων στο κοινωνικό σύνολο
- Να εστιάζουν σε θεωρητικές προσεγγίσεις που εξηγούν τη συμπεριφορά του ατόμου σε περιβάλλον κρίσεων και φυσικών καταστροφών
- Να ενσωματώσουν τις προεκτάσεις των θεωρητικών προσεγγίσεων για τις κοινωνικές σχέσεις και επιρροές σε περιβάλλον κρίσης – φυσικής καταστροφής καθώς και της αλληλεπίδρασης των ατόμων με τη χρήση των νέων μέσων
- Να συγκρίνουν τις διάφορες μορφές ηγεσίες και να αποφασίζουν για την καταλληλότητά τους σε διαφορετικά περιβάλλοντα κρίσεων και φυσικών καταστροφών
- Έχει κατανοήσει τη σημασία του ρόλου κλειδί της Ηγεσίας στην επιτυχημένη αντιμετώπιση κρίσεων και φυσικών καταστροφών στο σύγχρονο απαιτητικό, ανταγωνιστικό και ευμετάβλητο περιβάλλον
- Διακρίνει την διαφορά μεταξύ του μάνατζμεντ και της ηγεσίας και να έχει εμπλουτίσει τον τρόπο σκέψης του σε θέματα έμπνευσης εμπιστοσύνης και υποκίνησης ατόμων και ομάδων ιδιαίτερα σε περιβάλλον διαχείρισης κρίσεων και φυσικών καταστροφών
- Έχει αναπτύξει γνώσεις διαχείρισης αλλαγών - κρίσεων
- Εμβάθυνση της κατανόησης και της σημασίας των διαπραγματεύσεων ως αναπόσπαστο μέρος στη διαχείριση κρίσεων – φυσικών καταστροφών καθώς και στη χάραξη στρατηγικής αποτελεσματικής διαπραγμάτευσης στη διαδικασία λήψης απόφασης σε καταστάσεις κρίσεων

Γενικές Ικανότητες

Γενικές ικανότητες:

- Βελτίωση προσαρμοστικότητας σε περιβάλλον κρίσης
- Λήψη απόφασης σε περιβάλλον κρίσης
- Ομαδική εργασία σε περιβάλλον κρίσης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής σε περιβάλλον κρίσης
- Σχεδιασμός στρατηγικής αντιμετώπισης σε περιβάλλον κρίσης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυ-πολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Stress και φυσικές καταστροφές
- Διαταραχή μετατραυματικού στρες
- Βασικές αρχές επικοινωνίας
- Μήνυμα
- Κοινωνική επιρροή

- Υποκίνηση
- Επίλυση προβλήματος
- Λήψη απόφασης, διαπραγμάτευση
- Διαμόρφωση ηγεσίας (ψυχολογική διάσταση)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα διδασκαλίας αλλά και δυνατότητα για εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	
	Αυτοτελή μελέτη	
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ερωτήσεις Σωστό - Λάθος	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μποζατζής Ν. (2009), Κοινωνική Ψυχολογία, Μεταίχμιο Εκδοτική, Αθήνα (Επιμέλεια: Δραγώνα, Θ.)

Παπαστάμου, Σ. Σ. Αντωνίου, Σ., Κατερέλος, Ι.Δ., Μαντόγλου, Α., Προδρομίτης, Γ., Ρήγα, Α. - Β., Σακαλάκη, Μ. (2008), Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία (Τόμος Α), Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα

Γαρδικιώτης, Α. (2008), Κοινωνική επιρροή, επισκόπηση και αξιολόγηση της έρευνας και των θεωριών. Αθήνα: Gutenberg.

Δημήτρης Μπουραντάς, (2005), Ηγεσία, ο δρόμος της διαρκούς επιτυχίας, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα

Γεωργία Μπρώνη, (2012), Ηγεσία και εκπαίδευση στη Στρατηγική των Επιχειρήσεων, Εκδότης Γεωργία Μπρώνη

Harvard Business Review για την Ηγεσία, (2006) Εκδόσεις Κλειδάριθμος, Αθήνα

Ε02-Διαπραγματεύσεις για Επίλυση Κρίσεων

Διδάσκων: Σιώτης Δ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαπραγματεύσεις για Επίλυση Κρίσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ Κ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL599/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιληφθούν τις δυνατότητες τους • Να αντιληφθούν τις δυνατότητες της αντίπαλης πλευράς

- Να αναγνώσουν τη δυναμική του περιβάλλοντος
- Να μπορούν να δομήσουν την επιχειρηματολογία τους
- Να ορίσουν τις βασικές αρχές των διαπραγματεύσεων
- Να εκτιμήσουν τις πιθανές εκβάσεις μιας διαπραγμάτευσης

Γενικές Ικανότητες

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα μπορούν να:

- Να αναλύσουν συμπεριφορές και τάσεις
- Να ανταποκριθούν επιτυχώς σε προσωπικές προκλήσεις
- Να αναπτύξουν αυτοματισμούς σε περιβάλλον πίεσης
- Να αξιοποιήσουν το θεσμικό περιβάλλον
- Να εργαστεί ατομικά
- Να εργαστεί σε διεθνές περιβάλλον
- Να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα της διαφορετικής σκέψης
- Να σχεδιάσουν το πλάνο ενεργειών τους
- Να σκεφτούνε στρατηγικά

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Τα στάδια των διαπραγματεύσεων.
2. Την πολυπλοκότητα των διαπραγματεύσεων
3. Το περιβάλλον των διαπραγματεύσεων.
4. Τους θεσμικούς περιορισμούς.
5. Ταξινόμηση προθέσεων και εκτιμώμενων αποτελεσμάτων.
6. Θεσμικές διαδικασίες.
7. Ατομικές τεχνικές.
8. Ομαδικότητα.
9. Κίνδυνοι και απειλές.
10. Διαχείριση κινδύνων και απειλών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Σύγχρονη Απόσταση, Ασύγχρονη Απόσταση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διεπαφή μαθήματος: e-class του ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) ο Εκπαιδευτικό υλικό

	<ul style="list-style-type: none"> ο Ασκήσεις/Εργασίες Αξιολόγησης ο Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού περιεχομένου ο Ανακοινώσεις ο Επικοινωνία με δασκάλους και διοίκηση • Σύγχρονη διδασκαλία μέσω Webex • Ασύγχρονη διδασκαλία μέσω Youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη Σημειώσεων/Βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Εξετάσεις	50 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (Εναλλακτικές ή συνδυασμένες):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου <ul style="list-style-type: none"> ο Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ο Σωστές/Λανθασμένες ερωτήσεις ο Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Blavoukos S. and Bourantonis D "Chairing Multilateral Negotiations: The Case of United Nations, 2011

Elgstrom O.(κα) "Coalitions in European Union Negotiations", Scandinavian Political Studies, volume24, issue 2, 2001

Elgstrom O., Smith M., "Negotiation and policy – making the European Union – processes, system and order" Journal of the European Public Policy 7:5 Special issue

I. William Zartman and Maureen R. Berman "The Practical Negotiator", 1983, New Haven and London Yale University Press

I. William Zartman, "International Multilateral Negotiation, Approaches to the Management of Complexity", 1994, Jossey – Bass Publishers, San Francisco.

Voss, C. (2016). *Never split the difference: negotiating as if your life depended on it*. First edition. New York: Harper Business, and imprint of Harper Collins Publishers

Nugent N. " The European Union" 2012,

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

http://europa.eu/legislation_summaries/glossary/qualified_majority_el.htm).

http://europa.eu/scadplus/constitution/doublemajority_el.htm

http://europa.eu/legislation_summaries/glossary/coreper_el.htm

<http://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EL/TXT/?uri=CELEX:12012E/TXT>

Ε03-Οικονομικές Κρίσεις

Διδάσκων: Χορταρέας Γ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΡΙΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου,		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL600/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> Έχουν γνώση και κατανόηση των οικονομικών κρίσεων και των πολιτικών διαχείρισής τους Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και κατανόησή τους, για να αντιμετωπίσουν ερευνητικά προβλήματα σχετικά με την οικονομικές κρίσεις ακόμα και σε ένα νέο ή άγνωστο περιβάλλον, εντός ενός ευρύτερου ή και διεπιστημονικού πλαισίου, συναφούς προς το γνωστικό τους πεδίο. Είναι σε θέση να κοινοποιούν με σαφήνεια και καθαρότητα τα συμπεράσματά τους αλλά και τη γνώση και το σκεπτικό στο οποίο αυτά βασίζονται και λογικές παραδοχές στα οποία στηρίζονται, τόσο σε επιστημονικό όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό. Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους αυτοδύναμα ή και αυτόνομα Μπορούν να περιγράψουν τους καθοριστικούς παράγοντες των οικονομικών κρίσεων και τις επιπτώσεις τους στις μακροοικονομικές μεταβλητές.

	<ul style="list-style-type: none"> Μπορούν να κατανοήσουν πως οι οικονομικές κρίσεις μπορεί να συνδέονται με φυσικούς ή τεχνολογικούς κινδύνους Μπορούν να συνοψίζουν και συνδέουν τις πιο πρόσφατες συζητήσεις για τις οικονομικές κρίσεις με την ακαδημαϊκή βιβλιογραφία σχετικά με αυτές
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> εκτιμήσουν το είδος, το μέγεθος και τις πιθανές επιπτώσεις των οικονομικών κρίσεων εκτιμήσουν τις πιθανές αλληλεπιδράσεις μεταξύ οικονομικών κρίσεων και κρίσεων μη-οικονομικού χαρακτήρα (π.χ., φυσικές καταστροφές) επισημάνουν τα είδη απαραίτητων πληροφοριών που απαιτούνται για την εκτίμηση συστημικών οικονομικών κινδύνων κατανοήσουν τις συγκεκριμένες αιτίες μιας οικονομικής κρίσης αξιολογήσουν ενναλακτικές πολιτικές διαχείρισης οικονομικών κρίσεων
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> αναγνωρίσουν οικονομικούς παράγοντες που δημιουργούν κινδύνους συστημικού χαρακτήρα και πιθανότητες οικονομικής κρίσης αναπτύξουν μια γενική προτεραιότητα μελέτης των οικονομικών κινδύνων με βάση τα μακροοικονομικά μεγέθη ιεραρχήσουν τις ενέργειες εκτίμησης διακινδύνευσης από συστημικούς οικονομικούς κινδύνους

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

21. Κίνδυνοι οικονομικοί και μη
22. «Κρίσεις» και «Οικονομικές κρίσεις»
23. Μακροοικονομικές και μικροοικονομικές επιπτώσεις κρίσεων
24. Κρίσεις και κοινωνικό κόστος
25. Οικονομικές Κρίσεις και μακροοικονομικές μεταβλητές
26. Αίτια οικονομικών κρίσεων
27. Μορφές εκδήλωσης οικονομικών κρίσεων
28. Χρηματοπιστωτικό σύστημα και κρίσεις
29. Οικονομικές κρίσεις και η ανταπόκριση της οικονομικής πολιτικής
30. Μεγάλες κρίσεις: η διεθνής εμπειρία

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Καλλιέργεια κριτικής στάσης
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές εργασίες 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Akerlof and Shiller, 2009, Animal Spirits: How Human Psychology Drives the Economy, and Why It Matters for Global Capitalism. Princeton University Press.
2. Gorton, 2010, Slapped by the Invisible Hand: The Panic of 2007 . Oxford University

Press.

3. Johnson and Kwak, 2010, 13 Bankers: The Wall Street Takeover and the Next Financial

Meltdown. Pantheon Books.

4. Paulson, 2010, On the Brink: Inside the Race to Stop the Collapse of the Global Financial System. Business Plus.

5. Rajan, 2010, Fault Lines: How Hidden Fractures Still Threaten the World Economy. Princeton University Press.

6. Reinhart and Rogoff, 2009, This Time Is Different: Eight Centuries of Financial Folly.

Princeton University Press.

7. Roubini and Mihm, 2010, Crisis Economics: A Crash Course in the Future of Finance. Penguin Press.

Εγχειρίδια

Βασικό βιβλιογραφικό βοήθημα

- Μακροοικονομική και το Χρηματοπιστωτικό Σύστημα, N. G. Mankiw and L. M. Ball, Gutenberg, 2013.

- Σημειώσεις των διδασκόντων και ακαδημαϊκά άρθρα.

Συναφείς ιστοσελίδες:

- <http://www.federalreserve.gov/>
- <http://www.ecb.int>
- <http://www.bis.org>

Ε04-Ψυχολογικές και Κοινωνιολογικές Διαστάσεις των Καταστροφών και των Κρίσεων και Ανθεκτικότητα

Διδάσκουσα: Σπέη Φ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογικές και Κοινωνιολογικές Διαστάσεις των Καταστροφών και των Κρίσεων και Ανθεκτικότητα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL601/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ενημερωθούν σχετικά με ψυχολογικές και κοινωνικές επιπτώσεις στα άτομα καθώς και δημογραφικές, οικονομικές και πολιτικές επιπτώσεις των κρίσεων • εξοικειωθούν με την ανάλυση και κατανόηση των ψυχολογικών και κοινωνικών επιπτώσεων των καταστροφών και κρίσεων. • αναγνωρίσουν τις στρατηγικές παρακολούθησης και πρόβλεψης των επιπτώσεων στη μακροπρόθεσμη λειτουργικότητα της κοινότητας. • κατανοήσουν την ανάπτυξη των κατάλληλων σχεδίων έκτακτης ανάγκης με στόχο την απομείωση των δυσμενών αποτελεσμάτων και τη διασφάλιση της αειφόρου και βιώσιμης ανάπτυξης. • κατανοήσουν τις πρακτικές και στρατηγικές διερεύνησης των παραγόντων που συμβάλλουν στην ευαλωτότητα των κοινοτήτων. • κατανοήσουν τη σημαντικότητα της κριτικής αξιολόγησης των προληπτικών παρεμβάσεων και διαδικασιών αποκατάστασης που

	δύνатаι να χρησιμοποιηθούν για την ελαχιστοποίηση των επιπτώσεων μια καταστροφής ή κρίσης.
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην ανάλυση και κατανόηση των ψυχολογικών και κοινωνικών επιπτώσεων των καταστροφών και κρίσεων. • προσδιορίσουν τις παραμέτρους που συνθέτουν την διερεύνηση των παραγόντων που συμβάλλουν στην ευαλωτότητα των κοινοτήτων • αναλύσουν τις ανάγκες και απαιτήσεις των προληπτικών παρεμβάσεων και διαδικασιών αποκατάστασης που δύνатаι να χρησιμοποιηθούν για την ελαχιστοποίηση των επιπτώσεων μια καταστροφής ή κρίσης.
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • ιεραρχήσουν τις δράσεις πρόληψης και ετοιμότητας με σκοπό τον μετριασμό των ψυχοκοινωνικών επιπτώσεων στην κοινότητα • αξιολογήσουν τις απαιτούμενες δραστηριότητες των προληπτικών παρεμβάσεων και διαδικασιών αποκατάστασης • αξιολογήσουν κριτικά τις έννοιες κρίση και καταστροφή υπό το πρίσμα των ψυχοκοινωνικών προσεγγίσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Καταστροφές –Κρίσεις και παράγοντες ευαλωτότητας: Πολιτικοί, οικονομικοί, φυσικοί, κοινωνικοί, περιβαλλοντολογικοί <ol style="list-style-type: none"> 1.α. Ορισμοί, τύποι και χαρακτηριστικά κρίσεων και καταστροφών. 1.β. Ευαλωτότητα, κίνδυνοι και ανθεκτικότητα 2. Ψυχολογικές και κοινωνικές επιπτώσεις καταστροφών και κρίσεων σε άτομα και κοινότητες. <ol style="list-style-type: none"> 2.α. Επιπτώσεις καταστροφών και κρίσεων σε κοινωνικά πλαίσια και δομές 2.β. Ψυχολογικές επιπτώσεις σε άτομα και υπό- ομάδες πληθυσμού <ul style="list-style-type: none"> -Ψυχολογικές αντιδράσεις σε περιπτώσεις κρίσεων και καταστροφών -Ψυχολογικές πρώτες βοήθειες -Μακροπρόθεσμη ψυχολογική υποστήριξη 3. Προληπτικές παρεμβάσεις. <ol style="list-style-type: none"> 3.α. Ετοιμότητα κοινοτήτων και ατόμων. 3.β. Ψυχοεκπαίδευση 4. Διαδικασίες αποκατάστασης και ανάκτησης. <ol style="list-style-type: none"> 4.α. Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις στην κοινότητα 4.β. Πρώτες βοήθειες ψυχικής υγείας και ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις σε άτομα και υπο-ομάδες πληθυσμού
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων μεθόδων, εργαλείων και τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Εργασίες	75 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό): <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εργασία (έως 70% του βαθμού) • Αναρτημένη ανακοίνωση (έως 30% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bates, F. L., & Peacock, W. G. (2008). *Living conditions, disasters and development: An approach to cross-cultural comparisons*. University of Georgia Press.

Berns, R. (2012). *Child, family, school, community: Socialization and support*. Nelson Education.

Blaikie, P., Cannon, T., Davis, I., & Wisner, B. (2014). *At risk: natural hazards, people's vulnerability and disasters*. Routledge.

Cannon, T., Twigg, J., & Rowell, J. (2003). *Social vulnerability, sustainable livelihoods and disasters*.
Charvériat, C. (2000). *Natural disasters in Latin America and the Caribbean: An overview of risk*.

- Ehrenreich, J. (2001). Coping With Disasters: A Guidebook to Psychosocial Intervention Centre for Psychology and Society. *State University of New York [online] Available: <http://www.mhwwb.org/CopingWithDisaster.pdf> (12th December 2004).*
- Haddow, G., Bullock, J., & Coppola, D. P. (2013). *Introduction to emergency management*. Butterworth-Heinemann.
- Höppe, P., & Pielke Jr, R. A. (2006, May). Workshop on climate change and disaster losses. In *Understanding and Attributing Trends and Projections, Final Workshop Rep.*
- Kaplan H. I. Sadock B. J. (2000), *Ψυχιατρική*, Αθήνα, Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας.
- Kauffman, J. (Ed.). (2013). *Loss of the assumptive world: A theory of traumatic loss*. routledge.
- Lopes Cardozo, B., Gotway Crawford, C., Eriksson, C., Zhu, J., Sabin, M., Ager, A., ... Simon, W. (2012). Psychological Distress, Depression, Anxiety, and Burnout among International Humanitarian Aid Workers: A Longitudinal Study. *PLoS ONE*, 7(9), e44948. <http://doi.org/10.1371/journal.pone.0044948>
- M.C. Aleta, "Responding to Health Emergencies and Disaster, The Philippine Experience" (Philippines: Health Emergency Management Staff Department of Health, Manila, 16, 2005.
- McFarlane, A. C., & Williams, R. (2012). Mental health services required after disasters: Learning from the lasting effects of disasters. *Depression research and treatment*, 2012.
- McGuire, L. C., Ford, E. S., & Okoro, C. A. (2007). Natural disasters and older US adults with disabilities: implications for evacuation. *Disasters*, 31(1), 49-56.
- Taylor, G., 2014, 'Current measures to address the social vulnerability of children in disaster risk reduction—Exploring the European Union's disaster risk reduction strategy', *Global Risk Forum Davos Planet@Risk* 2(2), 77–84.
- Tierney, K. (2006). Social inequality, hazards, and disasters. *On risk and disaster: Lessons from Hurricane Katrina*, 109-128.
- Σαπουντζάκη, Κ., (2007), Το αυριο εν κινδυνω Φυσικές και Τεχνολογικές καταστροφές στην Ευρώπη και την Ελλάδα, Αθήνα 2007

Ε05-Εκτίμηση Διακινδύνευσης - Επιχειρηματική Συνέχεια

Διδάσκοντες: Μπουρλετίδης Κ., Κατσετσιάδου Α.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε05	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκτίμηση Διακινδύνευσης - Επιχειρηματική Συνέχεια		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL602/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναλύουν το φάσμα εφαρμογής της αξιολόγησης διακινδύνευσης σε επίπεδο οργανισμού ή συστήματος και να αναγνωρίζουν τους βασικούς στόχους προστασίας • περιγράφουν τους βασικούς πυλώνες στη μεθοδολογία αξιολόγησης διακινδύνευσης • ορίζουν τις έννοιες και τους όρους που χρησιμοποιούνται στις μεθοδολογίες αξιολόγησης διακινδύνευσης • αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις, εργαλεία και μεθοδολογίες αξιολόγησης διακινδύνευσης • αναλύουν τις παραμέτρους που συνθέτουν τον κίνδυνο και την τρωτότητα • αναγνωρίζουν τις πιθανές «απειλές» και την ακολουθία, η οποία μπορεί εν δυνάμει να καταστήσει διακινδύνευση κάθε πιθανό κίνδυνο • προσδιορίζουν τη φάση ανάκαμψης • περιγράφουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των κρίσεων και τις

	<p>επιπτώσεις τους σε επιχειρήσεις και οργανισμούς</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία και μεθοδολογίες εκτίμησης διακινδύνευσης ανά περίπτωση
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εκτιμούν τη σοβαρότητα και την πιθανότητα εκδήλωσης κάθε πιθανής απειλής • αξιολογούν κάθε πιθανή απειλή και να αποτυπώνουν ποιοτικά και ποσοτικά τη βαρύτητά της • προτείνουν μέτρα μείωσης της διακινδύνευσης • επαναξιολογούν τα προτεινόμενα μέτρα μείωσης της διακινδύνευσης • εκπονούν, αξιολογούν, παρακολουθούν αξιολόγηση διακινδύνευσης σε επίπεδο συστήματος ή οργανισμού • χρησιμοποιούν τα εργαλεία και τις μεθοδολογίες αξιολόγησης Διακινδύνευσης • εφαρμόζουν τα βήματα προσέγγισης της αξιολογικής διακινδύνευσης • συντάσσουν σχέδια διαχείρισης κρίσεων • διορθώνουν λάθη στην επικοινωνιακή στρατηγική του οργανισμού στην αντιμετώπιση των καταστροφών • εφαρμόζουν στρατηγικές αναστροφής • σχεδιάζουν τα επιμέρους στάδια και τους κανόνες του σχεδιασμού για την αντιμετώπιση των καταστροφών
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναπτύσσουν αναλυτικό, κριτικό, δομημένο και τεκμηριωμένο τρόπο σκέψης για περίπλοκα και πολυπαραγοντικά ζητήματα • αποδέχονται την ανάγκη εκπόνησης αξιολόγησης διακινδύνευσης σε διαφορετικά πεδία • συνεργάζονται για την εκπόνηση αξιολόγησης διακινδύνευσης σε επίπεδο συστήματος ή οργανισμού • προτιμούν τα Εργαλεία και τις μεθοδολογίες αξιολόγησης διακινδύνευσης στην ανάλυση πραγματικών καταστάσεων • υποστηρίζουν την ανάγκη επιστημονικών μεθόδων διαχείρισης και ανάλυσης της διακινδύνευσης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Επιχειρηματική συνέχεια: ορισμοί, απαιτήσεις, πεδία εφαρμογής 2. Σχεδιασμός Επιχειρηματικής Συνέχειας: προώθηση – αναθεώρηση / ενημέρωση / εκπαίδευση 3. Η σημασία της συμμετοχής του συνόλου των μελών / εργαζομένων 4. Ευκαιρίες 5. Απειλές / κίνδυνοι και διακινδύνευση

<ol style="list-style-type: none"> 6. Πεδία Αξιολόγησης Διακινδύνευσης 7. Ορολογία Αξιολόγησης Διακινδύνευσης 8. Βήματα και Προσεγγίσεις Αξιολόγησης Διακινδύνευσης 9. Εργαλεία και Μεθοδολογίες Αξιολόγησης Διακινδύνευσης 10. Τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των κρίσεων και οι επιπτώσεις τους στις επιχειρήσεις 11. Τα επιμέρους στάδια και οι κανόνες του Σχεδιασμού για την Αντιμετώπιση των Καταστροφών 12. Οι Βασικές αρχές της επικοινωνιακής διαχείρισης μιας καταστροφής 13. Η δημιουργία Επιτροπής Διαχείρισης Κρίσεων 14. Η εφαρμογή της Στρατηγικής Αναστροφής 15. Ο προσδιορισμός της φάσης της Ανάκαμψης ενός οργανισμού ύστερα από την αντιμετώπιση μιας κρίσης/καταστροφής 16. Μελέτες Περίπτωσης
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής αναλυτικής, κριτικής, δομημένης, επαγωγικής και τεκμηριωμένης σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού)
----------------------------	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ostrom, Lee T., Wilhelmsen, Cheryl A, (2019), Risk Assessment | tools, techniques, and their applications-WILEY-BLACKWELL, ISBN: 9781119483465, John Wiley & Sons, Inc.

Covello, Vincent T., Merkhofer, Miley W., (1993), Risk assessment methods: approaches for assessing health and environmental risks, ISBN 978-1-4899-1218-3, Springer Science+Business Media, LLC

WBDG, (2018), Threat/vulnerability assessments and risk analysis, [online] Available at: <https://wbdg.org/resources/threat-vulnerability-assessments-and-risk-analysis>

Terje Aven, (2016), Risk assessment and risk management: Review of recent advances on their foundation, European Journal of Operational Research Volume 253, Issue 1, 16 August 2016, Pages 1-13 <https://doi.org/10.1016/j.ejor.2015.12.023>

Flage, R., Aven, T., Baraldi, P., (2014), Zio, E., Concerns, challenges and directions of development for the issue of representing uncertainty in risk assessment, Risk Analysis, 34 (7), pp. 1196-1207

X. I., Σαριδάκης, Διαχείριση Διακινδύνευσης και επικοινωνία”, (2012) Ελληνικός Οργανισμός Τυποποίησης, [online] Available at http://www.elot.gr/2012_12_ixs_RISK.pdf

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
Risk Analysis	United States	1981
International Journal of Risk Assessment and Management (IJRAM)	Switzerland	2000

Ε06-Διαχείριση Τεχνολογικών Κινδύνων

Διδάσκοντες: Μουζάκης Γ., Μαρτζάκης Β.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E06	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση Τεχνολογικών Κινδύνων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL603/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εκτιμήσουν τον κίνδυνο και την έκταση των επιπτώσεων από μια μεγάλη τεχνολογική ή NaTech καταστροφή • γνωρίζουν τις απαραίτητες ενέργειες αυτοπροστασίας σε περίπτωση καταστροφής • γνωρίζουν τη συνολική επικινδυνότητα μιας εγκατάστασης λόγω ύπαρξης πολλών και διαφόρων επικίνδυνων ουσιών • εκτιμήσουν τις πιθανές επιπτώσεις ανά είδος κινδύνου και τα απαραίτητα μέτρα προστασίας
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εκτιμήσουν το είδος, το μέγεθος και τις πιθανές επιπτώσεις ενός φυσικού ή τεχνολογικού κινδύνου σε δεδομένο χρονικό και γεωγραφικό πλαίσιο • επισημάνουν τα είδη απαραίτητων πληροφοριών που απαιτούνται για την εκτίμηση κινδύνου

	<ul style="list-style-type: none"> • αναλύσουν τις παραμέτρους που συνθέτουν τον κίνδυνο και την τρωτότητα από ανθρωπογενείς κινδύνους • να εκτιμήσουν ποιοτικά τη διακινδύνευση από ανθρωπογενείς κινδύνους με βάση τον κίνδυνο και την τρωτότητα ανά κίνδυνο
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κάνουν χρήση του αθροιστικού κανόνα στον υπολογισμό της συνολικής επικινδυνότητας των χημικών ουσιών σε μια εγκατάσταση • εκτιμήσουν τις πιθανές συνέπειες κάποιας ενδεχόμενης τεχνολογικής καταστροφής με χρήση του υπολογιστικού μοντέλου ALOHA και να απεικονίσουν τις επιπτώσεις της σε χάρτη της περιοχής με χρήση του υπολογιστικού – σχεδιαστικού μοντέλου MARPLOT • έχουν τη τεχνική επάρκεια ώστε να συνδράμουν στην ασφαλή διαχείριση, αντιμετώπιση και αποκατάσταση του περιβάλλοντος από καταστροφές

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Χρήση υπολογιστικού μοντέλου (ALOHA) για την εκτίμηση των επιπτώσεων από Τεχνολογικό Ατύχημα Μεγάλης Έκτασης 2. Χρήση υπολογιστικού – σχεδιαστικού μοντέλου (MARPLOT) για την απεικόνιση των επιπτώσεων από Τεχνολογικό Ατύχημα Μεγάλης Έκτασης σε χάρτη της περιοχής 3. Ορισμοί των βασικών εννοιών κινδύνων και κρίσεων. 4. Αρχές αυτοπροστασίας σε περίπτωση Μεγάλου Βιομηχανικού Ατυχήματος. 5. Εφαρμογή του αθροιστικού κανόνα κατά την εκτίμηση των επικίνδυνων ουσιών σε μια εγκατάσταση 6. Εκτίμηση επιπτώσεων στο περιβάλλον λόγω τεχνολογικής ή NaTech καταστροφής
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη
-------------------------	---

	παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alexander, D., (1993), Natural Disasters, 632p., UCL Press, London.
- Blaikie, P., Cannon, T., Davis, I., & Wisner, B. (1994) - At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerability, and Disasters. Routledge, London.
- Dombrowsky, W.R. (1981). Another step toward a social theory of disaster. Newark, DE: Disaster Research Center, Preliminary Paper Number 70.
- Emergency Response Guidebook, 2020 U.S. Department of Transportation
- Fearn-Banks, K. (1996). Crisis communications: A casebook approach. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Integrated Research on Disaster Risk. (2014). Peril Classification and Hazard Glossary (IRDR DATA Publication No. 1). Beijing: Integrated Research on Disaster Risk.
- Man-made and Technological Hazards, 2015 UNISDR - United Nations Office for Disaster Risk Reduction
- Quarantelli, E.L. (2000). Disaster research. In E. Borgatta, & R. Montgomery (Eds.), Encyclopedia of sociology. (pp 682–688). New York: Macmillan.
- SECTORAL CHECKLIST for preparation and inspection of a safety report, Federal Ministry for the Environment, Nature Conservation and Nuclear Safety, Germany
- Smith, K. (1992) - Environmental Hazards: Assessing Risk & Reducing Disaster. 342p., Routledge, London.

- Swiss Re (2014). Mind the risk. A global ranking of cities under threat from natural disasters. 39p. Zurich.
- Turner, B.A., & Pidgeon, N. (1997). Man-made disasters. London: Wykeham.
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction. (2015). Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015 - 2030. In *Third UN World Conference in Sendai, Japan, March 18, 2015* (p. 37).
- Λέκκας Ε., (2000), Φυσικές και Τεχνολογικές καταστροφές, 278σ. Αθήνα.
- Λέκκας Ε., (2022). Εισαγωγή στη Θεωρία Κινδύνων, Κρίσεων και Καταστροφών.
- Μουζάκης Γ., Διαχείριση και Αντιμετώπιση Μεγάλων Τεχνολογικών Κινδύνων, Αθήνα 2023.
- Σαπουντζάκη, Κ., (2007), Το αύριο εν κινδύνω – Φυσικές και Τεχνολογικές Καταστροφές στην Ευρώπη και την Ελλάδα. 396 σελ., Εκδ. Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
Disasters	United Kingdom	1977
Environmental Hazards	United Kingdom	1990
Environmental Monitoring and Assessment	Netherlands	1981
Geomatics, Natural Hazards and Risk	United Kingdom	2010
Georisk	United Kingdom	2007
International Journal of Disaster Risk Reduction	Netherlands	2012
International Journal of Disaster Risk Science	Germany	2010
Journal of Environmental Science and Health. Part A: Toxic Hazardous Substances and Environmental Engineering	United States	1971
Journal of Risk Research	United Kingdom	1998
Natural Hazards	Netherlands	1988
Natural Hazards and Earth System Sciences	Germany	2001
Natural Hazards Review	United States	2000
Science of Tsunami Hazards	United States	1982

Ε07-Προσαρμογή της Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης στις Κρίσεις και Ανθεκτικότητα

Διδάσκουσα: Αντωνάρακου Α.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προσαρμογή της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης στις κρίσεις και ανθεκτικότητα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL604/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράφει και εξηγεί βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής πολιτικής, τις σύγχρονες τάσεις της στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τα ευρωπαϊκά προγράμματα δράσης. • Να προσδιορίζει βασικά χαρακτηριστικά των διαφορετικών μοντέλων οργάνωσης και διοίκησης των Ε.Ο. και του Ε.Σ., εντοπίζοντας πώς εφαρμόζονται και επηρεάζουν τη λειτουργία του ελληνικού Ε.Σ.. • Να διατυπώνει τις βασικές μεθόδους διοίκησης και τη σημασία της εφαρμογής των επιστημονικών μεθόδων και τεχνικών στη διοίκηση των εκπαιδευτικών οργανισμών. • Να περιγράφει τα μοντέλα της διοίκησης και της ηγεσίας στο σχολείο και τον ρόλο τους στη μετατροπή τους σε σχολείο που λειτουργεί ως Οργανισμός και Κοινότητα μάθησης • Να αναγνωρίζει και να προάγει τον ψηφιακό μετασχηματισμό στον εκπαιδευτικό οργανισμό και να αντιλαμβάνεται τη σημασία

	<p>της εξ αποστάσεως εκπαίδευση ως συμπληρωματική σε περιόδους κρίσης και όχι μόνο.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συλλέγει δεδομένα και στοιχεία για την εφαρμογή αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου που συντελείται στην εκπαιδευτική μονάδα. • Να διακρίνει τις έννοιες του προγραμματισμού – σχεδιασμού, να περιγράφει τα βήματα ενός λειτουργικού προγραμματισμού και ενός εσωτερικού κανονισμού στο χώρο του σχολείου.
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναλύει τις εκπαιδευτικές πολιτικές σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. • Να διαμορφώνει προτάσεις και να υλοποιεί ευρωπαϊκά προγράμματα στο χώρο του οργανισμού που υπηρετεί. • Να σχεδιάζει και επιλέγει τις κατάλληλες μεθόδους διοίκησης για το δικό του εκπαιδευτικό περιβάλλον και πλαίσιο. • Να αξιοποιεί επιστημονικές μεθόδους διοίκησης στο περιβάλλον ενός εκπαιδευτικού οργανισμού. • Να υπολογίζει πιθανές συγκρούσεις και να διαχειρίζεται αποτελεσματικά κρίσεις που μπορεί να προκληθούν από εσωτερικά ή εξωτερικά γεγονότα. • Να χαρτογραφεί το περιβάλλον, να προωθεί τον ψηφιακό μετασχηματισμό του σχολείου και να υλοποιεί την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση αμβλύνοντας τις εκπαιδευτικές ανισότητες, διασφάλισης την ποιότητας στο σχολικό οργανισμό. • Να χρησιμοποιούν την αυτό αξιολόγηση και την αξιολόγηση στον οργανισμό για την αποτίμηση και τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπ/κού έργου, οικοδομώντας κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητας. • Να αναπτύσσει διαδικασίες και τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας και διαχείρισης συγκρούσεων και να επιλέγει μοντέλα συμβουλευτικής για την εξασφάλιση συναινετικών λύσεων στο χώρο του σχολείου. • Να αναλαμβάνει δράσεις για το λειτουργικό προγραμματισμό και τη διαμόρφωση εσωτερικού κανονισμού στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. • Να σχεδιάζει πλάνο επαγγελματικής εξέλιξης μέσω των ευκαιριών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του εκπαιδευτικού προσωπικού. • Να υλοποιεί πολιτικές αποδοχής της διαφορετικότητας και οικοδόμησης ενός διαπολιτισμικού - συμπεριληπτικού σχολείου που σέβεται και προωθεί τα ανθρώπινα δικαιώματα. • Να ασκεί κατάλληλη διοίκηση/ηγεσία σε ένα πολυπολιτισμικό σχολείο και να αναλαμβάνει δράσεις ομαλής ένταξης των μεταναστών/προσφύγων μαθητών/τριών.
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να επιδιώκει την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και την εισαγωγή καινοτομιών για την επαγγελματική ανάπτυξη του

	<p>εκπαιδευτικού προσωπικού.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προάγει τη χρήση επιστημονικών μεθόδων στη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων. • Να υποστηρίζει τη σημασία της αυτό αξιολόγησης και της αξιολόγησης στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της διοίκηση μιας εκπαιδευτικής μονάδας. • Να προάγει τα οφέλη της συνεργασίας και γενικότερα της συνεργατικής κουλτούρας στη διοίκηση. • Να επιδιώκει την αποτελεσματική επικοινωνία και να αντιμετωπίζει με αυτοπεποίθηση τη διαχείριση κρίσεων. • Να υποστηρίζει την εισαγωγή αλλαγών στην εκπαιδευτική μονάδα αξιοποιώντας τις γνώσεις για την εισαγωγή και διαχείρισή τους. • Να προάγει τη χρήση συγκεκριμένων μοντέλων στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων. • Να επιδιώκει την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία προάγοντας τον ψηφιακό εγγραμματισμό και την Εξ Αποστάσεως εκπαίδευση. • Να συνηγορεί υπέρ των οφελών της δημιουργικότητας στη διοίκηση εκπαιδευτικών οργανισμών.
--	--

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Εκπαιδευτική Πολιτική - Στρατηγική και ευρωπαϊκή διάσταση στην Εκπαίδευση 2. Διοίκηση και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Οργανισμών 3. Προγραμματισμός - Σχεδιασμός στην Εκπαίδευση και τους Οργανισμούς 4. Ηγεσία και Διοίκηση στους Οργανισμούς και την Εκπαίδευση 5. Θεσμικό Πλαίσιο, Εκπαιδευτική και Διοικητική Νομοθεσία στη λειτουργία της Εκπαίδευσης 6. Ψηφιακός Μετασχηματισμός στην Διοίκηση και την Εκπαίδευση 7. Η Αξιολόγηση στη Δημόσια Διοίκηση και την Εκπαίδευση – Διασφάλιση της Ποιότητας 8. Από τη Διοίκηση - Ηγεσία στο σχολείο ως Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης (Ο.Κ.Μ.). 9. Επικοινωνία – Συγκρούσεις & Κρίσεις στους Οργανισμούς και την Εκπαίδευση 10. Ετερότητα – Διαπολιτισμική Αγωγή & Εκπαίδευση
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Cornell, D. G., & Sheras, P. L. (1998). Common errors in school crisis response: Learning from our mistakes. *Psychology in the Schools*, 35(3), 297-307.
- Hillyard, M. (2000). *Public Crisis Management : How and Why Organizations Work Together to Solve Society's most Threatening Problems*. Writers Club Press.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2007). *Educational administration: Theory, research, and practice (8th ed.)*. New York: Mc Graw-Hill, Inc.
- Mitroff, I. I. (2001). *Managing Crises before They Happen*. New York: American Management Association.
- Pasiarthis. P. (1993). Group decision making. The role of the principal. *International Journal of Educational Management*, 7 (2) 8-11. Pasiarthis .P.A. & Baker G.A.

(1992) Effects of decision motive and organizational performance level on strategic decision processes. *Community /Junior College Quarterly*, 16, 15-33.

- Poland, S., & McCormick, J. (1999). *Coping with crisis: Lessons learned. A complete and comprehensive guide to school crisis intervention.* Longmont, CO: Sopris West.
- Provenzo E. F. & Frado S.H. (1995). *Hurricane Andrew, the public schools, and the rebuilding of community.* Albany. State University of New York Press.
- Quarantelli, L. (1998). *What is a disaster: Perspectives on the questions.* London: Routledge
- Smith L. A. (1963). *Corporations in crisis.* New York. Doubleday.
- Tarter, C. J., & Hoy, W. K. (1998). *Towards a contingency theory of decision making* *Journal of Educational Administration*, 36(3). 212-228
- Williams – Boyd P. (2002). *Educational leadership: a reference handbook.* Santa Barbara: Contemporary Education Issues.
- Wilson, N., & McClean, S. I. (1994). *Questionnaire design: a practical introduction.* Coleraine: University of Ulster.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
<i>Journal of Educational Administration,</i>		
<i>International Journal of Educational Management</i>		1987
<i>Journal of International Education in Business</i>		

Ε08-Διαχείριση Διακινδύνευσης και Ψυχολογικών Επιπτώσεων στα Σχολεία

Διδάσκουσες: Κούρου Α., Πανουτσοπούλου Μ., Σπέη Φ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E08	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση Διακινδύνευσης και Ψυχολογικών Επιπτώσεων στα Σχολεία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL605/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ενημερωθούν σχετικά με τους φυσικούς κινδύνους στους οποίους μπορεί να εκτεθεί μια σχολική μονάδα. • αναγνωρίσουν τις επιπτώσεις των φυσικών καταστροφών στα σχολεία. • ενημερωθούν σχετικά με τους κανονισμούς και τη διαδικασία προσεισμικού ελέγχου των σχολικών μονάδων. • κατανοήσουν τις έννοιες της δομικής και μη δομικής τρωτότητας και τη σημαντικότητα του προσεισμικού ελέγχου δομικής και μη δομικής τρωτότητας σε ένα σχολικό κτίριο. • εξοικειωθούν με τους αρμόδιους φορείς και το σχετικό θεσμικό πλαίσιο της χώρας για θέματα μείωσης της διακινδύνευσης στο σχολικό περιβάλλον. • ενημερωθούν για τους άξονες δράσης της Πολιτείας που αφορούν σε δράσης πρόληψης και ετοιμότητας στις σχολικές μονάδες.

	<ul style="list-style-type: none"> • κατανοήσουν βασικές έννοιες και να εμπεδώσουν την ορολογία που αφορά σε θέματα Σχεδιασμού Εκτάκτων Αναγκών στο σχολείο. • αναγνωρίσουν τα βασικά στάδια Σύνταξης του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης και τον ρόλο όλων των εμπλεκομένων. • κατανοήσουν τη σημαντικότητα της εφαρμογής, μέσω ασκήσεων ετοιμότητας ανά κίνδυνο, και της αποτίμησης του Σχεδιασμού. • γνωρίσουν τις καλές πρακτικές που αφορούν στη μείωση των επιπτώσεων των καταστροφών στη σχολική κοινότητα. • ανιχνεύσουν νέες παραμέτρους και προκλήσεις στην ενημέρωση και την εκπαίδευση των μαθητών στη διαχείριση κινδύνων και κρίσεων. • εκτιμήσουν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις των κρίσεων στα σχολεία • ταξινομήσουν τις βασικές πτυχές των ψυχο-συναισθηματικών φαινομένων σε περιπτώσεις κινδύνων και κρίσεων • περιγράψουν τις βασικές πτυχές στη διαχείριση κρίσεων σε σχολικό περιβάλλον.
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στη λήψη μέτρων προστασίας σε ατομικό και εργασιακό επίπεδο. • προσδιορίσουν τις παραμέτρους που συνθέτουν την τρωτότητα μιας σχολικής μονάδας σε φυσικούς κινδύνους. • αναλύσουν τις ανάγκες και απαιτήσεις της σχολικής τους μονάδας σε ότι αφορά στην αναγνώριση κινδύνων και στον Σχεδιασμό Εκτάκτων Αναγκών. • αναπτύξουν εκπαιδευτικές προτάσεις για την ενημέρωση των μαθητών σε θέματα φυσικών καταστροφών στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης. • εκτιμήσουν τα ιδιαίτερα ψυχοκοινωνικά ζητήματα που σχετίζονται με τους κινδύνους και τις κρίσεις. • αναλύσουν το εύρος των ψυχοκοινωνικών επιπτώσεων προκαλούμενων από κινδύνους και κρίσεις. • επισημάνουν τις στρατηγικές σχεδιασμού και οργάνωσης αντιμετώπισης κινδύνων και κρίσεων στα σχολεία.
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ιεραρχήσουν τις δράσεις πρόληψης και ετοιμότητας για τη μείωση της διακινδύνευσης καταστροφών με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και το γεωχωρικό και κοινωνικοπολιτικό περιβάλλον. • αξιολογήσουν τις απαιτούμενες δραστηριότητες ενημέρωσης και εκπαίδευσης των μαθητών τους σε θέματα φυσικών καταστροφών και μείωσης της διακινδύνευσης.

	<ul style="list-style-type: none"> • αλλάξουν στάσεις και συμπεριφορές σε θέματα πρόληψης και ετοιμότητας στο σχολικό περιβάλλον. • αναγνωρίσουν τις ψυχολογικές φάσεις των καταστροφών και κρίσεων, καθώς και τους ψυχολογικούς μηχανισμούς αντιμετώπισης των κρίσεων/καταστροφών. • αναπτύξουν κριτική συλλογιστική όσον αφορά στις ψυχο-συναισθηματικές αντιδράσεις παιδιών και εφήβων σε καταστάσεις κρίσης, παράγοντες ευαλωτότητας και τις ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις σε περιπτώσεις κρίσεων.
--	--

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γενικές Αρχές για τους φυσικούς κινδύνους και καταστροφές στο σχολικό περιβάλλον 2. Δημιουργία ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος έναντι φυσικών κινδύνων 3. Αναγνώριση φυσικών κινδύνων στο σχολικό περιβάλλον 4. Βασικές παράμετροι του "Ασφαλούς" Σχολείου 5. Θεσμικό πλαίσιο και εμπλεκόμενοι φορείς σε θέματα μείωσης της διακινδύνευσης καταστροφών στη σχολική κοινότητα 6. Σύνταξη Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης 7. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας στη σχολική μονάδα, ανά κίνδυνο 8. Προτάσεις δραστηριοτήτων για την ενημέρωση – εκπαίδευση των μαθητών σε θέματα εκτάκτων αναγκών 9. Ανάλυση της υφιστάμενης κατάστασης στις σχολικές μονάδες της χώρας σε ότι αφορά το επίπεδο γνώσεων και ετοιμότητάς τους στον ελληνικό χώρο στις Σχολικές Μονάδες 10. Καλές πρακτικές για τη διαχείριση της έκτακτης ανάγκης στο σχολείο 11. Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις κινδύνων και κρίσεων στην εκπαίδευση 12. Ψυχο-συναισθηματικοί μηχανισμοί σε περιπτώσεις κρίσεων/κινδύνων 13. Ψυχοπαθολογία-Ενδείξεις και Παραπομπή-Πρώτες Βοήθειες Ψυχικής Υγείας 14. Ψυχοκοινωνική αποκατάσταση σε σχολικό περιβάλλον -Οργάνωση και Υλοποίηση 15. Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση ομάδας κρίσεων σε σχολικό περιβάλλον
Γενικές Ικανότητες	
	<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων μεθόδων, εργαλείων και τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη
-------------------------	---

	παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alexander, D., (1993), Natural Disasters, 632p., UCL Press, London.
- Blaikie, P., Cannon, T., Davis, I., & Wisner, B. (1994) - At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerability, and Disasters. Routledge, London.
- Hatzichristou, C. (2011). [Social and emotional learning in school: Program for the promotion of mental health and learning in the school community (educational material for teachers and students in primary education)]. Athens, Greece: [Center for Research and Practice of School Psychology, University of Athens].
- Hatzichristou, C. (2008). [Supporting children in crisis]. Athens, Greece: [Center for Research and Practice of School Psychology, University of Athens].
- Integrated Research on Disaster Risk. (2014). Peril Classification and Hazard Glossary (IRDR DATA Publication No. 1). Beijing: Integrated Research on Disaster Risk.
- Quarantelli, E.L. (2000). Disaster research. In E. Borgatta, & R. Montgomery (Eds.), Encyclopedia of sociology. (pp 682–688). New York: Macmillan.
- Swiss Re (2014). Mind the risk. A global ranking of cities under threat from natural disasters. 39p. Zurich.
- Turner, B.A., & Pidgeon, N. (1997). Man-made disasters. London: Wykeham.
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction. (2015). Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015 - 2030. In *Third UN World Conference in Sendai, Japan, March 18, 2015* (p. 37).

- Λέκκας Ε., (2000), Φυσικές και Τεχνολογικές καταστροφές, 278σ. Αθήνα.
 Λέκκας Ε., (2022). Εισαγωγή στη Θεωρία Κινδύνων, Κρίσεων και Καταστροφών.
 Ν. 4559/2018: «Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις
 ΟΑΣΠ, (2022): «Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στις Σχολικές Μονάδες», της Κούρου Α., 28 σελ. <https://www.oasp.gr/userfiles/OASP%20ΜΝΗΜΟΝΙΟ%20ΕΝΕΡΓΕΙΟΝ%20ΓΙΑ%20ΣΕΙΣΜΟ%20ΣΕ%20ΣΧΟΛΕΙΟ%202022-2023.pdf>
 ΟΑΣΠ, (2014): «Προετοιμάζομαι για τον Σεισμό. Οδηγίες για Άτομα με Κινητική Αναπηρία», 16 σελ.
 ΟΑΣΠ, (2014): «Στην Ελλάδα γίνονται συχνά σεισμοί για αυτό όλοι μας πρέπει να ξέρουμε τι να κάνουμε (easy to read)», Αθήνα, 8 σελ.
 ΟΑΣΠ, (2014): «Οδηγίες Προστασίας – Μετασεισμική Περίοδος», των: Κούρου Α., Ιωακειμίδου Α., Κουμούλα Α., Αθήνα, 16 σελ.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
Disasters	United Kingdom	1977
Environmental Hazards	United Kingdom	1990
Environmental Monitoring and Assessment	Netherlands	1981
Geomatics, Natural Hazards and Risk	United Kingdom	2010
Georisk	United Kingdom	2007
International Journal of Disaster Risk Reduction	Netherlands	2012
International Journal of Disaster Risk Science	Germany	2010
Journal of Environmental Science and Health. Part A: Toxic Hazardous Substances and Environmental Engineering	United States	1971
Journal of Risk Research	United Kingdom	1998
Natural Hazards	Netherlands	1988
Natural Hazards and Earth System Sciences	Germany	2001
Natural Hazards Review	United States	2000
Science of Tsunami Hazards	United States	1982
International Journal of Emergency Management	United Kingdom	2003
Disaster Prevention and Management: An International Journal	United Kingdom	1999
Disaster Management & Response	United States	2002

Ε09-Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διαφορετικότητα και την Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση

Διδάσκουσα: Σπέη Φ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε09	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διαφορετικότητα και την Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL606/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να ενημερωθούν με κριτικό τρόπο για τα προφίλ των μεταναστών και τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες • να εξοικειωθούν με την κριτική αξιολόγηση της διαχείρισης των πολιτισμικών διαφορών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα λόγω καταστάσεων κρίσης • να αναπτύξουν μια κριτική κατανόηση της πολιτιστικής ταυτότητας και διαφορετικότητας • ανίχνευση νέων παραμέτρων και προκλήσεων σχετικά με τον σχεδιασμό δράσεων για την εκπαιδευτική ένταξη • να αναπτύξουν κριτική κατανόηση των στρατηγικών που εφαρμόζονται για την ενίσχυση της πολιτιστικής συμμετοχής των μεταναστών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα • εξοικείωση με τις στρατηγικές που εφαρμόζονται για την ενίσχυση της ανάληψης ευθύνης και της ενεργού συμμετοχής των κρατικών θεσμών, των περιφερειακών και τοπικών αρχών και της κοινωνίας των πολιτών

	<ul style="list-style-type: none"> • να ενημερωθούν με κριτικό τρόπο για τη διαχείριση της πολιτιστικής πολυμορφίας στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής ένταξης στο εκπαιδευτικό περιβάλλον <ul style="list-style-type: none"> • να εξοικειωθούν με δράσεις υλοποίησης εκπαιδευτικής διαχείρισης πολιτιστικής πολυμορφίας
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην οργάνωση δράσεων για την εκπαιδευτική ένταξη • προσδιορίσουν τις παραμέτρους που συνιστούν μια κριτική κατανόηση της πολιτισμικής ταυτότητας και διαφορετικότητας • αναλύσουν τις ανάγκες και τις απαιτήσεις της σχολικής τους μονάδας που σχετίζονται με στρατηγικές διαπολιτισμικής ένταξης • αναπτύξουν εκπαιδευτικές προτάσεις για την προώθηση της διαπολιτισμικής ολοκλήρωσης
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ιεραρχήσουν ανάγκες και απαιτήσεις σε ενέργειες που σχετίζονται με την ένταξη. • εκτιμήσουν τις ανάγκες της σχολικής μονάδας σε θέματα πολιτισμικής πολυμορφίας και ένταξης στο ευρύτερο κοινωνικοπολιτικό περιβάλλον. • αξιολογήσουν τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες για τους μαθητές σχετικά με τη διαπολιτισμική ένταξη • αλλάξουν στάσεις και συμπεριφορές σε θέματα πολιτισμικής διαφορετικότητας στο σχολικό περιβάλλον.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή σε θέματα και έννοιες πολιτιστικής ταυτότητας
2. Πολιτιστικές κατηγορίες
3. Ζητήματα ταυτότητας και παραμέτρους διαμόρφωσης της προσωπικότητας του ατόμου
4. Η διαλεκτική σχέση του «εγώ» και του «άλλου», διαπολιτισμική διάσταση της ταυτότητας
5. Γλώσσα και ταυτότητα, το πολυγλωσσικό περιβάλλον
6. Ψυχοκοινωνική προσαρμογή του μετανάστη, πολιτισμός
7. Παιδαγωγική ένταξης, εκπαίδευση, σχεδιασμός δράσεων ένταξης
8. Συμμετοχή για την υγεία και την ευημερία σε περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς
9. Ποικιλομορφία και διαπολιτισμική συνεργασία
10. Διαπολιτισμική ένταξη
11. Διακρίσεις
12. Συμμετοχή στον πολιτισμό και τις τέχνες
13. Ισότητα των φύλων
14. Εθνικές μειονότητες
15. Άλλες μορφές διαφορετικότητας

16. Οι περιπτωσιολογικές μελέτες

- Προώθηση της ανάγνωσης στους μετανάστες που ζουν στις χώρες υποδοχής.
- Αύξηση της προβολής μέσω δημόσιων εορτασμών και πολιτιστικών εκδηλώσεων.
- Αύξηση της προβολής μέσω των μέσων ενημέρωσης.
- Αύξηση των δεξιοτήτων των μειονοτικών κοινοτήτων.
- Αύξηση των διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων για τα σχολεία.
- Προώθηση της διαπολιτισμικής συνύπαρξης και του αμοιβαίου σεβασμού όλων των πολιτισμών (φεστιβάλ, εργαστήρια, εκθέσεις τέχνης κ.λπ.).

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων μεθόδων, εργαλείων και τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Εργασίες	75 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εργασία (έως 100% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Alexander, D., (1993), Natural Disasters, 632p., UCL Press, London.

Jensen, L. A., Arnett, J. J., & McKenzie, J. (2011). Globalization and cultural identity. In Handbook of identity theory and research . Springer, New York, NY.

Moghaddam, F. M. (2002). The individual and society: A cultural integration. Rachel Goldberg.

Babe, R. E. (2009). Cultural studies and political economy: Toward a new integration. lexington books.

Mersmann, B., Kippenberg, H. G., & Gurrey, O. (Eds.). (2016). The humanities between global integration and cultural diversity. de Gruyter.

Anderson, E. (2010). The Imperative of Integration. Princeton University Press.

Bideleux, R., & Taylor, R. (2002). European integration and disintegration: East and west. Routledge.

Guerrieri, P., Iapadre, L., & Koopmann, G. (Eds.). (2005). Cultural diversity and international economic integration: The global governance of the audio-visual sector. Edward Elgar Publishing.

Hall, S. (2015). Colonial discourse and post-colonial theory. Routledge.

Sassatelli, M. (2009). Becoming Europeans: cultural identity and cultural policies. Springer.

Chrysochoou, X. (2004). Cultural diversity: Its social psychology. Blackwell Publishing.

Nijkamp, P., Poot, J., & Bakens, J. (Eds.). (2015). The economics of cultural diversity. Edward Elgar Publishing.

Cox, T. (1994). Cultural diversity in organizations: Theory, research and practice. Berrett-Koehler Publishers.

Loden, M. (1996). Implementing diversity. Chicago, IL: Irwin Professional

Moghaddam, F. M. (2002). The individual and society: A cultural integration. Rachel Goldberg.

Babe, R. E. (2009). Cultural studies and political economy: Toward a new integration. lexington books.

Mersmann, B., Kippenberg, H. G., & Gurrey, O. (Eds.). (2016). The humanities between global integration and cultural diversity. de Gruyter.

Anderson, E. (2010). The imperative of integration. In The Imperative of Integration. Princeton University Press.

Bideleux, R., & Taylor, R. (2002). European integration and disintegration: East and west. Routledge.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
<i>Language and Intercultural Communication</i>	United Kingdom	2001
<i>Ethnic and racial studies</i>	United Kingdom	1978
<i>Globalization and Health</i>	United Kingdom	2005
<i>Social and Personality Psychology Compass</i>	United Kingdom	2011
<i>International journal of cultural policy</i>	United Kingdom	1997
<i>Ethnicities</i>	United Kingdom	2001

<i>Academy of Management Perspectives</i>	United States	2006
<i>Journal of Diversity Management</i>	United Kingdom	2010
<i>The international journal of human resource management</i>	United States	2009
<i>International Studies of Management & Organization</i>	United Kingdom	2009

Ε10-Γήινα Συστήματα και Φυσικοί Πόροι

Διδάσκοντες: Κράνης Χ., Σκούρτσος Ε., Σούκης Κ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γήινα Συστήματα και Φυσικοί Πόροι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου, Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL607/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> απαριθμήσουν τα συστήματα και να ορίσουν τις βασικές έννοιες των γήινων συστημάτων ερμηνεύσουν τις διεργασίες που διέπουν τους κύκλους και τη δυναμική των γήινων συστημάτων ορίσουν τις βασικές έννοιες των γήινων συστημάτων ταξινομήσουν τις διάφορες κατηγορίες φυσικών πόρων
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> επισημάνουν τα είδη απαραίτητων πληροφοριών που απαιτούνται για την εκτίμηση αποθεμάτων φυσικών πόρων αναλύσουν τις παραμέτρους που συνθέτουν τα διάφορα γήινα συστήματα και υποσυστήματα. να εκτιμήσουν ποιοτικά τους παράγοντες και τις παραμέτρους υποβάθμισης της ποιότητας των κρίσιμων φυσικών πόρων
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

	<ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίσουν τα γήινα συστήματα και την αλληλεπίδραση μεταξύ τους • αναπτύξουν μια γενική προτεραιότητα μελέτης των φυσικών πόρων με βάση τα φυσικογεωγραφικά και γεωλογικά χαρακτηριστικά μιας περιοχής • ιεραρχήσουν τις παραμέτρους ελέγχου και διαχείρισης φυσικών πόρων • περιγράψουν μια στρατηγική ορθολογικής και βιώσιμης εκμετάλλευσης φυσικών πόρων
--	---

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Φυσικοί πόροι, συστήματα και γεωλογικές διεργασίες 2. Η θεωρία των συστημάτων – είδη συστημάτων, ανάδραση συστήματος, ισορροπία συστήματος, πρότυπα συστημάτων. 3. Οι κύκλοι και η δυναμική των συστημάτων της Γης (κύκλοι άνθρακα, αζώτου, πετρωμάτων) 4. Τα συστήματα της γης: λιθόσφαιρα, πεδόσφαιρα, υδρόσφαιρα, ατμόσφαιρα 5. Υδατικοί Πόροι: Το νερό ως φυσικός πόρος, πηγές πόσιμου νερού, επιφανειακό νερό, υπόγειο νερό, αφαλάτωση. Χρήση Νερού: χρήση του νερού στη γεωργία, χρήση του νερού στη βιομηχανία, οικιακή χρήση. Ρύπανση του νερού: ποιότητα και ρύπανση του νερού, επιλεγμένοι ρυπαντές του νερού, έλεγχος ποιότητας υδατικών πόρων, διαχείριση και προστασία υδατικών πόρων. 6. Γεωλογικοί Πόροι, Μη μεταλλικά (ή βιομηχανικά) ορυκτά, Μεταλλικά ορυκτά - μεταλλοφόρα κοιτάσματα, Ενεργειακοί πόροι, Υδρογονάνθρακες, Γαϊάνθρακες Ραδιενεργά κοιτάσματα και πυρηνική ενέργεια, Γεωλογικοί πόροι και άνθρωπος. 7. Ενέργεια και Περιβάλλον, Το γήινο ενεργειακό ισοζύγιο, Ενεργειακοί ορυκτοί πόροι και περιβάλλον Εξόρυξη Μεταφορά Επεξεργασία και παραγωγή ενέργειας, Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας Βιομάζα, Υδροηλεκτρική Ενέργεια, Ηλιακή Ενέργεια, Γεωθερμική Ενέργεια, Αιολική Ενέργεια.
Γενικές Ικανότητες	
	<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση
-------------------------	---

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Kump, L., Kasting J., Crane R., (2009) The Earth System 3rd Ed. Pearson Education, 432 p.
- Butz, S. (2007) Science of Earth Systems (Earth Science), 2nd Ed. Cengage Learning 720 p.
- Lutgens, F., Tarbuck, E. (2017). Earth Science, 15th Ed., Pearson, 800 p.
- Marschak, S., (2019). Essentials of Geology, 6th Ed. Norton & Co., 720 p.
- Craig, J., Vaughan, D., Skinner, B., (2010). Earth resources and the Environment, 4th Ed. Pearson Education, 528 p.
- Keller, E., (2010). Introduction to Environmental Geology, 5th Ed. Pearson, 800 p.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
Ore Geology Reviews	Netherlands	1986
Earth Science Reviews	Netherlands	1966
Geomorphology	Netherlands	1987
Hydrogeology Journal	Germany	1992

Ε11-Ανθρωπογενές Περιβάλλον - Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων

Διδάσκοντες: Αντωνιάδης Κ., Παπασπυρόπουλος Κ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανθρωπογενές Περιβάλλον - Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL608/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, ο/η

	<p>φοιτητές θα είναι σε θέση να περιγράψουν γνωρίζουν επαρκώς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • το ανθρωπογενές περιβάλλον • την λειτουργία και τα προβλήματα στην πόλη • τον Χωροταξικό και Πολεοδομικό Σχεδιασμό & τις Χρήσεις γης • τη νομολογία των διοικητικών δικαστηρίων – ΣτΕ • ζητήματα ρύπανσης και μόλυνσης εδάφους, υδάτων & αέρα – ατμόσφαιρας • την διαδικασία περιβαλλοντικής αδειοδότησης, εκπόνηση ΜΠΕ & έκδοσης ΠΟ - ΣΜΠΕ • το εμπλεκόμενο θεσμικό πλαίσιο • την περιβαλλοντική ευθύνη • αειφόρο-βιώσιμη ανάπτυξη & αποανάπτυξη • ζητήματα κλιματικής κρίσης [vs κλιματικής αλλαγής & επιπτώσεις στο περιβάλλον – θεσμικού πλαισίου πολιτικής προστασίας – ευ ζην
<p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ & ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</p>	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • εκτιμήσουν το ανθρωπογενές περιβάλλον τις παρεμβάσεις και επιπτώσεις του • κατανοήσουν την αναγκαιότητα προστασίας του περιβάλλοντος • γνωρίζουν την διαδικασία περιβαλλοντικής αδειοδότησης και έκδοσης ΠΟ • έχουν επαρκή γνώση για το σχετικό θεσμικό πλαίσιο που αφορά την χωροταξία, την προστασία του περιβάλλοντος & την περιβαλλοντική ευθύνη. • Αναγνωρίζουν τις εν δυνάμει επιπτώσεις δραστηριοτήτων • Αναγνωρίζουν την διαφορά και τις πηγές ρύπανσης και μόλυνσης γήινων συστημάτων από δραστηριότητες. • Κατανοούν την διαφορά κλιματικής αλλαγής & κλιματικής κρίσης, καθώς και την ανάγκη σύνδεσής της με την πολιτική προστασία • έχουν γνώση των διαφορών μεταξύ αειφόρου ανάπτυξης και αποανάπτυξης • Κατανοήσουν την αναγκαιότητα για προστασία του περιβάλλοντος – μείωση τρωτότητας – πρόληψη & αποκατάσταση φυσικών καταστροφών. <p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίσουν φυσικούς και ανθρωπογενείς παράγοντες που προκαλούν επιπτώσεις στο περιβάλλον

	<ul style="list-style-type: none"> • αναπτύξουν μια γενική προτεραιότητα λήψης μέτρων για αντιμετώπιση των επιπτώσεων • έχουν επαρκή εκπαίδευση για μεταφορά γνώσης πρακτικών για την προστασία του περιβάλλοντος αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών διατήρηση του ευ ζην

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Πόλη, Χωροταξικός Σχεδιασμός. Ανθρωπογενές Περιβάλλον και Πόλη • Προστασία του φυσικού και αστικού περιβάλλοντος • Η αστικοποίηση του Ελληνικού πληθυσμού. • Χωροταξικός και Πολεοδομικός Σχεδιασμός - Χρήσεις γης: • Θεσμικό Πλαίσιο, Νομολογία Συμβουλίου της Επικρατείας, • Ατμοσφαιρική Ρύπανση • Ηχορύπανση • Ενεργειακή Απόδοση, Πράσινες Δημόσιες Συμβάσεις. • Οι περιβαλλοντικές επιπτώσεις των μέσων μεταφοράς, Ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής διάστασης στις μεταφορές. • Ρύπανση - Μόλυνση υδάτων & εδάφους. • Κλιματική κρίση vs Κλιματικής αλλαγής. • Νόμος 1650/86 όπως έχει τροποποιηθεί - Ο Θεμελιώδης Νόμος για την Προστασία του Περιβάλλοντος – • Περιοχές σε καθεστώς προστασίας. • Δωδεκάδελτος του Περιβάλλοντος-Νομολογία ΣτΕ. • Περιβαλλοντικές Μελέτες: Οι Μελέτες Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων (ΜΠΕ) ως τεχνικό-διοικητικό «εργαλείο» Περιβαλλοντικής αδειοδότησης & λήψης αποφάσεων. • Στρατηγική Μελέτη Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων [ΣΜΠΕ - ΣΠΕ], • Απόφαση Έγκρισης Περιβαλλοντικών Όρων (ΑΕΠΟ). • Παραδείγματα δραστηριοτήτων και επιπτώσεις τους. • Βιώσιμη Ανάπτυξη – Αποανάπτυξη & Προστασία του Περιβάλλοντος. Περιβαλλοντική Ευθύνη. • Η κλιματική κρίση επιταχύνεται από τις ανθρώπινες δραστηριότητες - Θεσμικό πλαίσιο - Πολιτική Προστασία - Κλιματική Κρίση - Επιπτώσεις στο Περιβάλλον - Φυσικές Καταστροφές - Ευ ζην.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50 και έως 60% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 40% του βαθμού) • Διαδραστική συλλογική εργασία [σε ομάδες] επί συγκεκριμένης θεματικής και παρουσίαση της (έως 20% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • https://www.usgs.gov/news/earthword-anthropogenic • https://www.eea.europa.eu/themes/water/glossary/anthropogenic-processes • https://www.sciencedirect.com/topics/agricultural-and-biological-sciences/anthropogenic-activities • https://www.myclimate.org/information/faq/faq-detail/anthropogenic-greenhouse-effect/ • https://journals.ametsoc.org/view/journals/clim/35/24/JCLI-D-22-0081.1.xml • Βαβίζος Γ, Μερτζάνης Α. Περιβάλλον. Μελέτες περιβαλλοντικών Επιπτώσεων. Εκδ. Παπασωτηρίου, Αθήνα, 2002. • Παπαετρόπουλος Α.Δ. Οι Μελέτες Περιβαλλοντικών επιπτώσεων στην Ευρωπαϊκή και στην Ελληνική Έννομη Τάξη. Εκδ. ΑΝ Σάκκουλα, Αθήνα- Κομοτηνή, 2003. • European Union. Environmental impact Assessment. Council Directive 97/11/EC Amending 85/337 EEC “on the assessment of the effects of certain public and private projects on the environment. New Directive (amending previous EIA, 2003/35/EC). (Environmental Impact Assessment (EIA): http://ec.europa.eu/environment/eia/eia-lagalcontext.htm). • Τουργήσου, Baker, Kousis, Richardson, Young, Gidding, ... Ο 'brien. (2000). Από τη βιώσιμη ανάπτυξη στο κίνημα της απο-ανάπτυξης (Vol. 2). Retrieved from https://eclass.teicrete.gr/modules/document/file.php/YK134/Επίμετρο.pdf • http://synigoros.gr • Ο Δωδεκάδελτος του περιβάλλοντος, , Μ. Δεκλερής 1996

- Περιβαλλοντικές επιπτώσεις των αιολικών πάρκων : "Μύθος και πραγματικότητα" Ε. Μπινόπουλος, Π. Χαβιαρόπουλος Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας (ΚΑΠΕ).
- Εκτίμηση και Μελέτες Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων 1. Munn RE. Environmental Impact Assessment: Principles and Procedures. John Wiley & Sons, New York, 1979. 2. Department of the Environment. Environmental Assessment: a Guide to the Procedures, London, HMSO, 1989.
- Αραβαντινός Α., Αστικές χρήσεις και συνεπαγόμενες περιβαλλοντικές επιπτώσεις, Σχεδιασμός Πόλεων και Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις, τόμος Α ΕΑΠ, Πάτρα 1999.
- Αθανασούλη Αθ.-Ρογκάκου, Πολιτικές για το αστικό περιβάλλον, Η ελληνική εμπειρία, Σχεδιασμός Πόλεων και Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις, τόμος Α ΕΑΠ, Πάτρα 1999.
- Βελίδης Σ., Σύστημα δεικτών για τη βιώσιμη οικιστική ανάπτυξη, ΔΕΠΟΣ, Αθήνα 1998.
- Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Πολεοδόμων, Η νέα Χάρτα των Αθηνών 1998, Αθήνα Μάρτιος 1998
- ΥΠΕΧΩΔΕ, Οδηγός προς ΟΤΑ για τη βιώσιμη ανάπτυξη οικισμών και κατοικίας, ΕΕ- ΤΑΑ, Α.Ε., Αθήνα 1998.

Ε12-Διαχείριση Περιβάλλοντος - Τεχνικές Προστασίας και Αποκατάστασης

Διδάσκοντες: Παπασπυρόπουλος Κ., Αντωνιάδης Κ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση Περιβάλλοντος - Τεχνικές Προστασίας και Αποκατάστασης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL609/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να περιγράψουν γνωρίζουν επαρκώς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαχείριση Περιβάλλοντος σε Παγκόσμιο επίπεδο. Σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης & σε εθνικό επίπεδο. • Σύγχρονες τεχνολογίες καταγραφής, παρακολούθησης και διαχείρισης περιβάλλοντος: Ασύρματα δίκτυα παρακολούθησης, Περιβαλλοντική Γεωφυσική, Τηλεπισκόπηση (Remote Sensing), Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών (GIS), Έμπειρα Συστήματα (Expert Systems), • Περιβαλλοντική παρακολούθηση: Σχεδιασμός συστημάτων παρακολούθησης υπόγειων υδάτων - εδάφους, [monitoring] Μελέτη πεδίου. • Τεχνικές προστασίας και αποκατάστασης: Ατμόσφαιρα, Υδρευση, Υγρά απόβλητα – Αποχέτευση, • Στερεά απορρίμματα. Χωροθέτηση έργων υποδομών, Παραδείγματα περιβαλλοντικής υποβάθμισης και αποκατάστασης • τον Χωροταξικό & τις Χρήσεις γης • τη νομολογία των διοικητικών δικαστηρίων – ΣτΕ • ζητήματα ρύπανσης και μόλυνσης εδάφους, υδάτων & αέρα – ατμόσφαιρας • το εμπλεκόμενο θεσμικό πλαίσιο • την περιβαλλοντική ευθύνη • αειφόρο-βιώσιμη ανάπτυξη & αποανάπτυξη • ζητήματα κλιματικής κρίσης [vs κλιματικής αλλαγής & επιπτώσεις στο περιβάλλον – θεσμικού πλαισίου πολιτικής προστασίας – ευ ζην
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ & ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίσουν την αναγκαιότητα προστασίας του περιβάλλοντος • διαχειρίζονται επαρκώς σύγχρονες τεχνολογίες και προγράμματα που χρησιμοποιούνται στην παρακολούθηση του περιβάλλοντος. • μπορούν να σχεδιάσουν -αντιληφθούν λειτουργία συστημάτων παρακολούθησης περιβαλλοντικών συνθηκών. • αναγνωρίζουν εν δυνάμει επιπτώσεις δραστηριοτήτων • Διακρίνουν την διαφορά κλιματικής αλλαγής & κλιματικής κρίσης. • Γνωρίζουν τη διαφορά μεταξύ αειφόρου ανάπτυξης

	<p>και αποανάπτυξης</p> <ul style="list-style-type: none"> Κατανοήσουν την αναγκαιότητα για προστασία του περιβάλλοντος – μείωση τρωτότητας – πρόληψη & αποκατάσταση φυσικών καταστροφών. <p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> αναπτύξουν μια γενική προτεραιότητα λήψης μέτρων για αντιμετώπιση των επιπτώσεων να έχουν επαρκή εκπαίδευση για μεταφορά γνώσης πρακτικών για την προστασία του περιβάλλοντος αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών διατήρηση του ευ ζην
--	---

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> Διαχείριση Περιβάλλοντος σε Παγκόσμιο επίπεδο. Διαχείριση σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης. Διαχείριση σε εθνικό επίπεδο. Σύγχρονες τεχνολογίες καταγραφής, παρακολούθησης και διαχείρισης περιβάλλοντος: Ασύρματα δίκτυα παρακολούθησης, Περιβαλλοντική Γεωφυσική, Τηλεπισκόπηση (Remote Sensing), Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών (GIS), Έμπειρα Συστήματα (Expert Systems), Διαχείριση της πληροφορίας στις περιβαλλοντικές εφαρμογές, Προβλήματα κατά την περιβαλλοντική παρακολούθηση. Περιβαλλοντική παρακολούθηση: Σχεδιασμός συστημάτων παρακολούθησης υπόγειων υδάτων - εδάφους, [monitoring] Μελέτη πεδίου. Τεχνικές προστασίας και αποκατάστασης: Ατμόσφαιρα, Υδρευση, Υγρά απόβλητα – Αποχέτευση, Στερεά απορρίμματα. Χωροθέτηση έργων υποδομών, Παραδείγματα περιβαλλοντικής υποβάθμισης και αποκατάστασης Θεσμικό Πλαίσιο, Νομολογία Συμβουλίου της Επικρατείας, Ρύπανση - Μόλυνση υδάτων & εδάφους. Κλιματική κρίση vs Κλιματικής αλλαγής. Παραδείγματα δραστηριοτήτων και επιπτώσεις τους. Βιώσιμη Ανάπτυξη – Αποανάπτυξη & Προστασία του Περιβάλλοντος. Περιβαλλοντική Ευθύνη. Η κλιματική κρίση - Θεσμικό πλαίσιο - Πολιτική Προστασία - Κλιματική Κρίση - Επιπτώσεις στο Περιβάλλον - Φυσικές Καταστροφές - Ευ ζην.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> Ύλη μαθήματος Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% και έως 60% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 40% του βαθμού) • Διαδραστική συλλογική εργασία [σε ομάδες] επί συγκεκριμένης θεματικής και παρουσίαση της (έως 20% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

Ε13- Περιβαλλοντική Νομοθεσία

Διδάσκουσα: Κουφάκη Ι.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Περιβαλλοντική Νομοθεσία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL610/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν επαρκώς:</p> <ul style="list-style-type: none"> Την εξέλιξη του δικαίου περιβάλλοντος σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και σε εθνικό επίπεδο

	<ul style="list-style-type: none"> • Τα πρωτογενές δίκαιο της ΕΕ για τις βασικές αρχές που διέπουν το δίκαιο περιβάλλοντος • Την έννοια της αειφόρου ανάπτυξης, όπως αναπτύχθηκε και καθιερώθηκε στο δίκαιο της ΕΕ • Τις διατάξεις του Συντάγματος για την προστασία του περιβάλλοντος και τον τρόπο εφαρμογής τους τόσο μέσα από τη διοικητική πρακτική όσο και μέσα τη νομολογία του Συμβουλίου της Επικρατείας • Την προστασία του περιβάλλοντος στη σφαίρα του δημοσίου και του ιδιωτικού δικαίου. • Τη βασική νομοθεσία περιβάλλοντος σύμφωνα με το δίκαιο της ΕΕ και το εθνικό δίκαιο. Α. Για οριζόντια θέματα όπως: προηγούμενη εκτίμηση επιπτώσεων στο περιβάλλον των έργων και των δραστηριοτήτων, δικαίωμα στην πληροφόρηση και στη διαδικασία λήψη αποφάσεων, πρόσβαση στη δικαιοσύνη, περιβαλλοντική ευθύνη, ποινική προστασία περιβάλλοντος. Β. Για επιμέρους θεματικές: προστασία της φύσης κα των φυσικών οικοτόπων, διαχείριση αποβλήτων, διαχείριση υδάτων, προστασία από τον θόρυβο, προστασία της ατμόσφαιρας, χρήσεις γης. • Την βασική νομολογία του Συμβουλίου Επικρατείας, των διοικητικών δικαστηρίων και των πολιτικών δικαστηρίων για τα ως άνω θέματα της νομοθεσίας (οριζόντια και επιμέρους θεματικές) • Την βασική νομολογία του Δικαστηρίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τα ως άνω θέματα της περιβαλλοντικής νομοθεσίας • Τις βασικές αρχές της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας και της δέσμης μέτρων Fit for 55 για την κλιματική ουδετερότητα της ΕΕ έως το 2050
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ & ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν το ρόλο του δικαίου περιβάλλοντος στη σημασία της αποτελεσματικής του προστασίας • Να γνωρίζουν το βασικό νομοθετικό πλαίσιο για την προστασία του περιβάλλοντος σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο • Να γνωρίζουν τα δικαιώματα που απορρέουν για κάθε πολίτη από τις ευρωπαϊκές και εθνικές διατάξεις για ένα καθαρό και υγιές περιβάλλον • Να έχουν επαρκή γνώση των βασικών αρχών του δικαίου περιβάλλοντος και του σχετικού θεσμικού πλαισίου για όλες τις επιμέρους θεματικές (απόβλητα, ύδατα, ατμόσφαιρα, θόρυβος, περιβαλλοντική ευθύνη, ποινική προστασία κλπ)

	<ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν επαρκή εκπαίδευση για μεταφορά γνώσης πρακτικών για την προστασία του περιβάλλοντος αλλά και για τους τρόπους παρακολούθησης των εξελίξεων στον τομέα όπως για τη διαμόρφωση των προτάσεων της νομοθετικής δέσμης μέτρων “Fit for 55”
--	--

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Δίκαιο περιβάλλοντος της ΕΕ. • Πρόσφατες εξελίξεις αναφορικά με τη δέσμη νομοθετικών μέτρων «Fit for 55»π • Εθνικό δίκαιο περιβάλλοντος: δημόσιο και ιδιωτικό δίκαιο • Βιώσιμη ανάπτυξη • Αρχές της πρόληψης και της προφύλαξης • Προστασία της φύσης • Δικαίωμα περιβαλλοντικής πληροφόρησης, συμμετοχή και πρόσβαση στη δικαιοσύνη • Προστασία της φύσης και των φυσικών οικοτόπων • Διαχείριση αποβλήτων • Διαχείριση των υδάτων, • Ηχητική ρύπανση • Προστασία της ατμόσφαιρας • Προηγούμενη εκτίμηση επιπτώσεων στο περιβάλλον έργων και δραστηριοτήτων • Ιδιοκτησία και Περιβάλλον • Στρατηγική εκτίμηση επιπτώσεων σχεδίων και προγραμμάτων στο περιβάλλον • Περιβαλλοντική ευθύνη • Ποινική προστασία περιβάλλοντος • Ευθύνη επιχειρήσεων από ζημιές που προκαλούνται στο περιβάλλον • Νομολογία Δικαστηρίων • Δικαστήριο Ευρωπαϊκής Ένωσης • Συμβούλιο Επικρατείας • Διοικητικά και Πολιτικά Δικαστήρια

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	
	Μελέτη βιβλιογραφίας	
	Ασκήσεις/Εργασίες	
	Άσκηση πεδίου	
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50 και έως 60% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 40% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ιωάννα Κουφάκη, Εθνικό, Ευρωπαϊκό και Διεθνές Θεσμικό Δίκαιο για το Περιβάλλον, Εγχειρίδιο Μαθήματος, Μάρτιος 2017, Αθήνα
- Γλυκερία Σιούτη, Εγχειρίδιο Δικαίου Περιβάλλοντος, Σάκκουλας, 2022
- Γκόρτσος, Κρεμλής, Κωνσταντινίδης, Παπαγιαννίδης, Παππάς, Σαμώνη, Μπόσκοβιτς, Συνοδινός, Τριδήμας, Μητσολίδου, Φραγκάκης, Χριστογιαννόπουλος, Ερμηνεία κατ' άρθρο της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση και της Συνθήκης για την ίδρυση της Ευρωπαϊκής Κοινότητας, Εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα, Αθήνα – Κομοτηνή 2006
- Γεραπετρίτης Γ., Το δικαίωμα περιβαλλοντικής πληροφόρησης: σύγχρονες τάσεις σε Ελλάδα και Ευρώπη, ΠερΔικ 2000, σελ. 172 επ.
- Γρηγορίου Π., Σαμιώτης Γ., Τσάλτας Γ., Η συνδιάσκεψη των Ηνωμένων Εθνών για το περιβάλλον και την ανάπτυξη. Νομική και θεσμική διάσταση, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 1993.
- Δελλής, Γ., Κοινοτικό Δίκαιο Περιβάλλοντος, Εκδόσεις Αντ.Ν.Σάκκουλα Αθήνα – Κομοτηνή 1998
- Του ίδιου, Το ατομικό δικαίωμα αντιμέτωπο στο οικολογικό και οικονομικό συμφέρον. 1953-

2003: Η συρρίκνωση της ατομικότητας, Δικτυακός τόπος: Νόμος και Φύση <http://nomosphysis.org>, Ιανουάριος 2004

- Ελληνική Εταιρεία Δικαίου του Περιβάλλοντος, Η εφαρμογή του κοινοτικού δικαίου περιβάλλοντος στην Ελλάδα, 1981-2006, Επιμέλεια Γιαννακούρου Γ., Κρεμλής Γ., Σιούτη Γλ., Εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα, Αθήνα – Κομοτηνή 2007
 - Καράκωστας, Ι., Περιβάλλον και Δίκαιο, Εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα, Αθήνα – Κομοτηνή 2000
 - Σκουρής Β., Ερμηνεία Συνθηκών για την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ευρωπαϊκή Κοινότητα, Κέντρο Διεθνούς και Ευρωπαϊκού Οικονομικού Δικαίου, Εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα, Αθήνα-Κομοτηνή 2003
- Krämer L. –Παλαιολόγου Ν., Η Συνθήκη της ΕΟΚ και η προστασία του περιβάλλοντος, εκδ. Αντ.Ν.Σάκκουλα, Αθήνα – Κομοτηνή 1992
- Krämer L , Ευρωπαϊκό Δίκαιο Περιβάλλοντος. Η νομολογία του ΔΕΚ. εκδόσεις Αντ. Ν.Σάκκουλα, 1998, Αθήνα – Κομοτηνή
 - Κρεμλής Γ., Η ευρωπαϊκή πολιτική και το δίκαιο περιβάλλοντος. Το κοινοτικό κεκτημένο, Νόμος και Φύση 1998, σελ. 554 επ.
 - Πλιάκος, Το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Θεσμικό και Ουσιαστικό Δίκαιο, Νομική Βιβλιοθήκη 2018

Δικτυακοί τόποι για νομολογία

<https://nomosphysis.org.gr/>

<http://www.adjustice.gr/>

<https://curia.europa.eu/>

Θέματα επικαιρότητας ΕΕ

https://european-union.europa.eu/index_el

Ε14-Οικονομικά Περιβάλλοντος

Διδάσκων: Μοιρασγεντής Σ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά Περιβάλλοντος		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι, ωστόσο μαθήματα εισαγωγής στην οικονομική επιστήμη και στη στατιστική ανάλυση διευκολύνουν την κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL611/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζει τον πολλαπλό ρόλο που επιτελεί το περιβάλλον στο σύγχρονο οικονομικό γίνεσθαι. • Κατανοεί τη λειτουργία του μηχανισμού της αγοράς και τις συμπεριφορές παραγωγών και καταναλωτών. • Κατανοεί την έννοια της ελαστικότητας της ζήτησης και πώς αυτή επηρεάζει τη ζήτηση διαφόρου τύπου αγαθών. • Κατανοεί τις έννοιες της στατικής και δυναμικής αποδοτικότητας. • Αναγνωρίζει τις ποικίλες στρεβλώσεις της αγοράς και το πώς αυτές μπορούν να οδηγήσουν σε μη αποδοτική κατανομή των φυσικών πόρων και περιβαλλοντική υποβάθμιση. • Κατανοεί την έννοια των εξωτερικών οικονομιών και να αναγνωρίζει τις τυπολογίες τους. • Γνωρίζει τις τεχνικές που μπορεί να χρησιμοποιηθούν για την οικονομική αποτίμηση περιβαλλοντικών αγαθών.

	<ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποιεί προσεγγιστικές τεχνικές οικονομικής αποτίμησης περιβαλλοντικών αγαθών χωρίς την υλοποίηση αναλυτικών μελετών πεδίου. • Κατανοεί τη μεθοδολογία ανάλυσης κόστους – οφέλους έργων, πολιτικών, επενδύσεων. • Γνωρίζει τα πλεοκεκτήματα/μειονεκτήματα των διαφόρων περιβαλλοντικών πολιτικών και το πλαίσιο εφαρμογής τους.
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζει τις αιτίες δημιουργίας βασικών περιβαλλοντικών προβλημάτων στη βάση της λειτουργίας του μηχανισμού της αγοράς και των ανθρώπινων συμπεριφορών. • Προχωρά σε εκτιμήσεις για την οικονομική αξία περιβαλλοντικών και κοινωνικών αγαθών. • Εκπονεί αναλύσεις κόστους – οφέλους έργων, πολιτικών, επενδύσεων. • Αναλύει την πολιτική των επιχειρήσεων στο πλαίσιο λειτουργίας του συστήματος εμπορίας δικαιωμάτων εκπομπών. • Αξιολογεί την αποτελεσματικότητα εφαρμογής συγκεκριμένων περιβαλλοντικών πολιτικών.
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλύει τις δομικές αιτίες των περιβαλλοντικών προβλημάτων και να σχεδιάζει πολιτικές και μέτρα αντιμετώπισής τους. • Να προχωρά στην οικονομική αποτίμηση περιβαλλοντικών και λοιπών αγαθών που δεν εντάσσονται στο μηχανισμό της αγοράς. • Να εντάξει την οικονομική αποτίμηση περιβαλλοντικών αγαθών ως δυναμικό εργαλείο περιβαλλοντικού σχεδιασμού μέσω των αναλύσεων κόστους - οφέλους. • Να σχεδιάζει αποτελεσματικές περιβαλλοντικές πολιτικές για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων περιβαλλοντικών προβλημάτων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή – το περιβάλλον ως οικονομικό αγαθό 2. Ο μηχανισμός της αγοράς <i>Λειτουργία της αγοράς</i> <i>Προσφορά και ζήτηση</i> <i>Στρεβλώσεις της αγοράς</i> 3. Δικαιώματα ιδιοκτησίας 4. Εξωτερικές οικονομίες <i>Ορισμοί και ταξινομήσεις</i> <i>Μέθοδοι αποτίμησης περιβαλλοντικών εξωτερικών οικονομιών</i> <i>Εφαρμογές τεχνικών περιβαλλοντικής αποτίμησης</i> 5. Ανάλυση Κόστους - Οφέλους

<p style="margin: 0;"><i>Χρηματο-οικονομική ανάλυση</i> <i>Οικονομική ανάλυση κόστους - οφέλους</i> <i>Κοινωνική ανάλυση κόστους - οφέλους</i></p> <p>6. Περιβαλλοντικές πολιτικές <i>Κατηγορίες περιβαλλοντικών πολιτικών</i> <i>Κανονιστικές πολιτικές</i> <i>Περιβαλλοντικοί φόροι</i> <i>Εμπορία δικαιωμάτων εκπομπών</i></p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω video 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	10 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις	20 ώρες
	Εργασία	45 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού και ανοιχτού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Επίλυση προβλημάτων • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού)
----------------------------	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Arrow K, Solow R, Portney P.R, Leamer E.E, Radner R. and Schuman H. (1993). Report of the NOAA Panel on Contingent Valuation, Federal Register 58(10), 4601-4614.

Βλάχου Α. (1993). Περιβάλλον, φυσικοί και ανθρωπίνι πόροι. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Bowers J. (1997). Sustainability and Environmental Economics: An alternative text. Prentice Hall.

Common M. (1996). Sustainability and Policy. Cambridge University Press.

European Commission (2005). ExternE: externalities of energy – methodology 2005 update. Edited by P. Bickel and E. Friedrich; EUR 21951, Brussels.

Goodstein E.S. (1995). Economics and the Environment. Prentice Hall.

Haab T.C., McConnell K.E. (2003). Valuing Environmental and Natural Resources. Edward Elgar.

Hanley N, Shogren J, White B. (1997). Environmental Economics. Macmillan Press Ltd.

Hartwick J, Olewiler N. (1998). The economics of natural resource use. Addison Wesley Publ.

Heilbroner R.L. (2000). Οι φιλόσοφοι του οικονομικού κόσμου: η ζωή και οι ιδέες τους. Εκδόσεις Κριτική.

Hobbs B, Meier P. (2000). Energy Decisions and the Environment. KluwerAcad.Publ.

Johansson P.V. (1993). Cost-Benefit Analysis of Environmental Change. Cambridge University Press, Cambridge.

Κώττης Γ. (1994). Οικολογία και Οικονομία. Εκδ. Παπαζήση.

Loomis J, Helfand G. (2001). Environmental Policy Analysis for Decision Making. Kluwer Acad. Publ.

Panayotou T. (1994). Economic instruments for Environmental Management and Sustainable Development. UNEP (United Nations Environment Programme), Environmental Economics Series Paper No. 16.

Pearce, D., Atkinson, G. and Murato, S. (2006). Cost-Benefit Analysis and the Environment: Recent Developments. OECD Publ. Paris

Pearce D, Turner K. (1990). Economics of Natural Resources and the Environment. Harvester Publ.

Samuelson P, Nordhaus W. (2000). Οικονομική. Τόμος Α', Εκδ. Παπαζήση.

Snell M. (1997). Cost-benefit analysis for engineers and planners. Thomas Telford Ed.

Tietenberg T. (1997). Οικονομική Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων. Εκδ. Gutenberg.

Tietenberg T. (1998). Environmental Economics and Policy. Addison & Wesley.

Turner R.K., Pearce D., Bateman I. (1994). Environmental economics: An elementary introduction. Harvester Wheatsheaf.

Ward F., Beal D., (2000). Valuing nature with travel cost models: A manual, Edward Elgar Publishing Ltd.

www.ecosystemvaluation.org

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
Energy Economics		1979

Energy Policy		1973
Journal of Environmental Economics and Management		1974
Ecological Economics		1989
Energy Conversion and Management		1979
Environmental and Resource Economics		1991

Ε15-Οικολογία και Διαχείριση Βιοποικιλότητας

Διδάσκουσα: Αριανούτσου Μ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Αν και τυπικά δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα, η παρακολούθηση του συγκεκριμένου θα ήταν πολύ ευκολότερη αν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είχαν διδαχθεί σε προπτυχιακό επίπεδο Οικολογία.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL612/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ο πρώτος γνωσιακός στόχος του μαθήματος είναι η αποσαφήνιση βασικών εννοιών που βρίσκονται στα θεμέλια της Επιστήμης της <u>Οικολογίας</u> ώστε ο φοιτητής να εισαχθεί σταδιακά σε συνθετότερες

έννοιες.

Ο δεύτερος γνωσιακός στόχος του μαθήματος είναι η αποσαφήνιση βασικών εννοιών που σχετίζονται με τις έννοιες της διαχείρισης οικοσυστημάτων, οι οποίες σε συνδυασμό με τις αντίστοιχες της διατήρησης θα συμβάλλουν έτσι ώστε ο φοιτητής να εισαχθεί στην πρακτική της διαχείρισης της βιοποικιλότητας.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της παρακολούθησης των διαλέξεων του μαθήματος αναμένεται να έχουν αναπτύξει **δεξιότητες** αντίληψης βασικών και προχωρημένων οικολογικών εννοιών αλλά και κλασικών μεθόδων μελέτης της δομής και της λειτουργίας βιοκοινοτήτων και των πληθυσμών καθώς και να αναγνωρίζουν βασικά ζητήματα που αφορούν αποκλίσεις της οικολογικής ισορροπίας.

Γενικές Ικανότητες

Οι **γενικές ικανότητες** που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.
- Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων στην επίλυση απλών περιβαλλοντικών προβλημάτων.
- Λήψη αποφάσεων.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης και σύνθεσης αποτελεσμάτων
- Ανάπτυξη κρίσης και αξιολόγησης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση των βασικών αρχών της επιστήμης της Οικολογίας, των σημαντικών εννοιών για την κατανόηση της δομής και της λειτουργίας των οικολογικών συστημάτων, των παραγόντων που τα επηρεάζουν αλλά και της εξέλιξής τους στο χρόνο και της κατανομής τους στο χώρο καθώς και οι αλληλεπιδράσεις των ειδών που τα συγκροτούν. Τα παραπάνω, μέσω παραδειγμάτων, χρησιμοποιούνται για την ανάδειξη των τρόπων σχεδιασμού της έρευνας και της διαχείρισης των οικολογικών συστημάτων.

Το περιεχόμενο του μαθήματος αναλυτικά

- Εισαγωγή - Τι είναι Οικολογία
- Η εξελικτική βάση της Οικολογίας
- Συνθήκες - πόροι - αντιστοιχία οργανισμών με το περιβάλλον τους
- Βιογεωχημικοί κύκλοι
- Ροή Ενέργειας και Παραγωγικότητα
- Κλίμα και Παγκόσμιες Μεγακοινότητες
- Βιοκοινότητες και Οικοσυστήματα - Μεταβολές κοινοτήτων στο χώρο και το χρόνο
- Βιογεωγραφία
- Πρότυπα της ποικιλότητας των ειδών

- Πληθυσμοί
- Αλληλεπιδράσεις πληθυσμών (ανταγωνισμός, θήρευση, αμοιβαιότητα)
- Οικολογία Διατήρησης (Μικροί πληθυσμοί , Απειλούμενα είδη και πληθυσμοί) (σύντομη αναφορά)
- Διαχείριση της βιοποικιλότητας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<p>Στη Διδασκαλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις μαθήματος οργανωμένες σε παρουσιάσεις PowerPoint με ενσωμάτωση Videos και Animations όπου χρειάζεται • Χρήση της δυνατότητας τηλεσυνεργασίας για διαλέξεις εξ αποστάσεως • Ανάρτηση παρουσιάσεων και βοηθητικού υλικού στην πλατφόρμα του eclass.uoa.gr <p>Στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας “e-class” (πληροφορίες μαθήματος, ανακοινώσεις διαλέξεων σε ηλεκτρονική μορφή, αποτελέσματα εξετάσεων, ομαδικές εργασίες, ομάδες χρηστών, κ.λπ.). • Επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail). • Χρήση των doodles για το σχεδιασμό διαφόρων γεγονότων όπως δήλωση συμμετοχής των φοιτητών και οργάνωση σε ομάδες εργασίας, συμμετοχή στις εξετάσεις κλπ 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις	20 ώρες
	Ατομική εργασία	50 ώρες

	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική	
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Σημειώσεις διδάσκουσας

2. Οικολογία - Η Οικονομία της Φύσης

Συγγραφείς: Relyea Rick, Ricklefs Robert,

Επιμέλεια Ελληνικής έκδοσης: Αριανούτσου Μ., Δημητρακόπουλος Π, Παρμακέλης Α., Τριάντης Κ., Σφενδουράκης Σ.

Εκδότης: Broken Hill Publishers Ltd

Έτος Έκδοσης: 2019

ISBN: 9789925575190

3. Βιολογία της Διατήρησης, μία εισαγωγή

Συγγραφείς: Richard B. Primack, Μαργαρίτα Αριανούτσου. Παναγιώτης Δημητρακόπουλος

Εκδότης: University Studio Press

Έτος έκδοσης: 2017

ISBN: 978-960-12-2331-5

Ε16-Περιβαλλοντική ηθική

Διδάσκων: Κατσουλάκος Ν.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NB13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΗΘΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL613/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράψουν τους βασικούς ισχυρισμούς σημαντικών θεωριών της ηθικής φιλοσοφίας • Γνωρίζουν τους εκπροσώπους/ στοχαστές των διαφόρων ρευμάτων της ηθικής φιλοσοφίας • Ορίσουν τα βασικά διλήμματα/ δυϊσμούς της περιβαλλοντικής ηθικής • Γνωρίζουν πως προσεγγίζουν τη φύση, το περιβάλλον και τα ανακύπτοντα ηθικά ζητήματα σημαντικά ρεύματα σκέψης/ ακτιβιστικές πρωτοβουλίες • Αναλύουν με συστηματικό τρόπο ζητήματα (π.χ. δικαιώματα ζώων) που συνήθως αντιμετωπίζονται σε επίπεδο διακηρυκτικό ή κινηματικό • Περιγράψουν τον τρόπο που η ηθική επεκτείνεται πέραν της ανθρώπινης κοινωνίας

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν ότι σε ζητήματα διαχείρισης του περιβάλλοντος υπεισέρχονται φιλοσοφικά/ ηθικά ζητήματα • Να εκτιμούν θέματα ηθικής επηρεάζουν τις στρατηγικές διαχείρισης • Προσεγγίζουν τις ηθικές διαστάσεις των αποφάσεων που σχετίζονται με διαχείριση περιβαλλοντικών προβλημάτων, κινδύνων και έκτακτων καταστάσεων και να επιχειρούν την ένταξή τους στα συστήματα λήψης αποφάσεων • Αφουγκράζονται τον τρόπο σκέψης άλλων επιστημονικών κλάδων
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν το θεωρητικό/ φιλοσοφικό υπόβαθρο στο οποίο εδράζονται περιβαλλοντικές και αναπτυξιακές πολιτικές • Εντοπίζουν αντιφάσεις μεταξύ διακηρύξεων και πρακτικών αποτελεσμάτων των πολιτικών και αποφάσεων διαχείρισης περιβάλλοντος και φυσικών κινδύνων • Προσεγγίζουν με περισσότερη εξοικείωση το φιλοσοφικό στοχασμό και να μπορούν να διατυπώνουν σχετικά επιχειρήματα, βασισμένα στον ορθό λόγο.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	<p>31. Στοιχεία ηθικής φιλοσοφίας/ Ηθικές θεωρίες: Τι είναι η ηθική; Πολιτισμικός σχετικισμός και υποκειμενισμός, Η ιδέα του κοινωνικού συμβολαίου, Η προσέγγιση του ωφελιμισμού, Η ηθική του Καντ, Η αρεταϊκή ηθική.</p> <p>32. Βασικά θέματα περιβαλλοντικής ηθικής: Ορισμοί, έννοιες, βασικά ερωτήματα, Ανθρωποκεντρισμός και Οικοκεντρισμός, Η απελευθέρωση και τα δικαιώματα των ζώων, Η προσέγγιση της βαθιάς οικολογίας, Η κοινωνική οικολογία, οικοφεμινισμός. Θρησκεία, πολιτική και περιβάλλον: Ο δυτικός χριστιανισμός και η οικολογική κρίση, Ορθοδοξία και περιβάλλον, Καπιταλισμός και περιβαλλοντική κρίση, Φύση και περιβάλλον στη μαρξιστική σκέψη.</p> <p>33. Ανάλυση πρακτικών προβλημάτων: Αναφορά σε περιπτώσεις ηθικών συγκρούσεων/ διλημάτων κατά την εκτέλεση τεχνικών έργων, την εφαρμογή περιβαλλοντικών πολιτικών, την αντιμετώπιση ασθενειών κλπ.</p> <p>34. Αναλόγως της επικαιρότητας και των ενδιαφερόντων των σπουδαστών, επιλογή συγκεκριμένου θέματος/ θεμάτων (που περιλαμβάνουν ερωτήματα και συγκρούσεις) και πραγματοποίηση debate πάνω στα ηθικά και πολιτικά ζητήματα που ανακύπτουν.</p>
Γενικές Ικανότητες	
	<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Εξοικείωση με αντικείμενα πέραν του βασικού κύκλου σπουδών • Αυτόνομη εργασία

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσέγγιση του φιλοσοφικού στοχασμού και της σύνθεσης επιχειρημάτων, βασισμένων σε ορθολογικές σκέψεις και όχι σε ποσοτικά/ πειραματικά δεδομένα.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Βιβλιογραφικό υλικό: δημοσιεύσεις, αποσπάσματα βιβλίων, άρθρα στον τύπο ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	50 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bookchin, M., (2016). Η οικολογία της ελευθερίας, Αντιγόνη, Αθήνα.
Rachels, J., Rachels, St., (2012). Στοιχεία ηθικής φιλοσοφίας, Εκδόσεις Οκτώ, Αθήνα.
Singer, P., (2010), Η απελευθέρωση των ζώων, Αντιγόνη, Αθήνα.
Γεωργόπουλος, Α., (2006), Περιβαλλοντική Ηθική, Gutenberg, Αθήνα.
Σκορδούλης, Κ., (2020), Από την περιβαλλοντική ηθική στην πολιτική οικολογία. Προπομπός, Αθήνα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
Environmental Ethics	United States	1979
Energy Research & Social Science	Netherlands	2014
Environmental Monitoring and Assessment	Netherlands	1981
Bioethics	United States	1987
Journal of Applied Philosophy	United States	1984
Journal of Business Ethics	Germany	1982

Ε17-Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης
σε Καταστροφές και Κρίσεις

Διδάσκοντες: Καραμαγκιώλη Ε., Βαφειάδης Ν.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε17	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΜΕ ΚΑΙ SOCIAL MEDIA ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL614/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στόχος της ενότητας είναι η θεωρητική κατάρτιση και πρακτική εξάσκηση των φοιτητών σχετικά

- α) με τον τρόπο οργάνωσης και διαχείρισης της πληροφορίας σε περιπτώσεις ανθρωπογενών και φυσικών αναστροφών για τους φορείς που εμπλέκονται στην διαχείριση τους
- β) με τον ρόλο που διαδραματίζουν τα ΜΜΕ (παραδοσιακά και διαδικτυακά) στα θέματα διαχείρισης έκτακτων καταστάσεων με μαζικές απώλειες καθώς και σε θέματα δημόσιας υγείας
- γ) τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι φορείς Πολιτικής Προστασίας κατά την επικοινωνιακή διαχείριση κρίσεων και καταστροφών
- δ) τον ρόλο που διαδραματίζουν τα social media στην επικοινωνιακή διαχείριση κρίσεων και καταστροφών
- ε) τις βασικές αρχές της δεοντολογίας σχετικά με την επικοινωνιακή διαχείριση του κινδύνου
- στ) τις αρχές τις χρηστής δημοσιογραφίας σε θέματα διαχείρισης κρίσεων και καταστροφών

Σημαντικό μέρος της διδασκαλίας γίνεται με μελέτες περίπτωσης, πρακτικές ασκήσεις και εποπτευόμενη εργασία σε ομάδες.

Ο φοιτητής στο τέλος της ενότητας θα πρέπει να μπορεί:

- Να αντιλαμβάνεται το ρόλο που διαδραματίζουν τα ΜΜΕ στο τομέα της υγείας με έμφαση στην διαχείριση κρίσεων
- Να αντιμετωπίζει τα ΜΜΕ σε περιστατικά κρίσεων και καταστροφών
- Να προβάλλει το έργο των οργανισμών στους οποίους εργάζονται στα ΜΜΕ
- Να προβάλλει θέματα δημόσιας υγείας και διαχείρισης κρίσεων στα ΜΜΕ
- Να διαχειρίζεται το διαδίκτυο και τα κοινωνικά δίκτυα για την επικοινωνία θεμάτων υγείας και την εύρεση εγκαίρων πληροφοριών και πρωτοβουλιών για δημόσιες πολιτικές υγείας καθώς και για διαχείριση κρίσεων υγείας
- Να οργανώνει επικοινωνιακά πλανά διαχείρισης έκτακτων καταστάσεων και κρίσεων

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το θεωρητικό μέρος της ενότητας περιλαμβάνει:

- Αρχές και βασικές έννοιες επικοινωνιακής διαχείρισης κατά την διαχείριση κρίσεων και καταστροφών
- Εργαλεία και διαδικασίες διαδρασης με τα παραδοσιακά ΜΜΕ (οργάνωση συνέντευξης τύπου, δηλώσεις on camera, δελτία τύπου, συμβολικές πράξεις κλπ)
- Απαιτήσεις του κοινού και των αρχών, ενδεδειγμένος τρόπος κάλυψης του ρεπορτάζ στον τόπο της καταστροφής, είδος, ποσότητα και ποιότητα των πληροφοριών, συνεργασία με κρατικούς φορείς και εθελοντικές οργανώσεις, οι πιθανές επιπτώσεις από κακή δημοσιογραφική κάλυψη
- Ανάλυση του ρόλου και της ενδεδειγμένης χρήσης των κοινωνικών δικτύων κατά την διαχείριση κρίσεων και καταστροφών
- Θέματα δημοσιογραφίας των πολιτών κατά την διαχείριση κρίσεων και καταστροφών
- Θέματα δεοντολογίας, ελευθερίας του λόγου κατά την επικοινωνιακή διαχείριση του κινδύνου

Το πρακτικό μέρος της ενότητας περιλαμβάνει:

- Ασκήσεις και μελέτες περίπτωσης σχετικά με την επικοινωνιακή διαχείριση του κινδύνου, την οργάνωση της επικοινωνιακής εκπροσώπησης από φορείς της πολιτείας (πχ πολιτική προστασία) κατά την διαχείριση κρίσεων και καταστροφών
- Ασκήσεις παρουσίασης και εκπροσώπησης φορέων στα ΜΜΕ
- Ασκήσεις χρήσης των social media σε κρίσεις και καταστροφές

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτό σύστημα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	
	Μελέτες περιπτώσεις	
	Συγγραφή ατομικών εργασιών (2)	
	Αυτοτελής Μελέτη	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	1. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Εργασίες (2) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Communicating risk in public health emergencies - A WHO guideline for emergency risk communication (ERC) policy and practice, **ISBN: 9789241550208** διαθεσιμο από <https://www.who.int/publications/i/item/9789241550208>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Dong, Z.S., Meng, L., Christenson, L. et al. Social media information sharing for natural disaster response. *Nat Hazards* **107**, 2077–2104 (2021). <https://doi.org/10.1007/s11069-021-04528-9>

Reporting Disasters: Famine, Aid, Politics and the Media - **Suzanne Franks**– **Published in the UK by C. Hurst & Co. Ltd 2013, Distributed outside the UK by Oxford University Press**

Lessons from Media Reporting of Natural Disasters: A Case Study of the 2011 Flash Floods, in Toowoomba and the Lockyer Valley - Amanda Ann Gearing, 2012–University of Queensland Press

Disaster Response – Principles of Preparation and Coordination – Erik Auf Der Heide – Centre of Excellence in

Disaster Management & Humanitarian Assistance

http://sheltercentre.org/sites/default/files/CVMosby_DisasterResponsePrinciples.pdf

Ε18-Τεχνολογίες Αιχμής και Εργαλεία Έρευνας και Διαχείρισης

Διδάσκοντες: Βασιλάκης Ε., Καρτάλης Κ., Καρκάνη Α.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνολογίες Αιχμής και Εργαλεία Έρευνας και Διαχείρισης Κρίσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL615/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έχουν αντίληψη της έννοιας της Τηλεπισκόπησης και των εφαρμογών της για τη μελέτη φαινομένων στην επιφάνεια της Γης • έχουν αντίληψη των αρχών, των χαρακτηριστικών και των δυνατοτήτων της Τηλεπισκόπησης στους τομείς της Μετεωρολογίας και Κλιματολογίας • κατανοήσουν τη συμβολή της Τηλεπισκόπησης στη μελέτη της κλιματικής αλλαγής • κατανοήσουν τη λειτουργία και τη χρήση των δορυφόρων για εφαρμογές διαχείρισης κρίσεων • κατανοήσουν τους εναλλακτικούς τρόπους παρακολούθησης και μελέτης φαινομένων στην επιφάνεια της Γης μέσω της Τηλεπισκόπησης κοντινής απόστασης (Αεροφωτογραφίες, Σαρωτές λέιζερ, Συστήματα μη Επανδρωμένων Αεροσκαφών) • κατανοήσουν τη χρήση των Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών στην μοντελοποίηση φυσικών καταστροφών και την αναγνώριση περιοχών υψηλής τρωτότητας

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναλύσουν κλιματικά και μετεωρολογικά φαινόμενα • να επιλέξουν τη βέλτιστη μεθοδολογία για την αντιμετώπιση μιας κρίσης • εκτιμήσουν το είδος, το μέγεθος και τις πιθανές επιπτώσεις ενός φυσικού ή τεχνολογικού κινδύνου σε δεδομένο χρονικό και γεωγραφικό πλαίσιο • επισημάνουν τα είδη απαραίτητων πληροφοριών που απαιτούνται για την εκτίμηση κινδύνου • αναλύσουν τις παραμέτρους που συνθέτουν τον κίνδυνο και την τρωτότητα από φυσικούς και ανθρωπογενείς κινδύνους • να εκτιμήσουν ποιοτικά τη διακινδύνευση από φυσικούς και ανθρωπογενείς κινδύνους με βάση τον κίνδυνο και την τρωτότητα ανά κίνδυνο
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • είναι ενήμεροι για τις τεχνολογικές εξελίξεις στην αντιμετώπιση κρίσεων • μπορούν να αναζητήσουν δεδομένα και πληροφορίες καινοτόμων τεχνολογιών για τη διαχείριση κρίσεων • ιεραρχήσουν τις ενέργειες απόκτησης δεδομένων τηλεπισκόπησης σε συγκεκριμένο χρονικό και χωρικό πλαίσιο • να επιλέξουν την καταλληλή χωρική, χρονική και φασματική διακριτική ικανότητα δορυφορικών δεδομένων για κλιματικές και μετεωρολογικές εφαρμογές • συνεργαστούν σε διεπιστημονικό περιβάλλον • εφαρμόζουν μεθόδους ανάπτυξης ψηφιακών χαρτών για την ανάλυση και διαχείριση κρίσιμων καταστάσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Η έννοια της Τηλεπισκόπησης και εφαρμογές για τη μελέτη της επιφάνειας της Γης. 2. Φυσικό υπόβαθρο της Τηλεπισκόπησης (ηλεκτρομαγνητικό φάσμα και η αλληλεπίδρασή του με την ύλη, ατμοσφαιρική σκέδαση και απορρόφηση ηλεκτρομαγνητικής ακτινοβολίας) 3. Είδη Δορυφόρων και Χρήση τους για τη μελέτη του γήινου αναγλύφου 4. Αρχές και εφαρμογές Δορυφορικής Μετεωρολογίας 5. Αρχές και εφαρμογές Δορυφορικής Κλιματολογίας 6. Χρήση Συστημάτων μη Επανδρωμένων Αεροσκαφών (ΣμηΕΑ) 7. Χρήση Σαρωτών Λέιζερ για τη μελέτη μικρότερης κλίμακας γεωλογικών δομών και αναγλύφου 8. Βάσεις δεδομένων, big data και εργαλεία Δορυφορικής Τηλεπισκόπησης 9. Χρήση Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών (GIS) για φυσικές και ανθρωπογενείς καταστροφές
--

<p>10. Μοντελοποίηση φυσικών καταστροφών – αναγνώριση περιοχών υψηλής τρωτότητας. Δημιουργία χαρτών τρωτότητας – επικινδυνότητας,</p> <p>11. Αποτύπωση επιπτώσεων φυσικών καταστροφών.</p> <p>12. Συλλογή δεδομένων υπαίθρου με GIS εφαρμογές.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Άσκηση πεδίου	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 75% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης • Γραπτή εργασία (έως 25% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alexander, D., (1993), Natural Disasters, 632p., UCL Press, London.
- Blaikie, P., Cannon, T., Davis, I., & Wisner, B. (1994) - At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerability, and Disasters. Routledge, London.
- Dombrowsky, W.R. (1981). Another step toward a social theory of disaster. Newark, DE: Disaster Research Center, Preliminary Paper Number 70.
- Fearn-Banks, K. (1996). Crisis communications: A casebook approach. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Integrated Research on Disaster Risk. (2014). Peril Classification and Hazard Glossary (IRDR DATA Publication No. 1). Beijing: Integrated Research on Disaster Risk.
- Smith, K. (1992) - Environmental Hazards: Assessing Risk & Reducing Disaster. 342p., Routledge, London.
- Tomaszewski, B. (2020). Geographic information systems (GIS) for disaster management. Routledge.
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction. (2015). Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015 - 2030. In *Third UN World Conference in Sendai, Japan, March 18, 2015* (p. 37).
- Καρτάλης Κ. και Χ. Φεΐδας (2012), Αρχές και Εφαρμογές Δορυφορικής Τηλεπισκόπησης, Εκδόσεις Τζιόλα, ISBN 9789604184019, Αθήνα.
- Λέκκας Ε., (2000), Φυσικές και Τεχνολογικές καταστροφές, 278σ. Αθήνα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Τίτλος	Χώρα	Έτος
Disasters	United Kingdom	1977
Environmental Hazards	United Kingdom	1990
Environmental Monitoring and Assessment	Netherlands	1981
Geomatics, Natural Hazards and Risk	United Kingdom	2010
Georisk	United Kingdom	2007
International Journal of Applied Earth Observation and Geoinformation	Netherlands	
International Journal of Disaster Risk Reduction	Netherlands	2012
International Journal of Disaster Risk Science	Germany	2010
ISPRS Journal of Photogrammetry and Remote Sensing	United States	
Natural Hazards	Netherlands	1988
Natural Hazards and Earth System Sciences	Germany	2001
Natural Hazards Review	United States	2000
Remote Sensing of Environment	Netherlands	
Remote Sensing (MDPI)	Switzerland	2009
Transactions in GIS	United States	

Ε19–Σύγχρονη Διακυβέρνηση και Θεσμοί

Διδάσκοντες: Αγαπητού Χ., Πάλλης Χ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E19	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονη Διακυβέρνηση και Θεσμοί		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL616/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • περιγράψουν την έννοια της Διακυβέρνησης σε Εθνικό, Περιφερειακό και Τοπικό επίπεδο • αναλύσουν την εξέλιξη της Διακυβέρνησης σε Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση • να αναφέρουν τους βασικούς άξονες προτεραιότητας της στρατηγικής για την Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση στην Ελλάδα και την ΕΕ • συνδέσουν την έννοια της Εταιρικής Διακυβέρνησης με την Στρατηγική Διοίκηση • γνωρίζουν και να εφαρμόζουν αρχές στρατηγικής διοίκησης • εκτιμήσουν τις αλλαγές που ο ψηφιακός μετασχηματισμός επιφέρει στη διοίκηση των οργανισμών
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εκτιμήσουν το επίπεδο διακυβέρνησης ενός οργανισμού

	<ul style="list-style-type: none"> • επισημάνουν τα είδη απαραίτητων πληροφοριών που απαιτούνται για το σχεδιασμό ενός προγράμματος στρατηγικής διοίκησης • σχεδιάσουν ένα πρόγραμμα ψηφιακού μετασχηματισμού
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίσουν το επίπεδο ωριμότητας της Διακυβέρνησης σε ένα οργανισμό • αναπτύξουν πρόγραμμα στρατηγικής διοίκησης • περιγράψουν μια στρατηγική τοπικής, περιφερειακής ή εθνικής εμβέλειας για την ηλεκτρονική διακυβέρνηση • να αναλύουν τη διαδικασία χάραξης και εκτέλεσης της στρατηγικής ενός οργανισμού

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Η έννοια και η εξέλιξη της Διακυβέρνησης. Η έννοια της Εταιρικής Διακυβέρνησης 2. Ορισμοί των βασικών εννοιών διακυβέρνησης και Ηλεκτρονικής διακυβέρνησης 3. Τα κριτήρια Environmental Social Governance 4. Η στρατηγική διοίκηση 5. Οι βασικές έννοιες και τα εργαλεία της στρατηγικής διοίκησης 6. Στρατηγική διοίκηση στους ΟΤΑ 7. Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση 8. Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση στους ΟΤΑ 9. Ψηφιακός Μετασχηματισμός 10. Νέες παράμετροι – νέες προκλήσεις στη δημόσια διοίκηση
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες <ul style="list-style-type: none"> • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες
	Μελέτες περίπτωσης	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό): <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εργασία (100% του βαθμού) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Dess G., McNamara G., Eisner A., Lee, Seung-Hyun, 2019. Στρατηγική Διοίκηση, Θεωρία και Εφαρμογές, 9η έκδοση. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα
- Robert A.G Monks and Minow Nell (2011): Corporate Governance, Wiley 5th edition
- Georgen Marc (2012): International Corporate Governance”, Prentice Hall
- Bryson, J. (2011), Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations: A Guide to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement, Jossey-Bass
- Mintzberg, H. (2013), Strategy Process: Concepts, Contexts, Cases, Pearson Education Limited.
- Tricker Bob R.I (2009): Corporate Governance, Principles, Policies and Practices, Oxford University Press, 3rd edition.
- Steen Thomsen and Martin Conyon (2012): Corporate Governance: Mechanisms and Systems, Mc Graw-Hill, 1st Edition.
- Thompson, A. Strickland, A.J. & Gamble, J.E. (2010) Σχεδιασμός και Υλοποίηση Επιχειρησιακής Στρατηγικής, 16η Αμερικανική Έκδοση, 1η Ελληνική Έκδοση, Επιστημονική Επιμέλεια: Γ. Πολλάλης, Εκδόσεις Υτορία.
- Καλογήρου, Γ., Παναγιωτόπουλος, Π., Τσακανίκας, Ά., Σιώκας, Ε., Καρούνος, Θ., Μάγκλαρης, Β., Τρούλος, Κ., Καλογεράς, Δ., Τσιαβός, Π., Κανέλλος, Ν., Μερκεκούλιας, Β., 2016. Κοινωνία της πληροφορίας και οικονομία της γνώσης. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/6206>
- Λαζακίδου Α., 2019. Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση & Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες προς Πολίτες και Επιχειρήσεις (2η έκδοση). Δίαιγμα Εκδόσεις.
- Λαζαρίδης Θεμιστοκλής και Δρυμπέτας Ευάγγελος (2011): Εταιρική Διακυβέρνηση, Εκδόσεις Σοφία
- Μούζουλας Σπήλιος (2003): Εταιρική Διακυβέρνηση, Εκδόσεις Σάκκουλα
- Παρασκευάς, Μ., Ασημακόπουλος, Γ., Τριανταφύλλου, Β., 2015. Κοινωνία της πληροφορίας. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/378>
- Παπαδάκης: Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής Εμπειρία, Τόμος Α: Θεωρία, Εκδόσεις Μπένου, (Ε΄ Έκδοση), Αθήνα 2007.

Robbins, St., Decenzo, D., και Coulter, M., (2012). Διοίκηση επιχειρήσεων – Αρχές και εφαρμογές, Αθήνα : Κριτική.

Ρωσσίδης, Ι., (2014). Εφαρμογές του Επιχειρησιακού Management στην Ελληνική Δημόσια Διοίκηση, Αθήνα : Σταμούλης.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. International Journal of Disclosure and Governance
2. Journal of Business Ethics
3. Corporate Governance: An international journal of business in Society
4. Government Information Quarterly, Elsevier
5. International Journal of Electronic Government Research, IGI Global
6. Strategic Management Journal

Ε20-Οικονομία, Βιωσιμότητα και Κυκλική Οικονομία

Διδάσκοντες: Ψυχάρης Ι., Μαυρόπουλος Α., Μουρελάτου Ε.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομία, Βιωσιμότητα και Κυκλική Οικονομία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL617/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εξοικειωθούν με τους ορισμούς της βιωσιμότητας μέσα στο παγκόσμιο πλαίσιο των μόνιμων αλλαγών που επηρεάζουν τις παρούσες και μελλοντικές γενιές. • κατανοήσουν τις κομβικές προκλήσεις και την πορεία προς την βιώσιμη ανάπτυξη, δηλαδή την οικονομική ανάπτυξη που είναι κοινωνικά περιεκτική και περιβαλλοντικά βιώσιμη • συσχετίσουν τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε το θέμα της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας να αποτελέσει κύρια μέριμνα στην επιχειρηματική στρατηγική • διαμορφώσουν μια σθεναρή στρατηγική για την εφαρμογή της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας σε συγκεκριμένο δήμο ή οργανισμό. • κατανοήσουν τις μεθόδους εκτίμησης περιβαλλοντικών

	<p>επιπτώσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> κατανοήσουν την έννοια της κυκλικής οικονομίας και την αντίστροφη λογιστική
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Κατανοήσουν τις αρχές της εκτίμησης κύκλου ζωής (Life Cycle Assessment) και να γνωρίζουν ποια ερωτήματα μπορεί αυτή η μέθοδος να απαντήσει κατανοήσουν τα δυνατά και αδύναμα σημεία της εκτίμησης κύκλου ζωής, και πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ποσοτικοποίηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων των κυκλικών προϊόντων
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ κυκλικής οικονομίας και ανακύκλωσης εφαρμόσουν τα διαθέσιμα εργαλεία μέτρησης και έκθεσης για τη βιωσιμότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> Εισαγωγή στη βιωσιμότητα. Περιβαλλοντικές πιέσεις ως αποτέλεσμα της εκμετάλλευσης των φυσικών πόρων. Η τραγωδία των κοινών. Ορισμός της κυκλικής οικονομίας. Μέτρηση της βιωσιμότητας. Πλαίσιο εκτίμησης του κύκλου ζωής.
Γενικές Δεξιότητες/Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ύλη μαθήματος ○ Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης ○ Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού ○ Ανακοινώσεις ○ Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω youtube 													
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">25 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">50 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις/Εργασίες</td> <td style="text-align: center;">50 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση πεδίου</td> <td style="text-align: center;">25 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">150 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	25 ώρες	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες	Άσκηση πεδίου	25 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	25 ώρες													
Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες													
Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες													
Άσκηση πεδίου	25 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ○ Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος ○ Ερωτήσεις αντιστοίχισης ○ Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού) 													

(5) ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

**Ε21-Κλιματική Μεταβλητότητα / Κλιματική Αλλαγή
(Ανθρωπόκαινος Εποχή)**

Διδάσκων: Νάστος Π.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E21	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κλιματική Μεταβλητότητα / Κλιματική Αλλαγή (Ανθρωπόκαινος Εποχή)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/GEOL618/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΓΝΩΣΕΙΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> κατανοήσουν το κλιματικό σύστημα και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των συστατικών του (ατμόσφαιρα, βιόσφαιρα, γεώσφαιρα, υδρόσφαιρα και κρυόσφαιρα)

	<ul style="list-style-type: none"> • περιγράψουν τους παράγοντες που ρυθμίζουν την φυσική μεταβλητότητα του κλιματικού συστήματος (τροχιακά της γης, ηφαιστειακή δραστηριότητα, ηλιακή δραστηριότητα, θερμοαλατική κυκλοφορία, El Nino-La Nina) • κατανοήσουν τις τεχνικές ανασύστασης του παρελθόντος κλίματος • ερμηνεύσουν τα αίτια της κλιματικής αλλαγής στην Ανθρωπόκαινο εποχή • περιγράψουν το ενισχυμένο φαινόμενο του θερμοκηπίου και τον ρόλο που διαδραματίζει στην παγκόσμια θέρμανση • κατανοήσουν τα κλιματικά μοντέλα (παγκόσμια και περιοχικά) και τις μελλοντικές προσομοιώσεις κλιματικών παραμέτρων, για διάφορα κλιματικά σενάρια • περιγράψουν τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής (παγκόσμια θέρμανση, αλλαγή της χωρικής κατανομής της βροχής, ανύψωση της στάθμης της θάλασσας, ακραία ατμοσφαιρικά φαινόμενα, διαταραχές της βιοποικιλότητας και των οικοσυστημάτων, συνέπειες στην υγεία, γεωργία, κοινωνικο-οικονομικές διαταραχές
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εκτιμήσουν την επίδραση των διαφόρων εσωτερικών παραγόντων εντός του κλιματικού συστήματος και των εξωτερικών επιδράσεων στην κλιματική μεταβλητότητα • επισημάνουν την ανθρωπογενή επίδραση στην κλιματική αλλαγή • εξοικειωθούν με την χρήση των κλιματικών μοντέλων και των μελλοντικών προσομοιώσεων κλιματικών παραμέτρων για διάφορα σενάρια κλιματικής αλλαγής • αναλύσουν τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής • συνοψίσουν τις τελευταίες επιστημονικές μελέτες, εκθέσεις και ευρήματα σχετικά με την κλιματική αλλαγή και να παρέχουν επικαιροποιημένες πληροφορίες για θέματα όπως η μοντελοποίηση του κλίματος, οι στρατηγικές μετριασμού, τα μέτρα προσαρμογής και οι τελευταίες εξελίξεις στην κλιματική επιστήμη.
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίσουν τη διαφορά μεταξύ φυσικής κλιματικής μεταβλητότητας και κλιματικής αλλαγής • εξηγήσουν τα βασικά στοιχεία της κλιματικής αλλαγής, συμπεριλαμβανομένων των αιτιών, των επιπτώσεων και των πιθανών λύσεων. • κατανοήσουν έννοιες όπως τα αέρια του θερμοκηπίου, η υπερθέρμανση του πλανήτη, η άνοδος της στάθμης της θάλασσας, τα ακραία καιρικά φαινόμενα και ο ρόλος των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων στην ενίσχυση της κλιματικής αλλαγής • γνωρίζουν τις διεθνείς προσπάθειες για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, όπως η Συμφωνία του Παρισιού, και να εξηγήσουν τους στόχους και τους μηχανισμούς πίσω από αυτές τις συμφωνίες. • περιγράψουν στρατηγικές μετριασμού της κλιματικής αλλαγής και προσαρμογής, όπως η μετάβαση σε ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, η δέσμευση και αποθήκευση άνθρακα και η βιώσιμη διαχείριση της γης, όσο και για τις στρατηγικές προσαρμογής, όπως η δημιουργία ανθεκτικών υποδομών, η εφαρμογή πρακτικών διαχείρισης υδάτων και η ενίσχυση της ετοιμότητας για καταστροφές

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Κλιματικό σύστημα και διεργασίες μεταξύ των συνιστωσών του • Στοιχεία του κλίματος (σφαιρική θεώρηση της ενέργειας, της υγρασίας, της πίεσης, του ανέμου και των καταιγίδων) • Παράγοντες που ρυθμίζουν την φυσική κλιματική μεταβλητότητα (τροχιακά της γης, ηφαιστειακή δραστηριότητα, ηλιακή δραστηριότητα, θερμοαλατική κυκλοφορία, El Nino-La Nina) • Τεχνικές ανασύστασης του παρελθόντος κλίματος και προσομοιώσεις θερμοκρασίας και βροχής • Αιτίες της ανθρωπογενούς κλιματικής αλλαγής • Το ενισχυμένο φαινόμενο του θερμοκηπίου • Radiative Forcings στο κλιματικό σύστημα • Κλιματικά μοντέλα (παγκόσμια και περιοχικά) • Μελλοντικές προσομοιώσεις κλιματικών παραμέτρων για διάφορα κλιματικά σενάρια • Επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής • Κλιματική αλλαγή στην Ελλάδα και οικονομική αποτίμηση των επιπτώσεων της

Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως σύγχρονη παράδοση, Εξ' αποστάσεως ασύγχρονη παράδοση 										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος: Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ (eclass.uoa.gr) • Ύλη μαθήματος • Ασκήσεις/Εργασίες αξιολόγησης • Σύνδεσμοι οπτικοακουστικού υλικού • Ανακοινώσεις • Επικοινωνία με διδάσκοντες και με διοικητικές υπηρεσίες • Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω Webex • Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω Youtube 										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: left;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>25 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>50 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις/Εργασίες</td> <td>50 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	25 ώρες	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες	Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	25 ώρες										
Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες										
Ασκήσεις/Εργασίες	50 ώρες										
Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική • Μέθοδοι Αξιολόγησης (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό): • Ερωτήσεις κλειστού τύπου (τουλάχιστον 50% του βαθμού) • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος • Ερωτήσεις αντιστοίχισης • Ερωτήσεις συμπλήρωσης κειμένου • Γραπτή εργασία (έως 50% του βαθμού) 										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Barry R.G., Hall-McKim E.A. (Επιστημ. Επιμέλεια: Παναγιώτης Νάστος), (2022). ΚΛΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ
- Forster, P. M., et al. (2023). Indicators of Global Climate Change 2022: annual update of large-scale indicators of the state of the climate system and human influence. Earth Syst. Sci. Data
- Nesje, F., Drupp, M.A., Freeman, M.C. et al. (2023). Philosophers and economists agree on climate policy paths but for different reasons. Nature Climate Change
- IPCC, 2021. Climate Change 2021: The Physical Science Basis

- *Nastos P.T. and Kapsomenakis J. (2015). Regional climate model simulations of extreme air temperature in Greece. Abnormal or common records in the future climate? Atmospheric Research*
- *Politi et al. (2022). High resolution projections for extreme temperatures and precipitation over Greece. Climate Dynamics*

- **Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

- *Atmospheric Research, 0169-8095, Elsevier*
- *Climate, 2225-1154, MDPI*
- *Climatic Change, 1573-1480, Springer*
- *Environmental Hazards, 14642867, Taylor and Francis Ltd.*
- *International Journal of Climatology, 1097-0088, Wiley*
- *Natural Hazards and Earth System Sciences, 0921030X, EGU Publications*
- *Natural Hazards, 0921030X, Springer Netherlands*
- *Nature Climate Change, 1758-6798, Springer Nature*
- *Science Of The Total Environment, 00489697, Elsevier*
- *Scientific Reports (Nature), 20452322, Nature Publishing Group*
- *Sustainability, 20711050, Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI)*
- *Theoretical and Applied climatology, 1434-4483, Springer*

